

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Уровень обучения: среднее общее образование

г. Курчалой, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Курчалоевский центр образования»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10-11 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <i>Читательская</i> | <i>Математическая</i> | <i>Естественно-научная</i> | <i>Финансовая</i> |
| Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания. | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные результаты

| Грамотность | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------|
| <i>Читательская</i> | <i>Математическая</i> | <i>Естественнонаучная</i> | <i>Финансовая</i> |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> | <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> | <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> | <p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p> |
|--|---|---|---|

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

| № урочка | Кол-во часов | Тема занятия | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------|--|------|---|
| | 8 ч | <i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i> | | |
| 1 | | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. | | http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/ |
| 2 | | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | |
| 3 | | Собственный бизнес: как создать и не потерять. | | |
| 4 | | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. | | http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/ |
| 5 | | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. | | |

| | | | | |
|----------|------------|---|--|---|
| 6 | | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет. | | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 7 | | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | | |
| 8 | | Проведение рубежной аттестации. | | https://fioco.ru/примерызадач-pisa |
| | 8 ч | <i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i> | | |
| 9 | | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | | http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/ |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 10 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/ |
| 11 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/ |
| 12 | Проведение рубежной аттестации. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 13 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | | |
| 14 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |
| 15 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | | |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |
| ⁸ ч | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 17 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 18 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | | |
| 19 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 20 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | | |
| 21 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | | |
| 22 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | | |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 23 | | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | https://fioco.ru/примерызадач-pisa |
| 24 | | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации. | |
| | ⁸ 8 ч | <i>Модуль «Основы математической грамотности»</i> | |
| 25 | | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние) | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/ |
| 26 | | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 27 | | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | |
| 28 | | Графы и их применение в решении практикоориентированных задач. | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/ |
| 29 | | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/ |
| 30 | | Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/ |
| 31 | | Применение математических понятий, фактов. | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 32 | | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | https://fioco.ru/примерызадач-pisa |
| 33 | | Обзорная лекция по материалам курса | |
| 34 | | Подведение итогов. | |