

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курчалоевский центр образования»
(ГБОУ «Курчалоевский центр образования»)**

СОГЛАСОВАНА

с начальником школьного отдела
Министерства образования и науки
Чеченской Республики

_____/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.11.2024 №214

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего Совета
(протокол от 26.10.2024 №3)

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета
(протокол от 30.10.2024 №3)

**Программа развития
ГБОУ «Курчалоевский центр образования»
на 2024–2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курчалоевский центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГСО – 2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образ.

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07. 15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04. 16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/04. 17. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ центра как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной

	итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников центра к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ «Курчалоевский центр образования» от 31.10.2024 г. №214. Руководитель рабочей группы: Дасаев Аслан Эмиевич, директор. Секретарь: Хамзатова Малика Хасановна
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — подготовительный: 2024-2025 годы; II этап — реализация: 2026-2027 годы; III этап — обобщающий: 2028 год.
I этап – подготовительный: 2024-2025 г.г.	Составление «Дорожной карты» для реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания
II этап – реализация: 2026-2027 г.г.	Реализация мероприятий плана действий Программы развития; Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития
III этап – обобщающий: 2028г.	Анализ итоговых результатов реализации программы развития Центра. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений. Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Центра.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Иные источники, не запрещенные федеральными законами.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет

	о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор центра.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курчалоевский центр образования» (ГБОУ «Курчалоевский центр образования»). 2. Основана ОО в 1961 году. 3. ИНН: 2006002181. 4. Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики . 5. Сведения о лицензии: Серия 20Л02 № 0001447, регистрационный №3074 от 31.06.2018 г. Срок действия: <u>бессрочно</u>. 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 366319, Чеченская Республика, г. Курчалой, ул. М. Шатаева, 1; фактический адрес: 366319, Чеченская Республика, г. Курчалой, ул. М. Шатаева, 1 7. Контакты: телефон руководителя ОО: 8-928-782-50-20, адрес электронной почты: kurchaloyco@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kurchaloyco.edu95.ru
Сведения об обучающихся	В Центре обучаются 1088 учащихся. Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 399, ООО – 614, СОО – 75. В том числе 4 обучающихся наличие с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра. Формами коллегиального управления являются: - Общее собрание трудового коллектива, - Управляющий Совет, - Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом центра В Центре действуют: - Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, - методические объединения. Административный аппарат Центра видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Хамзатова М.Х.,

Эльдарава Л.Р., Довлетукаева А.К.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В целом административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Центра.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, группу продленного дня.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Центре создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного уровня. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Центре имеется оборудование первой необходимости (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методически материалов как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база Центра современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность центра – 640 человек.
Материально-технические условия. Для функционирования Центра, в том числе организации образовательного процесса имеются: процесса имеются:

- учебные кабинеты – 31, площадь – 1504,6 м²;
- компьютерный класс, площадь – 62,1 м²;
- мастерская, площадь – 83,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 284 м²;
- актовый зал, площадь – 113,2 м²;

	• библиотека с медиацентром, площадь – 100,6 м²; • столовая - 185 м²; • архив, площадь – 12,1 м²; • медицинский кабинет, площадь – 23,9 м²; • кабинет психолога, площадь – 33,0 м²; • кабинет соцпедагога, площадь – 33,0 м²; • кабинет дефектолога и логопеда, площадь – 33,0 м²; • учительская, площадь – 47,9 м²; • методический кабинет, площадь – 13,2 м².
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену в начальной школе, в две смены на уровне основного общего и среднего общего образования. Режим работы центра: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам в субботу в рамках курсов внеурочной деятельности. Особенности календарного учебного графика: образовательная деятельность осуществляется по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям – в 10-11 классах
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 176, количество педагогических работников - 132, количество учителей - 113; педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 2); педагоги, имеющие ведомственные награды: «Заслуженный учитель ЧР - 4, количество работников, имеющих государственные награды: «Почетный работник в сфере образования РФ» - 5 ; доля работников с высшим образованием – 65% (114 из 176 работников имеют высшее образование); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 27%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Осуществлен договор с ЧГПУ для осуществления целевого обучения. Также заключен договор для сетевой формы взаимодействия с МБОУ «Курчалоевская СШ №3». В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Курчалоевская ЦРБ»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Управленческая команда центра участвовала в конкурсе «Лучшая школа – 2024». Стали призерами регионального этапа викторины «Юный интеллектуал» в рамках проекта «Движение Первых» Успарова Ф.С-М., конкурса «Флагманы образования» Эсембаева Х.Д. Далее предоставлена информация об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах учащихся центра:					
	Ф.И.О. учащегося	Класс	Мероприятия	Место	Дата	Уровень
	Юсупова Линда Витаева Ясмина Юшаева Радима Трамова Камила	9а 10а 10а 9г	Конкурс плакатов на День чеченской женщины	1 место 1 место 2 место 3 место	21 сентяб ря	школ ьный
	«Разум» Умалатова Хеда	9а класс	Конкурс рисунков «Интернет безопасность»	участие	20 сентяб ря	регио нальн ый
	«Видение» Юсупова Линда	11а		1 место		
	«Не лайкай все подряд» Мегишев Изновр	9б		2 место		
	«Ключ опасности» Витаева Ясмина	11а класс		3 место		
	«Безопасность в сети» Тарсаева Хабира	9в класс		участие		
	«Безопасный Интернет» Усманова Самира	7г класс		участие		
	«Будьте бдительны» Мегишев Хусейн	6а класс		участие		
	«Безопасность в Интернете» Мегишева Марьям	8в класс		участие		
	Шуаипова Линда	11а	Конкурс сочинений «Интернет безопасность»	1 место	20 сентяб ря	регио нальн ый
	Юсупова Линда	10а		1 место		
	Газалиева Марьям	9а	Конкурс роликов «Интернет безопасность»	2 место	20 сентяб ря	регио нальн ый

Тамкаева Заира Оздамиров Апти Такалашева Динара Шуаипова Линда Шотаева Хадижа	11а		1 место		
Мегишев Изновр Витаев Халид Юнусов Билил Томкаева Сафия Бишиева Милана Нагомерзаев Али Саидова Залина	9б 6б 9а 9б 9б 9б 9б 6б 7в	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Безопасные дороги»	63 балла 65 баллов 66 баллов 61 68 66 65 66 66	Сентяб рь- октябр ь	Всер оссий ский
Ибрагимов Рамзан Арсанова Хава Солтамурадова Зайнап	8г 5в 6г 5в	Конкурс «Лучший чтец Корана»	1 2 2 3	27 сентяб ря	школ ьный
Ибуева Иман Дочаева Айшат Ибуева Мата Дочаев Мохьмад-Салахь	5в 9в 9г 7а	Конкурс «Знаток биографии Пророка Мухаммада с.а.с.	1 2 3 3	3 октябр я	школ ьный
Витаева Ясмينا Тарсаева Хабира Усманова Самира	11а 9в 7г	Конкурс плакатов «Учитель именем твоим...»	1 2 3	5 октябр ь	школ ьный
Ибуева Таус Магомадова Хава Маилова Аминат	4в 4б 4б	Конкурс плакатов посвященный священному месяцу Раби- уль Авваль	1 2 3	9 октябр я	школ ьный

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профилей	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут предоставить обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Организация сетевого партнерства с другими ОО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению

							уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно совершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды центра соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды центра соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте центра)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		

	класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
						Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбере жения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточность системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 20% до 40% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализуются дополнительные образовательные программы	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Имеется	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		на муниципальном уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
						Недостаточность системы работы с детской инициативой	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора
						Отсутствие	Внесение изменений в штатное

						педагогов, работающих в школьном хоре расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора	
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	

							Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»
						Недостаточность использования сетевой формы реализации программы школьного хора	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Имеется	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 50% до 90% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 раз в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг центра, гимн центра, эмблема центра, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг центра, гимн центра, эмблема центра, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в центре (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

							кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла

							открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	От 70% до 79% обучающихся и более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование		

	поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Имеется	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование центра полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития центра.
- Интерпретация результатов самодиагностики:

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра.

Результаты самодиагностики магистрального направления «Знание»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<i>Магистральное направление «Знание»</i>						
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	УР	Отчет
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Не реализуется профильное обучение	0	2	УР	Учебный план
		Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1			

	обучающимся возможности формирования учебных планов («критический» показатель)	учебного плана				
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2			
		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	1	УР	ФООП соответствующих уровней
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1			
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	Библиотекарь	Отчет
		Обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2			

		полном объеме				
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Не предусмотрено	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		Предусмотрено	1			
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	2		Учебный план
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды центра соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1			

	промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды центра соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте центра)	Нет	0	1	ИКТ УР	График оценочных процедур
		Да	1			
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	УР	Анализ ГИА
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	0			

		в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2	УР	Справка по итогам ВПР
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	УР	Анализ ГИА в форме ОГЭ
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1			

		общем образовании				
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1	УР	Анализ ГИА в форме ГВЭ
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	2	УР	Учебный план внеурочной деятельности
		Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	2	УР	Справка
		Участие в муниципальном этапе	1			
		Участие в региональном этапе	2			

		Участие в заключительном этапе	3			
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	1	УР	Справка
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2			
		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3			
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	Директор	Договор о сетевом взаимодействии
		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
Инклюзивное образовательное пространство						
Обеспечение условий для	1.18. Реализация программы (плана)	Отсутствие или в процессе разработки	0	3	УР	АООП по уровням

организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1			
		Реализация в течение 1 года и менее	2			
		Реализация в течение 2 и более лет	3			
	1.19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	2	Делопроизводитель	Положение
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1			
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
	1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности	Данное направление деятельности не организовано	0	3	ИКТ УР	Создать страницу Памятки для возможных уч-ся

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
	1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	3	ИКТ Делопроизводитель	Сканы удостоверений + общий отчет (произвольная форма) Директор УР ВР Педагог – психолог Кл. рук.
		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2			

		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			
Итого				35 б.	Высокий уровень	
№ п/п	Показатель	Результат	№ п/п	Показатель	Результат	
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	100%	1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100%	
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	66%	1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100%	
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100%	1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	100%	
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%	1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	66%	
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100%	1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	33%	
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	66%	1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	100%	

				сетевой форме)	
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100%	1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	100%
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100%	1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100%
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте центра)	100%	1.20.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100%
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	100%	1.21.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100%
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100%			
Итого					90%

Раздел «Знание: качество и объективность» оценивается по 21 показателю. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило 35 баллов (90%) из 40 возможных. Уровень соответствия - средний.

Таким образом, для достижения высокого уровня необходимо:

1. Наличие не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.
2. Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
3. Обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.
4. Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Есть задачи, решаемые при имеющихся ресурсах (КПК, переподготовка), однако, есть и такие, для решения которых необходимо время и дополнительное финансирование (т. е., ОО не располагает необходимыми ресурсами и не может ими обзавестись для одномоментной ликвидации дефицитов).

Результаты самодиагностики магистрального направления «Здоровье»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Нет	0	1	ВР	Утвержденная программа
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не осуществляется	0	3	ВР	Годовой отчет
		1–2 мероприятия за учебный год	1			
		3–5 мероприятий за учебный год	2			
		Более 5 мероприятий за учебный год	3			
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	2	ВР	Утвержденная программа
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1			

		реализация				
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	1	Делопроизводител ь	Приказ, положение
		Да	1			
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	1	Учитель физической культуры	Рабочая программа ШСК + список участников + годовой отчет деятельности ШСК
		От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
		10 и более видов спорта в ШСК	3			
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	1	Делопроизводител ь Учитель физической культуры	Приказ Рабочая программа ДОП кружка + список участников + график работы +

		От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			годовой отчет деятельности
		От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2			
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	3	Учитель физической культуры	Отчет по результатам участия
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			
	2.9. Наличие победителей и	Отсутствие	0	1	Учитель	Отчет по

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		физической культуры	итогам
		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	1	Учитель физической культуры	Удостоверения, справка
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1			

		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2			
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
Итого			15 б.	Средний уровень		

№ п/п	Показатель	Результат
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100%
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	100%
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100%
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	100%
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	100%
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	33%
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	33%
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	100%

2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	50%
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	33%
Итого		72%

Раздел «Здоровье» оценивается по 10 показателям, максимально возможный балл – 22. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило по показателям 15 баллов (72%). Уровень соответствия - средний. Дефициты выявились в охвате обучающихся ВФСК «ГТО», диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта), низкая результативность участия в физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Таким образом, для достижения планируемого высокого уровня необходимо:

1. Активизировать работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО».
2. Обеспечить подготовку учащихся для выступления в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.
3. Расширить спектр направлений ШСК.

Образовательная организация имеет ресурсы для улучшения результативности участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Результаты самодиагностики магистрального направления «Творчество»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Магистральное направление «Творчество»						
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	Менее 10% обучающихся	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		От 10% до 49% обучающихся	1			
		От 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	1	Руководители кружков доп. образования (волейбол, шашки, 3D-моделирование)	Рабочая программа + список учащихся
		Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
	3.3. Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	1	Руководители кружков доп. образования	Рабочая программа + список
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		(волейбол, шашки, 3D-моделирование)	учащихся
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие	0	3	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1		УВР	Справка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	2	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		УР	Справка
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3			

		всероссийском уровне				
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	1	Директор	Договор
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Отсутствие	0	2	Делопроизводитель	Приказ
		1–2 объединения	1			
		3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
	3.8. Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		Функционирование	1			

		школьного театра				
	3.9. Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		Функционирование школьного музея	1			
	3.10. Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	0	Руководитель кружка	Рабочая программа
		Функционирование школьного хора	1			
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	1	Руководитель объединения	Рабочая программа
		Функционирование школьного медиацентра	1			
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	3	ВР Советник директора	Общий список с указанием кружка
		Менее 10% обучающихся	1			
		От 10% до 29% обучающихся	2			
		30% и более обучающихся	3			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	ВР	Годовой отчет
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
Итого				19 б.	Средний уровень	

№ п/п	Показатель	Результат
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	33%

3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	33%
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33%
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	66%
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	66%
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100%
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	67%
3.8.	Функционирование школьного театра	100%
3.9.	Функционирование школьного музея	100%
3.10.	Функционирование школьного хора	0%
3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100%
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100%
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	100%
Итого		64%

Раздел «Творчество» оценивается по 13 показателям, сумма максимального балла по которым составляет 29 баллов. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» показало по данному магистральному направлению 19 баллов (64%), средний уровень. Дефициты выявлены в реализации дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.

Таким образом, для достижения планируемого высокого уровня необходимо:

1. Организовать дополнительное образование детей, реализовать Программы дополнительного образования по 4-6 направленностям.
2. Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повысить качество работы с одаренными детьми, способствовать развитию талантов.

Анализ ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявленных дефицитов.

Результаты самодиагностики магистрального направления «Воспитание»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Бал.	Ответственные	Ссылка
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Нет	0	3	Делопроизводитель	Положение
		Да	3			
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Нет	0	1	ВР	Рабочая программа воспитания
		Да	1			
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Нет	0	1	ВР	Календарный план воспитательной работы
		Да	1			
	4.4. Функционирование Совета родителей	Нет	0	1	ВР	Положение, план работы
		Да	1			
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		Да	1			
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Не осуществляется	0	3	ВР	Годовой отчет
		Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			

	воспитания					
		Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	1	Директор	В разработке
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2			

		Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3			
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		Наличие	1			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	1	ВР	Положение, план работы
		Наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	1	Советник директора	Выписка из программы
		Наличие	1			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	1	ВР	Положение, план работы
		Наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	1	УР	Учебный план
		Участие в проекте	1			
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	1	Советник директора	План работы + список участников
		Наличие	1			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	Советник директора	Программа + список участников
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
	4.16. Наличие школьных	Отсутствие	0	1	Советник	Программа + список

	военно-патриотических клубов	Наличие	1		директора	участников
Итого				20 б.	Средний уровень	

№ п/п	Показатель	Результат
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	100%
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	100%
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	100%
4.4.	Функционирование Совета родителей	100%
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100%
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100%
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100%
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	66%
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100%
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	100%
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	100%
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100%
4.13.	Участие в реализации проекта Орлята России	100%
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	100%
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	100%
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	100%
Итого		98%

Раздел «Воспитание» оценивается по 16 показателям. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило 20 баллов (98%) из возможных 22, высокий уровень. В числе недостаточных или отсутствующих отмечены такие показатели, как «школьная символика» и недостаточная реализация школьного туризма.

Таким образом, для достижения планируемых результатов необходимо:

1. Расширить спектр услуг в области школьного туризма.

Ликвидация данных дефицитов возможна усилиями образовательной организации в кратчайшие сроки посредством организации конкурса и разработки внутренних локально – нормативных актов. Центр располагает достаточными ресурсами для улучшения представленного магистрального направления.

Результаты самодиагностики в рамках магистрального направления «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>						
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в центре (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Нет	0	1	ВР	Календарный план профориентационной деятельности
		Да	1			
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		Да	1			
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	1	Директор	Договор
		Да	1			

5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	1	Директор	Договор
	Да	1			
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	1	ВР	Годовой отчет
	Да	1			
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	1	Советник директора	План работы
	Да	1			
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	1	ВР	Отчет
	Да	1			
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	1	Советник директора	Справка
	Да	1			
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	1	ВР	Справка
	Да	1			
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	1	Нет ДО	
	Да	1			

	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и д.сл.	Нет	0	0	Нет возможностей		
		Да	1				
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	1	Классные руководители	Протоколы родительских собраний	
		Да	1				
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	1	Классные руководители	Отчет	
		Да	1				
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	1	Классные руководители	Справка	
		Да	1				
	Итого				13 б.	Средний уровень	

№ п/п	Показатель	Результат
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	100%
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	100%
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100%
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	100%

	предпринимательские и др.)	
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100%
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100%
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100%
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100%
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100%
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0%
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100%
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	100%
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	100%
Итого		93%

Раздел «Профориентация» оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 14. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило 13 баллов (93%) из максимальных 14. Из показателей наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие

Таким образом, для достижения планируемых необходимо:

1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

Ликвидация данных дефицитов только лишь силами образовательной организации считается невозможным, так как необходимо дополнительное финансирование.

Результаты самодиагностики ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	Делопроизводит ель	Положение
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	Директор	Положение
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Нет	0	1	Делопроизводит ель	Положение, Приказ
		Да	1		УВР	Дорожная карта
	6.4. Наличие методических	Нет	0	1	Делопроизводит	Приказ

	объединений/ кафедр/ методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1		ель	
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	Нет	0	1	Делопроизводит ель	Приказ
		Да	1			
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	3	Делопроизводит ель	Приказ + список
		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1			
		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	2	УР	Справка + ИОМы
		От 3% до 4% учителей	1			
		От 5% до 9% учителей	2			
		10% учителей и более	3			
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	3	ИКТ	Сканы
		Не менее 50% педагогических работников	1		УР	Справка
		Не менее 60% педагогических работников	2			

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3			
6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	3	ИКТ	УР	Сканы Справка
	Не менее 50% педагогических работников	1				
	Не менее 60% педагогических работников	2				
	Не менее 80% педагогических работников	3				
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	4	ИКТ	УР	Сканы Справка
	Не менее 50% педагогических работников	1				
	Не менее 60% педагогических работников	2				
	Не менее 80% педагогических работников	3				
	100% штатных педагогов-психологов	1				
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	3	ИКТ	УВР	Сканы Справка
	1 представитель управленческой команды	1				
	не менее 50% управленческой команды	2				
	100% управленческой команды	3				

	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	2	ИКТ	Сканы
		Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1			
		Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	2	Делопроизводит ель	Приказ о награждени и
		Участие на муниципальном уровне	1			
		Участие на региональном уровне	2			
		Участие на всероссийском уровне	3			
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	1	Делопроизводит ель	Приказ о награждени и
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2			
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			
					УВР	Справка

Итого	28 б.	Средний уровень
--------------	--------------	------------------------

№ п/п	Показатель	Результат
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100%
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100%
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	100%
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	100%
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	100%
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	67%
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	100%
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100%
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	100%

6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	67%
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	33%
Итого		91%

Раздел «Учитель. Школьная команда» оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 31. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило 28 (91%) баллов из максимально возможных 31. Уровень соответствия – высокий. Из показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов».

Таким образом, для достижения планируемого результата необходимо:

1. Увеличить долю учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Довести показатель по повышению участия педагогов в конкурсном движении.
3. Добиваться наличия среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Центр обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного ключевого условия. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

Результаты самодиагностики ключевого условия «Школьный климат»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Отсутствие	0	1	ИКТ Делопроизводитель	Скан документа об образовании Приказ
		Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1			

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста				
7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	Менее 70% обучающихся	0	2	Педагог – психолог	Отчет + список участников	
	От 70% до 79% обучающихся	1				
	От 80% до 89% обучающихся	2				
	90% обучающихся и более	3				
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	1	Педагог – психолог	Положение, рабочая программа, протоколы по ГВЭ	
	Наличие	1				
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	1	Делопроизводитель	Приказ	
	Наличие	1				
7.5. Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	1	Педагог – психолог	Документ о профессиональной переподготовке	
	Наличие	1				
				ИКТ	Скан	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»					
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	2	Педагог – психолог	Паспорт кабинета
		Наличие	1			
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Не реализуется	0	2	Педагог – психолог	План работы, годовой отчет
		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			
	7.8. Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	1	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон				
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	1	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
		Наличие специальных тематических зон	1			
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	1	Педагог – психолог	Список + план работы
		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	Не реализуется	0	2	Педагог - психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1			

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не реализуется	0	2	Педагог – психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
Итого				17 б.	Средний уровень	

№ п/п	Показатель	Результат
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	100%
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	67%
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100%
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	100%
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	100%
7.6.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100%
7.7.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	100%
7.8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100%
7.9.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100%
7.10.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100%
7.11.	Профилактика травли в образовательной среде	100%
7.12.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100%
Итого		97%

Раздел «Школьный климат» оценивается по 12 показателям, максимальный балл – 18. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» получило 17 баллов (97%) из максимально возможных. Уровень соответствия – высокий.

Таким образом, для достижения планируемого результата необходимо:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые

могли принять участие в данном тестировании составил 67% из всех обучающихся в центре, так СПР проводилось с 7 по 11 классы. Следует отметить, что более 90% учащихся 7-11 классов приняли участие в данном тестировании.

Результаты самодиагностики ключевого условия «Образовательная среда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		Да	1			
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Нет	0	1	Директор	Договор
		Да	1			
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Нет	0	1	Директор	Договор
		Да	1			
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы	Не используется	0	3	ИКТ	Скан (выгрузка)
		100% педагогических работников	1			

	«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»				
		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			
		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
	8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Отсутствие регистрации образовательной организации	0	3	ИКТ	Скан (выгрузка)
		Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			
		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3			

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	2	Делопроизводитель	Положение
		Частично соответствует	1			
		Соответствует в полной мере	2			
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	2	ИКТ	Паспорт
		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1			

		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	1	Директор	План – схема
		Наличие	1			
	8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		Библиотекарь	План работы, список участников, график работы
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	3	Делопроизводитель	Приказ, положение
		Наличие	3		Руководитель ГПД	Рабочая программа + список группы
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		Да	1			

	Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации					
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		Да	1			
					УР	Циклограмма
Итого				20 б.	Высокий уровень	

№ п/п	Показатель	Результат
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	100%
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	100%
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	100%
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100%
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100%
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	67%
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100%
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100%
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100%
8.10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100%
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	100%
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100%

Итого	97%
--------------	------------

Раздел «Образовательная среда, создание условий» оценивается по 12 показателям, максимальный балл по которым составляет 21 баллов. ГБОУ «Курчалоевский центр образования» из максимально возможных набрало 20 (97%). Уровень соответствия – высокий.

Для достижения планируемого результата необходимо:

1. В достаточной степени оснастить образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития центра

Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от центра.

В Программе развития центра рассмотрены 5 магистральных направления и 3 ключевых условия : знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель (школьная команда), школьный климат, образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в– образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Программы.

Каждое магистральное направление и ключевое условие представлено уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием для условного выделения трех уровней соответствия: базовый, средний и высокий.

«Базовый уровень» включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

«Средний уровень» представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей

данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

«Высокий уровень» (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Оценить, созданы ли в центре оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство».

Алгоритм выполнения работы:

1. Распределение обязанностей между рабочей группой;
2. Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения, высокого уровня условий;
3. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений Программы.
4. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Программы развития центра.
5. Привлечь к реализации Программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность, детское движение школьников, управляющий совет центра, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.
6. Обеспечить методическую, информационную поддержку в реализации Программы развития.

Рис. №1 Таблица результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Баллы		Уровень	Критерий	Балл	
		Э.	О.			Эталонный	Организации
1	Знание	40	35	Средний	Образовательный процесс	11	8
					Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	8
					Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	10	6
	Инклюзивное образовательное пространство				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	11	11
						40	35
2	Здоровье	22	15	Средний	Здоровьесберегающая среда	7	7
					Создание условий для занятий физической культурой и спортом	15	8

						22	15
3	Творчество	29	19	Средний	Развитие талантов	17	9
					Школьные творческие объединения	12	10
						29	19
4	Воспитание	22	20	Высокий	Организация воспитательной деятельности	15	13
					Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	7
						22	20
5	Профориентация	14	13	Высокий	Сопровождение выбора профессии	14	13
6	Учитель. Школьная команда	31	28	Высокий	Условия педагогического труда	2	2
					Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	8
					Развитие и повышение квалификации	20	18
						31	28
7	Школьный климат	18	17	Высокий	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	8
					Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	9
						18	17
8	Образовательная среда	21	20	Высокий	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	13
					Организация внутришкольного пространства	2	2
					Функционирование школы полного дня	3	3
					Реализация государственно-общественного управления	2	2
						21	20
	Итого					197	167

По результатам самодиагностики видно, что больше всего дефицитов выявлено по направлению «Здоровье», и к высокому уровню соответствия подошли по магистральным направлениям «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,

«Образовательная среда». В совокупности ГБОУ «Курчалоевский центр образования» по 8 магистральным направлениям из эталонных 197 (100%) баллов набрало – 167 (85%), что соответствует высокому уровню. В целом результаты диагностики оптимальны. Образовательная организация имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Однако на среднем уровне соответствия центр находится по магистральным направлениям «Творчество», «Здоровье», «Знание».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения по каждому из направлений.

«Знание»:

- Способствовать созданию не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.
- Реализовывать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
- Обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

«Здоровье»:

- Активизировать работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО».
- Обеспечить подготовку учащихся для выступления в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.
- Расширить спектр направлений ШСК.

«Творчество»:

- Организовать дополнительное образование детей, реализовать Программы дополнительного образования по 4-6 направленностям.
- Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Развивать творческие способности детей, способствовать выявлению таланта детей, увеличить долю победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, принять участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

«Воспитание»:

- Расширить спектр услуг в области школьного туризма.

«Профориентация»:

- Наладить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

«Учитель. Школьная команда»:

1. Увеличить долю учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Довести показатель по повышению участия педагогов в конкурсном движении до уровня нормы.
3. Добиваться наличия среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.

«Школьный климат»:

Добиваться 100%-го участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.

«Образовательная среда»:

В достаточной степени оснастить образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная Школа. Школа интеллектуальной культуры.	Создать условия для формирования не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; ознакомить родителей и обучающихся с документацией по индивидуальному отбору в 10 профильный класс	Учебный план по профильному обучению; ИУП, заявления и согласия по индивидуальному отбору в 10-й профильный класс; проведение индивидуального отбора в профильный класс	2024 – 2028	Родительские собрания, педсоветы, ознакомление с документацией по индивидуальному отбору в 10 профильный класс	Нормативные документы	Зам. дир. по УР	Увеличить удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
		Современная Школа. Школа интеллектуальной культуры.	Создать условия для организации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2024 – 2028	Родительские собрания, педсоветы, ознакомление с документацией по индивидуальному отбору в классы с углубленным изучением предметов	Нормативные документы	Зам. дир. по УР	Увеличить классы с углубленным изучением одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

		Современная Школа. Школа интеллектуальной культуры	Содать условия для обеспечения обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей	2024 - 2028	Родительские собрания в целях учета запросов и потребностей учащихся	Протоколы родительских собраний, анкеты родителей и обучающихся	Зам. дир. по ВР; классные руководители	Увеличить долю обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью до 10 часов	Оценка личностных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования
		Школа – территория успеха	Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества	Увеличение числа выявленных одаренных детей, внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2024 – 2028	Олимпиады, викторины, смотры, конкурсы, викторины	Приказы, положения по работе с одаренными детьми, поощрению и стимулированию учителей-предметников, охваченных в олимпиадном движении	Зам. дир. по УР, учителя-предметники	Увеличить удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 2024-2028	Оценка предметных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования
2	Воспитание	Школа – территория успеха	Расширить спектр услуг в области школьного туризма	Реализация программы школьного туризма	2024 - 2028	Составление рабочих программ по школьному туризму, организация кружков по школьному туризму	Протоколы родительских собраний, анкеты родителей и обучающихся	Зам. дир. по ВР	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках по школьному туризму	Оценка личностных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования
3	Здоровье	Школа – территория здоровья	Организовать подготовку учащихся к сдаче норм ГТО	Увеличить количество обучающихся, имеющих знак ГТО	2024 - 2028	График участия в «ГТО», сдача нормативов по ГТО	Локальные акты	Зам. дир. по ВР; учитель физ. культуры	Увеличить долю обучающихся, имеющих знаки ГТО	Портфолио
	Профориентация	Школа – территория успеха	Наладить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в	Способность к решению разноуровневых учебных задач	2024 - 2028	Составление рабочих программ по программам дополнительного образования, в том числе	Рабочие программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Зам. дир. по ВР	Увеличить долю обучающихся, занятых программами дополнительного образования, в том числе	Оценка индивидуальных образовательных достижений

			том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по	и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения		кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
			Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпис	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	2024 - 2028	Чемпионат по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; Фестиваль «Знакомство с профессией»	Нормативные документы	Зам. дир. по ВР	Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	Оценка индивидуальных образовательных достижений
4	Творчество	Школа – территория успеха	Разработка и реализация дополнительного образования программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2028	Составление рабочих программ доп. образования более трех направленностей	Нормативные документы	Зам. дир. по ВР	Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в допобразование	Оценка индивидуальных образовательных достижений

5		Школа – территория успеха	Включение в план профориентац. работы прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих	2024 - 2028	Составление рабочих программ по профориентации, обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих	Нормативные документы	Зам. дир. по ВР		Оценка индивидуальных образовательных достижений
6	Учитель. Школьная команда	Формула педагогического успеха. Учитель будущего	Создать условия для профессионального развития учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей, у которых по результатам диагностики обнаружены предметные дефициты	Участие учителей в профессиональных конкурсах Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	2024 - 2028	Проведение обучающие семинары для учителей, мониторинг деятельности учителей, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УР	Увеличить долю учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Школа – территория успеха	Добиваться 100%-го участия обучающихся в социально-психологическом	Организация психолого-педагогического сопровождения	2024 - 2026	Проведение социально-психологического тестирования,	Нормативно-правовая документация	Зам. дир. по ВР	Увеличить до 100% обучающихся, участвующих в социально-	Оценка личностных результатов

			тестировании			анализ результатов СПТ			психологическом тестировании	
8	Образовательная среда	Цифровая школа	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа», осуществление внедрения комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Центра	Комплекс инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Центра	2024 - 2028	Проведение тестирования для обучающихся «Цифровые технологии»	Нормативно-правовая документация	Зам. дир. по УР	Увеличить долю обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	Оценка предметных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования

Результаты проблемноориентированного анализа:

№	Магистральное направление	Баллы		Уровень	Критерий
		Э.	О.		
1	Знание	40	35	Средний	Образовательный процесс
					Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
					Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	Инклюзивное образование				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью
2	Здоровье	22	15	Средний	Здоровьесберегающая среда

					Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3	Творчество	29	19	Средний	Развитие талантов
					Школьные творческие объединения
4	Воспитание	22	20	Высокий	Организация воспитательной деятельности
					Ученическое самоуправление, волонтерское движение
5	Профориентация	14	13	Высокий	Сопровождение выбора профессии
6	Учитель. Школьная команда	31	28	Высокий	Условия педагогического труда
					Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
					Развитие и повышение квалификации
7	Школьный климат	18	17	Высокий	Организация психолого-педагогического сопровождения
					Формирование психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	21	20	Высокий	ЦОС (поддержка всех активностей)
					Организация внутришкольного пространства
					Функционирование школы полного дня
					Реализация государственно-общественного управления

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	1		
Магистральное направление, ключевое условие	Знание		
Название подпроектов	Современная Школа. Школа интеллектуальной культуры	Современная Школа. Школа интеллектуальной культуры	Школа – территория успеха
Задачи	Создать условия для организации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Создать условия для формирования не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; ознакомить родителей и обучающихся с документацией по индивидуальному отбору в 10 профильный класс	Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества
Планируемые результаты	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	Учебный план по профильному обучению; ИУП, заявления и согласия по индивидуальному отбору в 10-й профильный класс; проведение индивидуального отбора в профильный класс	Увеличение числа выявленных одаренных детей, внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей
Сроки реализации	2026/2027 гг.	2026/2027 гг.	2026/2027
Перечень мероприятий	Увеличить удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	Родительские собрания, педсоветы, ознакомление с документацией по индивидуальному отбору в 10 профильный класс	Увеличение числа выявленных одаренных детей, внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР	Учителя предметники, заместитель директора по УР.
Целевые индикаторы результативности	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	Увеличить удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	Увеличить удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Система оценки	Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)	Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)	Оценка предметных и метапредметных результатов в целях оценки качества

результатов контроля и реализации			образования
№ п/п	3	4	5
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание	Здоровье	Творчество
Название подпроектов	Школа – территория успеха	Школа – территория здоровья	Школа – территория успеха
Задачи	Расширить спектр услуг в области школьного туризма	Организовать подготовку учащихся к сдаче норм ГТО	Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме
Планируемые результаты	Реализация программы школьного туризма	Увеличить количество обучающихся, имеющих знак ГТО	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей
Сроки реализации	2025-2026 г.г.	2025-2026 г.г.	2024 г.
Перечень мероприятий	Составление рабочих программ по школьному туризму, организация кружков по школьному туризму	График участия в «ГТО», сдача нормативов по ГТО	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках по школьному туризму	Увеличить долю обучающихся, имеющих знаки ГТО	Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в допобразование
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка личностных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования	Портфолио. Оценка индивидуальных образовательных достижений	Оценка индивидуальных образовательных достижений
№ п/п	6	7	

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат
Название подпроектов	Школа – территория успеха	Формула педагогического успеха. Учитель будущего	Школа – территория успеха
Задачи	Наладить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создать условия для профессионального развития учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей, у которых по результатам диагностики обнаружены предметные дефициты	Добиваться 100%-го участия обучающихся в социально-психологическом тестировании
Планируемые результаты	Способность к решению разноуровневых учебных задач	Участие учителей в профессиональных конкурсах Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	Организация психолого-педагогического сопровождения
Сроки реализации	2025/2027 гг.	2025-2028 г.г.	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	Рабочие программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения	Проведение обучающие семинары для учителей, мониторинг деятельности учителей, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Проведение оциально-психологического тестирования, анализ результатов СПТ
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР	Директор, психолог, соцпедагог	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	Увеличить долю обучающихся, занятых программами дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Увеличить долю учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Увеличить до 100% обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании
Система оценки	Оценка индивидуальных образовательных достижений	Результаты участия в конкурсах	Оценка личностных результатов

результатов контроля и реализации			
№ п/п			
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда		
Название подпроектов	Цифровая среда		
Задачи	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа», осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Центра		
Планируемые результаты	Комплекс инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Центра		
Сроки реализации	2025/2028 гг.		
Перечень мероприятий	Комплекс инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Центра		
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая документация		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИКТ		
Целевые индикаторы результативности	Увеличить долю обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы		
Система оценки результатов контроля и реализации	Оценка предметных и метапредметных результатов в целях оценки качества образования		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 3) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 4) Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.
- 5) Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов.
- 6) Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
- 7) Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- 8) Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
- 9) Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 10) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 11) Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 12) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Ники-Хитинская СШ»		
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В центре работают 132 педработника, из них учителей - 116		
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Выбор управленческого плана развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.					Директор Дасаев А.Э,	
Реализация дополнительных образовательных программ	Постоянно	2025-2026	Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО	Педагоги доп. образования	Хамзатова М.Х.
Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Ежегодно	2025-2026	Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников центра участников, призеров и победителей творческих мероприятий	Педагоги организаторы	Довлетукаева А.К.
Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы					Директор Дасаев А.Э.	
Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний	2024 г.	2025	Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Хамзатова М.Х.	Дасаев А.Э.

Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Ежегодно	2025-2026	Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.	Хамзатова Х.С.	Хамзатова М.Х.
Задача 3: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					Заместитель директора по УР	
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025/2026 гг.	2026	Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	Руководители МО	Хамзатова Х.С.
Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024/2027 г.г.	2027	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Учителя-предметники	Хамзатова Х.С.
Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.						
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024-2025 г.г.	2025	Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры
Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2027 гг.	2026-2027	Участие в профпробах	План профориентационной работы	Классные руководители	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025 г.г.	2025	Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества	Директор	
Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: зам.директора по ВР Довлетукаева А.К.	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	2024-2028	2025	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Классные руководители	
Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Зам.директора по ИКТ Арсанов А.Д.	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2028	2027-2028	Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС центра, интегрирующая в цифровом виде данные центра	Администрация центра	Арсанов А.Д.

