

Карта анализа и оценки урока

0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке

1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно

2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно

3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

<i>Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока _____</i>			
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Max. 8	
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	0 – 6:	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	

	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	
	1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:	0 – 2:	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2	
Методические* *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения России	2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя	Мах. 48	
	2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):	0 – 6:	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	

	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	
	2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):	0 – 17:	
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	
	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0 – 2	
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию	0 – 3	

	обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1	
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	

	2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):	0 – 10:	
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	
	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1	
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2	

2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатам	0 – 2	
2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)	0 – 12:	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	
2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0 – 2	
2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	
2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1	

	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2	
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)	0 – 1	
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	0 – 3:	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	
Психолого-педагогические	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя	Max. 4	
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):	0 – 2:	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,	0 – 2	

	<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)</p>		
	<p>3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p>	0 – 2:	
	<p>3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся</p>	0 – 2	
Коммуникативные	<p>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности</p>	Max. 6	
	<p>4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)</p>	0 – 2	

	<i>4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности</i>	0 – 2	
	<i>4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)</i>	0 – 2	
Максимальная сумма баллов за урок (занятие):		66	
Базовый уровень (оптимальный)		34 – 58	
Ниже базового уровня (критический)		Менее 34	
Выше базового уровня		Более 58	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

**Обработка результатов
анализа урока по Второму разделу карты**

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
25 – 36 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
37 – 48 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

**Результат экспертизы
технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):**

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
25 – 36 баллов	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её

37 – 48 баллов	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки
-----------------------	--------------------------------	--------------------------