ГБОУ «Курчалоевский центр образования»

Региональный этап «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном процессе »

# ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**«Школьный клуб «Билет в будущее»**

#  Автор воспитательной практики:

#  учитель истории и обществознания,

 **Денилханова Иман Самурадиевна**

# г. Грозный

# 2023

|  |
| --- |
| «Школьный клуб «Билет в будущее» |
| Денилханова Иман Самурадиевна, учитель истории и обществознания |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики:**Для школы приоритетом всегда является создание условий для саморазвития личности школьника. Данный приоритет определил сверхзадачу воспитательной практики: создание и совершенствование воспитательной модели, направленность которой гарантирует всестороннее и полноценное развитие личности, а также отвечает ее мотивационно-потребностной сфере. Важным средством саморазвития личности школьника является клуб. Именно здесь дети находят сферу успешного достижения своего развития, раскрывая себя в журналистской и технической сферах. Не последнюю роль играет в клубе педагогического и ученического соуправления. На страницах журнала или газеты, на экранах телевизоров отражается разнообразная жизнь школы, ее проблемы, успехи и результаты. Однако, не только о школе можно рассказывать. В мире существует большое количество тем, которые беспокоят детей помимо учебы. Именно благодаря клубу учащиеся могут выразить свое мнение, рассказать о проблемах, с которыми сталкиваются, а возможно, найти решение.Создание данного проекта обусловлено и социальными изменениями. Именно сейчас стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения и умеющие творчески мыслить. Работа учащихся в клубе направлена на развитие творческого мышления, воображения, развития психо-эмоциональной сферы школьников, формирование позитивной Я-концепции. |
| **Описание воспитательной практики:**Школьный клуб - это одна из форм ученического соуправления, который призван не только сообщать важную информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и являться выразителем общественного мнения, влиять на развитие событий. |

|  |
| --- |
| В рамках данной воспитательной практики реализуется программа образования “Билет в будущее” (Приложение 3).1. этап: Набор членов с назначением должностных обязанностей для работы школьного клуба. Приобретение (при финансовых возможностях) и установка оборудования. На данном этапе планируется формирование творческих групп и распределение функциональных обязанностей.
2. этап: создание макроструктуры. Основные формы взаимодействия: консультации, семинары, встречи со специалистами по трем основным видам деятельности: творческая, журналистская, издательская.

На данном этапе реализации проекта планируется организация взаимодействия и обмена опытом между инициативными группами. К этому процессу целесообразно привлекать специалистов по направлениям деятельности творческих групп.1. этап: Начало работы школьного пресс-центра, выпуск печатного периодического издания. Планируемая периодичность школьного периодического издания: 1 раз в месяц. Постоянные информационные рубрики газеты: объявления, новости образовательной организации, тематические выпуски к особым и памятным датам, информационное освещение социальных акций, «Доска почета», «Советы старшеклассников» и т.д.

К числу возможных социальных партнеров для успешной реализации воспитательной практики школьный клуб «Билет в будущее» необходима помощь специалистов следующих организаций:* 1. Центр детского творчества
	2. Районный дом культуры
 |
| **Целевая аудитория воспитательной практики:**Обучающиеся: мальчики и девочки, возрастной состав - с 8 по 9 класс; педагогический состав: педагоги, классные руководители;родители. |
| Цель и задачи воспитательной практики: | **Цель:**создать условия для формирования мотивации к работе в детских клубах, для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития творческого потенциала личности учащихся и их максимальной самореализации в области журналистики, компьютерного дизайна посредством школьного клуба**Задачи:*** Создать условия для реализации творческого потенциала авторов;
* Работать над развитием творческого мышления и воображения как ведущей психической функции, способствующих активизации деятельности учащихся в области журналистики и компьютерного дизайна;
* Отражать жизнь школы, района и города во всем многообразии, способствовать сохранению и развитию школьных традиций;
* Организовать работу технической группы по обучению видео, фото редактированию, верстке;
* Совершенствовать у учащихся умение создавать положительную психо-эмоциональную атмосферу, способствующую повышению уровня эмпатии;
* Организовать работу школы журналистики с целью расширения представлений школьников о газетных и телевизионных жанрах и создать условия для реализации полученных теоретических знаний
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в практической работе в клубе «Билет в будущее;* Совершенствовать речевые умения учащихся, развивать навыки написания творческих работ различных жанров, овладевать собственным стилем;
* Ежемесячно проводить занятия с представителями разных профессий с целью обучения

учащихся работать на массовых мероприятиях и искусству, задавать вопросы. |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики:**Для реализации данной воспитательной практики используются следующие формы воспитательной деятельности:* Мероприятия - события, занятия внутри школы или за ее пределами, организуемые педагогами или иными лицами с целью воспитательного и обучающего воздействия. Примером такого мероприятия можно назвать занятия, организуемые как на базе школы, так и на базе других организаций.
* Игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения. В случае моей воспитательной практики - это реальная деятельность или ролевая игра. У каждого члена клуба есть своя должность и свои обязанности, несущие в себе общественно- полезные направления.

Также активно используются такие методы воспитания как беседа, рассказ, пример, поручение, поощрение, эмоциональную отзывчивость и перевод любой боевой ситуации в воспитательную. В данной воспитательной практике всегда создаются для обучающихся “ситуации успеха”, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом. В коллективе клуба важно создать орган самоуправления, способный влиять на содержание деятельности. |

|  |
| --- |
| Широко используются ИКТ-технологии (сайт, видеосюжеты), возможности программ-приложений. |
| SWOT-анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики: главным ресурсом для реализации моей практики являются учащиеся центра. Благодаря мотивации самих учащихся организовывается стабильная работа внутри коллектива детского клуба. Также не менее важным ресурсом для реализации практики является техническое оснащение, благодаря которому реализуется творческий потенциал обучающихся. Еще один необходимый ресурс для реализации практики - это педагог, способный дать учащимся необходимые теоретические знания. |
| Период реализации воспитательной практики | Даты: 2022-2023 учебный год |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики:* Реализация практики; На первой ступени:
* обучающиеся имеют необходимые теоретические знания;
* начинается формирование личности обучающихся, приходит осознание себя частью коллектива, общества и гражданином своего Отечества;
* обучающиеся умеют оценивать свои поступки, обсуждать актуальные темы, брать на себя ответственность и разделять ее с сленами коллектива.

На второй ступени:* обучающиеся имеют навыки самоуправления;
* обучающиеся могут самостоятельно ставить задачи, решать их;
* обучающиеся могут творчески выражать свои мысли;
* обучающиеся понимают свои права и обязанности как члена коллектива и гражданина.
 |

На третьей ступени:

* обучающиеся знают и умеют применять свои знания в деятельности клуба;
* обучающиеся самостоятельно находят информационные поводы, обсуждают их, анализируют.

## Приложение 1

|  |
| --- |
| **SWOT-анализ воспитательной практики Школьный клуб “Билет в будущее”** |
| **Оценка потенциала школьного пресс-центра** | **Оценка перспектив развития школьного пресс-центра** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Угрозы (риски)** |
| Сильная мотивация учащихся | Недостаточное техническое оснащение клуба | Обеспечение клуба достаточными техническими возможностями | Недостаточные финансовые ресурсы |
| Создан действующий орган самоуправления | Учащимися слабо освоены навыки тайм-менеджмента (срываются дедлайны) | Учащиеся освоили навыки тайм-менеджмента | Снижение мотивации учащихся |
| Созданы условия для творческого развития учащихся (кабинет, базовое техническое оснащение) | Отсутствие мотивации педагогов в работе клуба (нет сотрудничества между педагогами и школьниками) | Привлечение большего количества обучающихся школы к деятельности школьногоклуба | Изменение политики школы |
| Отлажен механизм создания, выпуска и распространения периодического печатного издания | – | Открытие нового медиа направления (телевидение, радио) | Снижение качества материалов, созданных учащимися |
| Организована работа школы журналистки с целью обучения будущих членов школьного клуба | – | Создание в школе базовой площадки для привлечения журналистских коллективов других школ с целью сотрудничества | Сокращение количества внешних мероприятий для юных корреспондентов |

Приложение 2

# План-график реализации воспитательной практики “Школьный клуб “Билет в будущее”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Временные рамки проекта (месяц)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | Создание и организация пространства для работы учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Набор обучающихся, мотивированных обучением и практикой в клубе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Организация обучения принятых членов клуба (теория) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Практика учащихся в клубе (работа над созданием периодического издания) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Мероприятия, направленные на воспитание учащихся  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Приложение 3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курчалоевский центр образования»

Принято на заседании Педагогического совета От “26” августа 2022 г. Протокол № 1

Утверждено

Приказом директора ГБОУ «Курчалоевский центр образования»

Приказ № 160 от 01.09.2022 г.

**ГБОУ «КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована Принятана родительском собрании на педагогическом  совете(протокол №5 (протокол №1от 16.05.2022 г.) 26.08.2022 г.) | Утверждена приказом  директора (приказ №160 от 01.09.2022 г.) |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **школьного клуба
«Билет в будущее»**

 **(8-9 класс, 34 часа)**

**Уровень образования: основное общее образование**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

 **Пояснительная записка**

 Общая характеристика программы по профориентации «Билет в будущее»

 Цели и задачи изучения курса по профориентации «Билет в будущее»

 Место и роль курса по профориентации «Билет в будущее» во внеурочной деятельности

**Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»**

**Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Билет в будущее»**

 Личностные результаты

 Метапредметные результаты

**Тематическое планирование**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ школьного клуба «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

 Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА** школьного клуба **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 8- 9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи**:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

 **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА** школьного клуба **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [[1]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftn1)

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). [[2]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftn2)

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** школьного кл**уба «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |

 **1.** **Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 9 классов. В 9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 9 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.***Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность» в* 9 классах направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 9 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

 ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Планируемая** | **Фактич.** |
| **1.** | **Профориентационные уроки "Увлекаюсь"**  | **6** |  |  |
| **2.** | **Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»** | **6** |  |  |
| **3.** | **Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»** | **6** |  |  |
| **4.** | **Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»** | **6** |  |  |
| **5.** | **Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»** | **6** |  |  |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»** | **4** |  |  |

###