

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курчалоевский центр образования»
за 2024-2025 учебный год**

г. Курчалой, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**
- 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**
- 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.**
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.**
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**
 - 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.**
 - 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**
- 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ЦЕНТРА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**
 - 10.1. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «Курчалоевский центр образования» (далее – Центр) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286; (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372. (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.). Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательных программ ООП ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с изменениями и дополнениями на 02.09.2024г.), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года N 370 (с изменениями и дополнениями на 02.09.2024г.), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с обновлениями и дополнениями на 01.09.2024 г.) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года №371. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года ООП начального общего, основного общего и старшего общего образования были актуализированы в связи с изменениями ФООП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 29.08.2024 были приняты актуализированные редакции ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии в связи с геополитической обстановкой. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171.

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с приказом Минпросвещения от 01.02.2024 № 62.

Составили учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Центра;
- содержат обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года Центр внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеклассическая деятельность организуется с учетом интересов и возможностей обучающихся. Внеклассическая деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Центром.

Внеклассическая деятельность Центра осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В центр принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Центра прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Центра имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Центра, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Центром, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования.

Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по всем образовательным предметам (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль за 1 полугодие – контрольные работы, тесты по всем образовательным предметам (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)

Апрель- май	Промежуточная аттестация - контрольные работы, тесты по всем образовательным предметам (2–11-й классы) ВПР 4-8 кл, 10 кл	Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы) Диагностика уровней сформированности УУД (4-8 , 10 кл -й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)
-------------	---	--	--

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В рамках реализации плана ВСОКО в период с 12 по 20 мая 2025 года были проведены годовые контрольные работы в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–11 классов на конец 2024/25 учебного года.

Характеристика проводимых годовых контрольных работ. Проведены годовые контрольные работы в форме традиционных письменных работ, кроме тех предметов, по которым проводились ВПР.

Результаты контроля: годовые контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно

Результаты годовых контрольных работ по литературе

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5б	32	30	3	12	15	0	63	100	Мусаева А.Х.
5в	26	24	9	9	5	1	75	96	Джабраилова Л.Э
5г	8	8	1	6	1	0	88	100	Джабраилова Л.Э
Итогов в 5-х классах	66	62	13	27	21	1	75	99	
6а	24	24	0	7	10	7	29	71	Цакаева З. Ю
6б	24	22	0	17	3	2	27	77	Абдулханова Л.А.
6г	24	20	0	2	15	3	10	85	Цакаева З.Ю
6д	15	15	0	2	11	2	18	87	Цакаева З.Ю
Итого в 6- классах	87	81	0	28	39	14	21	85	
7а	22	22	1	8	9	4	41	81	Абдулханова Л.А.
7б	21	20	2	8	7	3	50	85	Абдулханова Л.А.

7в	23	23	0	9	10	4	29	68	Абдулханова Л.А.
7д	20	18	0	4	9	5	22	65	Мусаева А.Х.
7е	7	7	1	6	0	0	100	100	Цакаева З.Ю.
Итого в 7-х классах	93	90	4	35	35	16	48	80	
8б	32	32	6	19	7	0	78	100	Мусаева А.Х.
8в	21	21	5	9	6	1	67	95	Мусаева А.Х.
8г	21	21	2	8	10	1	59	95	Мусаева А.Х.
8д	20	20	0	14	5	1	48	95	Мусаева А.Х.
Итого в 8-х классах	94	94	13	50	28	3	67	95	
9а	27	27	3	19	5	0	81	100	Дутаева М.Д.
9б	28	28	5	15	8	0	71	100	Дутаева М.Д.
9в	24	24	1	13	10	0	58	100	Дутаева М.Д.
9г	24	24	3	10	11	0	54	100	Дутаева М.Д.
9д	20	20	2	4	14	0	25	100	Дутаева М.Д.
9е	17	17	0	0	17	0	0	100	Джабраилова Л.Э.
Итогов в 9-х классах	140	140	14	61	65	0	48	100	
10а	18	18	3	13	2	0	89	100	Тутаева Х.И.
10б	16	16	4	9	3	0	80	100	Тутаева Х.И.
Итого в 10-х классах							84	100	
11 а	21	21	5	12	4	0	89	100	Тутаева Х.И.
11б	15	15	4	8	3	0	80	100	Тутаева Х.И.
Итого в 11-х классах	36	36	9	20	7	0	84	100	

Общий вывод по результатам годовых контрольных работ

Поэлементный анализ результатов ГКР показал, что по темам, изученным в 5-11 классах, допущены следующие ошибки:

1. Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.
2. Затруднения при идентификации тропов.
3. У большинства учащихся необходимые знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства. Однако не все умеют определять в тексте изученные теоретико-литературные понятия.
4. Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст сформировано у большинства учащихся. В некоторых работах прослеживаются односложные ответы, т.к. учащиеся недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

a) со стороны обучающегося:

1. Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
2. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
3. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.
4. Нет системы в подготовке домашнего задания.
5. Рассеянное внимание на уроках.
6. Низкий уровень реальных возможностей учеников.

b) со стороны учителя:

1. Слишком мало времени уделяется отработке изобразительно-выразительных средств.
2. Недостаточно доступное объяснение.
3. Тезис, рассуждения и вывод делается учителем, а не обучающимся или совместно.

Компенсаторные меры:

1. Включение заданий подобного типа в задания для повторения на уроках и д/з.
2. Отработка алгоритма идентификации изобразительно-выразительных средств.

Анализ результатов промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах позволяет сделать следующие рекомендации учителям-предметникам:

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Проводить работу по изучению теории литературы.
3. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4. Необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.
5. Обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой.
6. Больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Учить детей анализировать произведение самостоятельно.
8. Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного класса и найти способ к устранению.
9. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.
10. Проанализировать результаты контрольной работы на заседании ШМО.
11. Довести до сведения родителей учащихся результаты промежуточной аттестации по литературе.

Результаты годовых контрольных работ по информатике

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
7а	22	20	0	14	6	0	63	90	Шуаипова М.Х-М.
7б	21	18	3	14	1	0	80	85	Шуаипова М.Х-М.
7г	21	18	0	8	9	1	40	80	Шуаипова М.Х-М.
7д	20	18	0	12	6	0	60	90	Шуаипова М.Х-М.
7е	7	5	3	2	0	0	71	71	Шуаипова М.Х-М.
Итого в 7-х классах	91	79	6	50	22	1	58	86	
8а	20	20	3	9	8	0	45	85	Шуаипова М.Х-М.
8б	33	30	8	10	12	0	54	90	Шуаипова М.Х-М.
8в	20	17	1	7	9	0	40	85	Шуаипова М.Х-М.
8д	20	17	0	9	5	3	45	70	Шуаипова М.Х-М.
Итого в 8-х классах	93	84	12	35	34	3	46	84	
9а	27	27	6	8	13	0	51	100	Шуаипова М.Х-М.
9б	28	25	5	15	5	0	71	89	Шуаипова М.Х-М.
9в	25	22	10	8	4	0	72	88	Шуаипова М.Х-М.
9г	23	19	3	8	7	1	50	81	Шуаипова М.Х-М.
9д	20	18	1	4	13	0	40	90	Шуаипова М.Х-М.
9е	17	17	0	9	8	0	52	98	Шуаипова М.Х-М.
Итого в 9-х классах	140	128	25	52	50	1	55	91	
10а	18	16	8	5	3	0	76	94	Шуаипова М.Х-М.
10б	16	13	3	6	4	0	56	81	Шуаипова М.Х-М.
Итого в 10 кл.	34	29	11	11	7	0	66	87	
11 а	21	18	9	7	2	0	76	85	Шуаипова М. М-М
11б	15	14	1	12	1	0	86	93	Шуаипова М. М-М
Итого в 11-х классах	36	32	10	19	3	0	80	88	

Типичные ошибки учащихся по разделам:

- Умение определять значение логического выражения. Обработка информации.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.
- Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.
- Умение выполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями, но имеются виды задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из практической части выполнили частично. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Рекомендовано:

- необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
- следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
- при планировании уроков выделять резерв времени для решения заданий повышенного уровня из второй части (задания 11,12,13,14), для решения заданий высокого уровня (задание 15);
- включать задания ОГЭ для решения на уроке и дома;
- использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов (разных уровней сложности, отличающихся формой представления ответа, соотносящихся с различными видами деятельности обучающихся), с чёткими формулировками и понятной терминологией. Желательно, чтобы тестовые работы для повторения включали задания, выходящие за рамки экзаменационной работы по итогам основной школы, с целью дальнейшей успешной подготовки к ЕГЭ.

Результаты годовых контрольных работ по чеченскому языку

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	23	0	6	11	6	25	70	Мидаева М.И
5б	32	30	7	10	9	4	53	81	Мидаева М.И
5в	26	22	7	5	8	2	52	84	Мидаева М.И
5г	8	7	1	4	2	0	6	100	Мидаева М.И

Итогов в 5-х классах	90	82	15	25	30	12	34	83	
6а	24	23	2	6	12	3	34	100	Тайсумова П.А-Х.
6б	24	21	5	3	11	2	38	100	Тайсумова П.А-Х.
6в	23	23	5	5	10	3	43	100	Тайсумова П.А-Х.
6г	24	21	2	7	9	3	42	100	Тайсумова П.А-Х.
6д	16	13	3	4	5	1	53	100	Тайсумова П.А-Х.
Итогов в 6-х классах	111	101	17	25	47	12	42	100	
7а	20	19	0	7	9	3	31	100	Мирзаева Я.З.
7б	21	18	2	10	5	1	57	100	Мирзаева Я.З.
7в	23	19	1	10	6	2	47	100	Мирзаева Я.З.
7г	21	18	1	6	8	3	33	100	Мирзаева Я.З.
7д	22	19	0	3	11	5	13	100	Мирзаева Я.З.
7е	7	7	1	6	0	0	100	100	Мирзаева Я.З.
Итого 7-х классах	114	100	5	42	39	14	40	100	
8а	20	18	1	3	11	3	20	100	Тарамова Н.А.
8б	32	30	5	12	10	3	53	100	Тарамова Н.А.
8в	21	19	0	4	13	2	21	100	Тарамова Н.А.
8г	21	19	0	8	10	1	38	100	Тарамова Н.А.
8д	20	19	0	3	10	6	14	100	Тарамова Н.А.
Итого в 8-х классах	114	105	11	30	54	15	29	100	
9а	27	26	4	6	14	2	37	89	Дутаева М.Ю.
9б	28	27	4	12	10	2	57	95	Дутаева М.Ю.
9в	25	24	3	9	11	1	48	92	Дутаева М.Ю.
9г	23	20	4	5	11	0	41	91	Дутаева М.Ю.
9д	20	19	2	1	9	1	45	90	Дутаева М.Ю.
9е	17	16	0	6	7	3	35	76	Дутаева М.Ю.
Итого в 9-х классах	140	132	17	39	62	9	43	88	

Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися 5-9 классов.

5 класс:

- Правописание двойных согласных.
- Падежные окончания личных местоимений.
- Написание предлогов со словами.

6 класс:

- Написание НЕ со словами разных частей речи.
- Написание Ъ.
- Написание буквы «Й» как показателя долготы.

7 класс:

- Написание безударных гласных в корне слова.
- Написание падежных окончаний.
- Написание предлогов.

8 класс:

- Правописание безударных гласных в корне.
- Перенос слов.
- Запятая в ССП.

9-11 классы:

- Написание НЕ со словами разных частей речи.
- Перенос слов.

Написание буквы «Й» как показателя долготы.

Выводы:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

1. Учителям чеченского языка на каждом уроке планировать повторение по выявленным проблемам неуспешности обучающихся.
2. Организовать дополнительные занятия с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты по чеченскому языку.
3. В целях повышения мотивации обучающихся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты годовых контрольных работ по чеченской литературе

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	22	8	7	5	2	62	70	Мидаева М.И.
5б	32	29	11	7	9	2	56	84	Мидаева М.И.
5в	26	23	12	1	6	4	52	76	Мидаева М.И.
5г	8	7	1	4	2	0	6	100	Мидаева М.И.
Итого в 5-х классах	90	81	32	19	22	8	44	82	
6а	24	22	2	12	5	3	63	86	Тайсумова П.А-Х.
6б	24	23	3	15	3	2	78	91	Тайсумова П.А-Х.
6в	23	22	3	10	6	3	59	86	Тайсумова П.А-Х.
6г	24	21	5	10	3	3	71	85	Тайсумова П.А-Х.
6д	16	14	0	3	10	1	21	92	Тайсумова П.А-Х.
Итого в 6-х классах	113	102	13	50	27	12	61	88	
7а	22	19	0	6	10	3	27	72	Мирзаева Я.З.
7б	21	19	0	9	8	2	42	80	Мирзаева Я.З.
7в	23	19	0	8	7	4	34	65	Мирзаева Я.З.
7г	21	18	0	6	9	3	28	71	Мирзаева Я.З.
7д	20	18	0	6	8	4	30	70	Мирзаева Я.З.
7е	7	7	0	5	2	0	71	100	Мирзаева Я.З.
Итого в 7-х классах	114	100	0	41	44	16	33	65	
9а	27	25	4	6	14	1	37	89	Дутаева М.Ю.
9б	28	27	9	7	10	1	57	93	Дутаева М.Ю.
9в	25	24	4	8	11	1	48	92	Дутаева М.Ю.
9г	23	22	4	5	11	0	41	91	Дутаева М.Ю.
9д	20	19	2	6	11	0	40	95	Дутаева М.Ю.
9е	17	16	0	5	12	0	35	76	Дутаева М.Ю.
Итого в 9-х классах	140	133	23	37	69	3	43	89	

Анализ годовых контрольных работ позволил проверить знания, умения и навыки учащихся по ключевым темам, замерить уровень языковой подготовки учащихся, на котором будет строиться дальнейшее обучение, вскрыть недостатки, установить их причины. Своевременно, аккуратно и грамотно оформили работы по итогам контрольных работ Дутаева М.Ю., Тайсумова П.А-Х.

Результаты годовых контрольных работ по английскому языку

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	22	0	11	9	2	50	91	Успарова Х.С-М.
5б	26	23	0	8	10	5	35	78	Успарова Х.С-М.
5г	23	20	1	8	10	1	45	95	Успарова Х.С-М.
Итогов в 5-х классах	116	104	2	40	45	17	41	84	
6б	24	21	4	10	6	1	58	83	Тамкаева Д.А.
6в	23	20	5	8	4	3	56	73	Тамкаева Д.А.
6г	24	21	8	8	5	0	66	87	Тамкаева Д.А.
6д	16	13	3	4	5	1	50	75	Тамкаева Д.А.
Итогов в 6-х классах	111	96	25	37	28	6	56	80	
7а	22	22	1	8	9	4	41	81	Юсупова М.А.
7б	21	20	2	8	7	3	50	85	Юсупова М.А.
7в	23	23	5	3	9	1	56	100	Юсупова М.А.
7г	21	21	1	10	10	0	52	100	Юсупова М.А.
7д	20	20	2	12	6	0	70	100	Юсупова М.А.
Итого в 7-х классах	107	105	11	46	41	8	59	93	
8а	20	20	5	10	5	0	75	100	Юсупова М.А.
8в	21	21	7	8	6	0	7	100	Юсупова М.А.
8г	21	21	8	7	6	0	71	100	Юсупова М.А.
8д	20	20	2	12	6	0	70	100	Юсупова М.А.
Итого в 8-х классах	82	82	22	37	23	0	72	100	
9а	27	27	3	16	8	0	76	100	Успарова Ф.С-М.
9б	28	25	5	17	3	0	86	100	Успарова Ф.С-М.
9в	25	22	0	14	9	0	44	100	Успарова Ф.С-М.
9г	23	19	3	7	9	0	50	100	Успарова Ф.С-М.
9д	21	19	2	15	2	0	87	100	Успарова Ф.С-М.
9е	17	14	0	3	11	0	25	100	Успарова Ф.С-М.

Итогов в 9-х классах	140	124	13	70	43	0	58	100	
10б	22	20	1	9	8	2	50	90	Умаров Р.Р.
Итого в 10-х классах	22	20	1	9	8	2	50	90	
11 а	22	22	7	12	2	1	86	95	Умаров Р.Р.
11б	13	13	2	5	4	2	54	85	Умаров Р.Р.
Итого в 11-х классах	35	35	9	17	6	3	70	90	

Выводы: контрольные работы проводились в виде контроля чтения письма и говорения. Работы также проводились в виде тестирования, путем выбора правильного варианта ответа. Качество выполнения постоянно увеличивается от четверти к четверти, что свидетельствует о достаточном уровне знаний по предмету. Наибольшее количество ошибок было сделано при выполнении тестов по говорению. Необходимо учесть в следующем учебном году характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов через дополнительные занятия, систематическое повторение лексики и грамматического материала.

Рекомендовано:

1. Продолжить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Способствовать закреплению теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, использования сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
2. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
3. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.
4. На уроках организовывать работу в группах.
5. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
6. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Итоги годовых контрольных работ по истории

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	21	7	9	5	0	76	100	Денилханова И.С.
5в	25	20	10	6	4	0	80	100	Денилханова И.С.

5д	18	15	5	5	4	1	66	93	Денилханова И.С.
Итогов в 5-х классах	67	56	22	20	13	1	70	98	
6а	24	22	3	5	11	3	36	86	Денилханова И.С.
6в	25	23	8	3	10	2	47	91	Денилханова И.С.
6г	22	20	5	6	6	3	55	85	Денилханова И.С.
6д	19	19	4	3	10	2	36	89	Денилханова И.С.
Итогов в 6-х классах	90	82	20	17	37	10	54	83	
7а	22	22	0	9	13	0	41	100	Умхаджиева Р.А-Н
7в	23	23	0	13	10	0	57	100	Умхаджиева Р.А-Н
7г	21	21	0	6	15	0	29	100	Умхаджиева Р.А-Н
7е	7	7	0	5	2	0	71	100	Умхаджиева Р.А-Н
Итого в 7-х классах	73	73	0	33	40	0	50		
8а	20	20	0	13	7	0	65	100	Умхаджиева Р.А-Н
8б	32	32	2	19	11	0	66	100	Умхаджиева Р.А-Н
8в	21	21	0	13	8	0	38	100	Умхаджиева Р.А-Н
Итого в 8-х классах	73	73	2	45	26	0	56		
9а	27	25	0	13	12	0	52	100	Абуева М.А.
9б	28	26	0	14	12	0	54	100	Абуева М.А.
9в	25	23	0	10	13	0	43	100	Абуева М.А.
9г	23	20	0	5	15	0	25	100	Абуева М.А.
9д	21	20	0	7	13	0	35	100	Абуева М.А.
9е	17	16	0	4	12	0	27	100	Абуева М.А.
Итого в 9-х классах	140	130	0	53	77	0	39	100	
10а	17	16	4	6	6	0	63	100	Абуева М.А.
10б	16	16	5	9	2	0	87	100	Абуева М.А.
Итого в 10-х классах	33	32	9	14	9	0	72	100	
11а	21	21	4	14	3	0	86	100	Абуева М.А.
11б	15	15	6	9	0	0	100	100	Абуева М.А.
Итого в	36	36	10	23	3	0	92	100	

11-х классах								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки: в заданиях допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий и на знание фактов.

Учащиеся часто затруднялись в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

Выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам по истории. Анализ работ показал, что учащихся в целом усвоили материал по разделам программы истории, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.

2. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

3. Учителям изучить содержание годовых контрольных работ, проанализировать полученные результаты, составить план коррекционной работы с обучающимися на следующий учебный год.

4.1. Учителям истории Умхаджиевой Р.А-Н, Абуевой А.А. обеспечивать контроль за усвоением обучающимися базового материала с учётом проблемных тем ГКР.

4.2. Учителю истории Денилхановой И.С. следует продолжить работу в классах, получивших высокие результаты уровня качества знаний обучающихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций обучающихся.

Итоги годовых контрольных работ по обществознанию

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успевае мости	Ф.И.О. учителя- предметника
6а	24	24	1	12	11	0	54	100	Умхаджиева Р.А.-Н
6б	24	24	4	14	6	0	75	100	Умхаджиева Р. А-Н
6в	23	23	1	18	4	0	82	100	Умхаджиева Р. А- Н
Итого в 6-х классах	71	71	6	44	21	0	70	100	
7б	21	21	3	15	3	0	86	100	Умхаджиева Р.А-Н.
7г	21	21	3	13	5	0	76	100	Умхаджиева Р.А-Н.
7д	20	20	5	11	4	0	80	100	Умхаджиева Р.А-Н.
Итого в 7-х классах	62	62	11	39	12	0	81	100	

8а	20	20	0	14	6	0	70	100	Умхаджиева Р.А-Н
8б	32	32	5	17	10	0	69	100	Умхаджиева Р.А-Н
8г	21	21	3	9	9	0	57	100	Умхаджиева Р.А-Н
8д	20	20	0	7	13	0	35	100	Умхаджиева Р.А-Н
Итого в 8-х классах	93	93	8	47	38	0	59	100	
9а	27	26	3	11	13	0	52	100	Абуева М.А.
9б	28	28	6	14	8	0	71	100	Абуева М.А.
9в	25	25	2	14	9	0	64	100	Абуева М.А.
9г	23	23	2	7	14	0	39	100	Абуева М.А.
9д	20	20	1	5	14	0	30	100	Абуева М.А.
9е	17	17	0	1	16	0	5	100	Абуева М.А.
Итого в 9-х классах	140	140	14	52	74	0	47	100	
10а	16	-	5	7	4	0	-	100	Абуева М.А.
Итого в 10-х классах	16	-	5	7	4	0	-	100	
11а	21	21	5	13	3	0	86	100	Абуева М.А.
11б	15	15	6	9	0	0	100	100	Абуева М.А.
Итого в 11-х классах	36	36	11	22	3	0	92	100	

Типичные ошибки:

6 класс.

Точное определение термина

Распознавание признаков понятий и их характерных черт.

7 класс.

Решение практических задач.

Классификация и распознавание социальной информации.

8 класс.

Анализ, соотнесение и классификация правовых норм.

Формулировка собственных суждений.

9 класс.

Духовная сфера общества Решение практических задач.

Классификация и распознавание социальной информации.

10 класс:

1. Инфраструктура рынка.

2. Понятия "маркетинг", "менеджмент", "биржа"

3. Функции и роль Центробанка.

4. Функции и роль коммерческих банков.

5. Основные средства производства.

11 класс:

1. Ошибки в выполнении части "С"

2. Анализ графика изменения спроса на рынке.

3. Определение фактических, теоретических и оценочных суждений

4. Определения "мораль" и "нормы морали".

5. Соответствия между терминами и их значениями.

Выводы:

1. Особое внимание следует обратить на формирование информационно-коммуникативных умений, умений анализировать тексты, логично излагать свои мысли. Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

2. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника. Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений, т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Проводить занятия по решению практических заданий из области гражданского, административного и уголовного права. В будущем уделить внимание на вопросы организации государства и власти. На уроках отрабатывать терминологический словарь.

4. Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала, а также наличие обучающихся со слабой мотивацией.

5. Обучающиеся 10-11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО рассмотреть аналитические материалы по результатам контрольных работ по обществознанию в конце учебного года на заседании ШМО учителей общественных дисциплин.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Более активно использовать на уроках выполнение заданий на анализ двух суждений, классификацию путем установления соответствия понятий. Активизировать работу по разработке заданий на составление суждений, заданий на сопоставление понятий самими обучающимися на основе взаимоконтроля и взаимооценки обучающихся.
- 2.2. Учителям-предметникам в урочной и внеурочной учебной деятельности организовать работу с обучающимися по смысловому чтению обществоведческих текстов (выбор нужной информации из текста, раскрытие (в том числе, на примерах) его отдельных положений; соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применение имеющихся знаний для анализа социальных ситуаций; высказывание и обоснование собственной точки зрения).
- 2.3. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющими затруднения в обучении.
- 2.4. Организовать работу обучающихся с использованием дистанционных образовательных ресурсов на портале «ФИПИ» <https://www.fipi.ru/>, «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/> и других в целях подготовки к ГКР.
3. Ответственным лицам при подготовке мониторинговых материалов четко придерживаться заданных форм, структуры отчетной документации.

В классах с низким процентом качества знания добиваться повышения качества знания, проводя дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывая индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.

Итоги годовых контрольных работ по биологии:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5б	32	32	5	14	13	0	60	100	Висеркаева Ж.Р
Итогов в 5-х классах	32	32	5	14	13	0	60	100	
6а	24	24	3	10	11	0	54	100	Висеркаева Ж.Р
6б	24	24	3	12	9	0	63	100	Висеркаева Ж.Р
6в	23	23	4	6	13	0	44	100	Висеркаева Ж.Р
Итогов в 6-х классах	71	71	10	28	33	0	54	100	
7а	22	22	0	11	11	0	50	100	Висеркаева Ж.Р.
7в	23	23	2	8	13	0	44	100	Висеркаева Ж.Р.
7г	21	21	0	8	13	0	39	100	Висеркаева Ж.Р.
7д	20	20	2	6	12	0	40	100	Висеркаева Ж.Р.

Итогов в 7-х классах	86	86	4	33	49	0	43	100	
8а	20	18	0	8	10	0	30	80	Мусаева М.Х.
8в	21	19	1	9	9	0	47	90	Мусаева М.Х.
8г	21	21	5	4	12	0	42	100	Мусаева М.Х.
8д	21	20	1	3	16	0	19	95	Мусаева М.Х.
Итогов в 8-х классах	82	78	7	24	47	0	37	91	
9а	27	27	3	9	15	0	45	100	Висеркаева Ж.Р
9б	28	28	5	14	9	0	68	100	Висеркаева Ж.Р
9в	25	25	0	12	13	0	48	100	Висеркаева Ж.Р
9г	23	23	4	8	11	0	52	100	Висеркаева Ж.Р
9д	20	0	5	15	0	0	25	100	Висеркаева Ж.Р
9е	17	17	0	8	9	0	47	100	Висеркаева Ж.Р
Итогов в 9-х классах	140	140	12	56	72	0	49	100	
10а	18	17	0	4	9	4	24	76	Висеркаева Ж.Р
10б	16	16	2	8	4	2	63	87	Висеркаева Ж.Р
Итого в 11-х классах	34	33	2	12	13	0	43	82	
11а	15	15	3	9	3	0	80	100	Висеркаева Ж.Р
11 б	21	21	3	7	11	0	48	100	Висеркаева Ж.Р
Итого в 11-х классах	36	36	6	16	14	0	61	100	

Типичные ошибки:

5 класс. Системы органов живых организмов. Строение живых организмов. Деление клетки.

6 класс. Системы органов животных. Типы питания живых организмов. Функции органоидов клетки. Системы органов животных. Типы питания живых организмов. Функции органоидов клетки.

7 класс. Систематическое положение животных. Признаки животных. Формулы цветковых растений. Особенности кишечнополостных.

8 класс. Внутренняя среда организма. Строение опорно-двигательной системы. Иммунитет, его виды. Рефлекторная дуга, строение. Строение нервной системы. Группы крови, совместимость. Состав и строение кости.

9-11 классы. Биосинтез белка. Обмен веществ в клетке. Эукариотическая клетка, функции органоидов.

Этапы энергетического обмена. Развитие органического мира. Функции органоидов эукариотической клетки.

Вывод: учащиеся 5-11 классов овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Результаты годовых контрольных работ по географии

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	23	4	6	13	0	47	100	Хасуханов И.Д.
5в	25	22	5	8	9	0	55	100	Хасуханов И.Д.
5г	8	8	1	7	0	0	100	100	Хасуханов И.Д.
Итогов в 5-х классах	57	53	10	21	22	0	67	100	
6г	24	22	4	7	11	0	50	100	Хасуханов И.Д.
6д	16	14	6	4	4	0	71	100	Хасуханов И.Д.
Итогов в 6-х классах	40	36	10	11	15	0	60	100	
7а	22	20	4	8	8	0	60	100	Хасуханов И.Д.
7б	31	29	8	9	12	0	59	100	Хасуханов И.Д.
7в	19	17	7	2	8	0	47	100	Хасуханов И.Д.
7г	21	21	5	5	11	0	43	100	Хасуханов И.Д.
Итого 7-х	93	87	24	24	39	0	51	100	

классах									
8б	33	30	10	16	4	0	86	100	Эльмурзаев И.Р.
8в	21	21	6	6	9	0	57	100	Эльмурзаев И.Р.
8г	21	20	4	9	6	1	65	95	Эльмурзаев И.Р.
8д	20	20	4	5	11	0	45	100	Эльмурзаев И.Р.
Итого в 8-х классах	95	91	24	36	30	1	63	99	
9а	27	27	4	8	15	0	40	100	Магомедов С.М.
9б	28	28	7	10	11	0	61	100	Магомедов С.М.
9в	25	-	2	14	9	0	64	100	Магомедов С.М.
9г	24	-	4	6	13	0	43	100	Магомедов С.М.
9д	20	18	2	4	12	0	33	100	Хасуханов И.Д.
9е	14	14	4	1	9	0	35	100	Эльмурзаев И.Р.
Итого в 9-х классах	140	122	20	30	55	29	39	83	
10б	16	16	2	8	4	2	63	87	Магомедов С.М.
Итого в 10-х классах	16	16	2	8	4	2	63	87	
11а	21	-	7	12	2	0	90	100	Магомедов С.М.
11б	15	-	4	11	0	0	100	100	Магомедов С.М.
Итого в 11-х классах	36	-	11	23	2	0	95	100	

К типичным ошибкам можно отнести:

Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны- экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Географические модели. Географическая карта, план местности Определение азимута. У обучающихся не сформировано умение определять на карте направления.

Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение определять на карте географические координаты.

Географические особенности воспроизведения населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения. Умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.

Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мир. Умение определять на карте местоположение географических объектов.

Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Природные ресурсы. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Знание и понимание географических следствий движения Земли.

Направление и типы миграции. Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения. В то же время, обладая всеми необходимыми знаниями, они не всегда могут их применить или не могут сориентироваться, какую закономерность, последовательность следует учитывать при решении конкретной задачи. Поэтому важным резервом повышения уровня их подготовки является развитие у них умений интегрировать имеющиеся у них знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

Выводы:

Многих обучающихся можно отнести к группе с хорошим уровнем подготовки. Они демонстрирует достижение практически всех требований к уровню подготовки выпускников. Их подготовка характеризуется хорошим знанием фактологического материала, наличием детальных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения, хозяйства мира и России (они знают географические особенности климата материков и России, географию основных отраслей производственной и непроизводственной сфер). У них сформирована система теоретических знаний (понятия, географических явлений и процессов в геосферах, зональности и поясности, этапы геологической истории земной коры.), умения применить свои знания для анализа, выполнения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных движение населения России источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения.

Теоретические знания о пространственных, причинно-следственных связях между географическими объектами и явлениями усвоены обучающимися значительно хуже, чем фактологические знания. Существенно повысить уровень подготовки выпускников можно, оказав им помощь в систематизации их знаний о типологических особенностях населения развитых и развивающихся стран.

Один из недостатков подготовки обучающихся – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, поэтому, кроме общих выводов по результатам сравнения, рекомендуется предложить обучающимся еще и объяснить выявленные различия.

Допущены математические ошибки, зная алгоритм работы, в вычислениях имеются

Анализ выполнения годовых контрольных работ по географии показывает, что многие обучающиеся справились с работой. Необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 5-11 классов предметного содержания курса географии. Рекомендации учителям географии:

1.1. Разработать тематическое повторение учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.

- 1.2. Особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий; отработке навыков работы со статистическим материалом.
- 1.3. Компенсировать недостаточную математическую подготовку отработкой алгоритма выполнения расчетов.
- 1.4. Шире использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов.

Рекомендации:

- 1.Формировать навыки работы с картами, схемами, таблицами, рисунками.
- 2.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс. Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы, следует обращать особое внимание на способы отображения информации.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Результаты годовых контрольных работ по физике

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
9а	27	27	4	13	10	0	63	100	Магомадова М.З.
9б	28	28	5	17	6	0	78	100	Магомадова М.З.
9в	25	25	5	15	7	0	72	100	Магомадова М.З.
9г	24	23	2	8	13	0	39	100	Магомадова М.З.
9д	21	21	0	6	10	5	29	76	Магомадова М.З.
9е	17	17	0	4	13	0	24	100	Магомадова М.З.
Итогов в 9-х классах	140	133	6	41	66	20	34	81	
10а	18	18	0	6	11	1	33	93	Магомадова М.З.
10б	16	16	2	10	3	1	75	94	Магомадова М.З.
Итогов в 10-х	34	34	2	16	14	2	53	94	

классах								
11а	21	20	1	8	9	2	43	86
11б	15	15	1	5	7	2	40	87
Итогов в 11-х классах	36	35	2	13	16	4	42	86

Типичные ошибки:

9 класс. Ядерные реакции. Выведение формул. Вычислительные ошибки. Выражение физических величин из формул. Не проставлены единицы измерения физических величин. Равноускоренное движение. Ядерные реакции. Вычислительные ошибки. Оформление задач. Выражение физических величин из формул.

10 класс. Механическая работа. Количество теплоты. Закон Ома для участка цепи. Электростатика. Агрегатные состояния вещества. Электроемкость конденсатора. Закон сохранения механической энергии. Уравнение Менделеева – Клапейрона.

11 класс. Выражение физических величины из формул. Вычислительные ошибки. Основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Выводы. Анализируя работы 9-11-х классов по физике, мы наблюдаем, что во всех классах учащиеся справились с работой. Качество знаний на оптимальном уровне. Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 10 (56%), 11 классов (43%). Самое низкое качество знаний в 9б классе - 23%. Из вышеизложенного следует, что

1. При итоговом повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам, совершенствованием вычислительных навыков с помощью калькулятора и не прибегая к его помощи.

Рекомендовано:

1. Учителю физики Магомадовой З.З. проанализировать на заседании МО результаты итогового контроля, сравнить с входным контролем.
2. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках физики; вести индивидуальную и дифференциированную работу по ликвидации пробелов знаний; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.
3. Систематически проводить письменные опросы теоретического материала; отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него; обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;

при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним; постоянно обучать приемам самоконтроля.

4. Уделять должное внимание повторению теоретического материала и решению задач с подробным комментированием; в выпускных классах уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

5. С обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов.

Результаты годовых контрольных работ по химии

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
8а	20	19	0	9	10	0	45	95	Мусаева М.Х.
8б	33	29	0	11	18	0	40	60	Мусаева М.Х.
8в	21	19	0	11	0	8	52	90	Мусаева М.Х.
8г	21	21	0	8	13	0	35	100	Мусаева М.Х.
Итогов в 8-х классах	95	88	0	39	41	8	37	92	
9а	27	27	2	15	10	0	62	100	Алиева М.Х-М
9б	28	26	2	14	10	0	61	100	Алиева М.Х-М
9в	25	23	0	14	9	0	56	100	Алиева М.Х-М
9г	23	18	3	3	12	0	27	81	Алиева М.Х-М
9д	21	19	2	7	7	3	42	76	Алиева М.Х-М
9е	17	16	5	2	11	2	13	86	Алиева М.Х-М
Итогов в 9-х классах	140	129	14	55	59	5	43	90	
10а	16	16	1	12	3	0	81	100	Алиева М.Х-М.
Итогов в 10-х классах	16	16	1	12	3	0	81	100	
11 а	21	19	3	16	0	0	84	100	Алиева М.Х-М.
11 б	15	15	1	11	3	0	80	100	Алиева М.Х-М.
Итогов в 11-х	36	34	4	27	3	0	82	100	

классах								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты годовой контрольной работы показали, что обучающиеся 8 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций. Затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Предельные и непредельные углеводороды. Алканы, алкены, алкадиены. Возникли затруднения с выполнением задачи, на определение объема газов.

Исходя из результатов контрольной работы 11 классов, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями на темы: Основные химические законы. Причины многообразии веществ. Распределение электронов в атомах элементов больших и малых периодов.

Выводы:

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций, решение задач на определение массы и количества вещества.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: строение электронных оболочек атома, простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, степень окисления, валентность, химические реакции, основания, кислоты, соли, химические и физические свойства металлов, галогены. Возникли затруднения с выполнением заданий на темы: окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.

Исходя из результатов контрольной работы 10 классов, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями на темы: Спирты. Углеводороды. Карбоновые кислоты. Алкены. Алкина. Арены. Алканы. Решение задач на тему нахождение объема. Возникли трудности с выполнением задания на соответствие и соотнесения формул различных классов органических веществ

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 11 классов хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Химические реакции. Гидролиз. Скорость химической реакции. Обратимость химической реакции.

Рекомендации:

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального

развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений соотносить формулы различных классов органических веществ; отрабатывать умения по темам окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.

Итоги контрольной работы по ОБЗР

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
8а	20	17	0	17	0	0	100	100	Успаров М.А.
8б	33	27	15	12	0	0	100	100	Успаров М.А.
8в	21	20	0	20	0	0	100	100	Успаров М.А.
8г	21	18	3	13	2	0	89	100	Успаров М.А.
8д	20	17	13	3	1	0	94	100	Успаров М.А.
Итого в 8-х классах	114	126	75	45	6	0	95	100	
9а	27	27	6	8	13	0	51	100	Успаров М.А.
9б	28	25	5	15	5	0	71	89	Успаров М.А.
9в	25	22	10	8	4	0	72	88	Успаров М.А.
9г	23	19	3	8	7	1	50	81	Успаров М.А.
9д	20	18	1	4	13	0	40	90	Успаров М.А.
9е	17	17	0	9	8	0	52	98	Успаров М.А.
Итого в 9-х классах	140	128	25	52	50	1	55	91	
10а	18	16	8	5	3	0	76	94	Успаров М.А.
10б	16	13	3	6	4	0	56	81	Успаров М.А.
Итого в 10-х классах	34	29	11	11	7	0	66	87	
11 а	21	18	9	7	2	0	76	85	Успаров М.А.
11 б	15	14	1	12	1	0	86	93	Успаров М.А.
Итого в 11-х классах	36	32	10	19	3	0	80	88	

Выводы: все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Задания в вариантах аналогичные.

Рекомендации:

1.Учителю ОБЗР изучить содержание годовых контрольных работ, проанализировать полученные результаты, составить план коррекционной работы с учащимися.

2. В течение года учителю ОБЗР Успарову М.А.:

2.1. Обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики.

2.2. Создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.

Итоги годовых контрольных работ по труду (технологии)

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успевае мости	Ф.И.О. учителя-предметника
7а	15	-	9	4	2	0	86.6	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7б	9	-	4	4	1	0	88.8	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7в	12	-	5	5	2	0	83	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7г	9	-	2	5	2	0	77.8	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7д	10	-	5	3	2	0	80	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7е	7	-	5	2	0	0	100	100	Гр. мальч. Хадаев М.Х.
7а	7	-	4	3	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
7б	12	-	7	4	1	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
7в	11	-	3	6	2	0	81.8	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
7г	12	-	0	6	6	0	50	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
7д	10	-	0	6	4	0	60	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
7е	3	-	3	0	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
Итого в 7-х классах	110	-	47	43	22	0	75.4	100	
8а	10	-	2	8	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
8б	15	-	11	4	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
8в	9	-	0	9	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
8г	13	-	9	4	0	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.
8д	11	-	6	3	2	0	100	100	Гр. девоч. Яхъяева Я.А-В.

Итого в 8-х классах	58	-	28	28	2	0	100	100	
9а	12	-	2	5	5	0	58	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9б	14	-	7	7	0	0	100	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9в	14	-	3	10	1	0	92	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9г	13	-	2	10	1	0	92	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9д	15	-	7	6	2	0	87	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9е	11	-	0	4	7	0	36	100	Гр.мальч.Тайсумова З.С.
9а	15	-	5	10	0	0	100	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
9б	14	-	10	4	0	0	100	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
9в	11	-	10	1	0	0	100	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
9г	10	-	3	6	1	0	90	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
9д	3	-	-	3	0	0	100	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
9е	7	-	-	7	0	0	100	100	Гр.девоч. Эльтиева А.Х.
Итого в 9-х классах	140	-	49	73	17	0	85	100	

Анализ результатов годовых итоговых контрольных работ по труду (технологии) показывает, что наблюдается стабильность в качественной успеваемости к концу учебного в 5-9 классах. Такой результат достигается благодаря применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного, разноуровневого и развивающего обучения, технологий проектной деятельности, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации:

- 1.Сформировать умения работать с различными источниками информации.
- 2.Вести целенаправленную работу с терминами и понятиями изучаемых на уроке труда (технологии).
- 3.На уроках необходимо развивать умения читать чертежи и схемы.
4. Формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).

Итоги годовых контрольных работ по ИЗО

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	-	2	11	11	0	54	100	Эльтиева А.Х.
5б	32	-	12	12	8	0	75	100	Эльтиева А.Х.

5в	26	-	10	10	6	0	42	100	Эльтиева А.Х.
5г	8	-	1	7	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
Итого в 5-х классах	90		25	40	25	0	68	100	
6а	24	-	7	10	7	0	71	100	Эльтиева А.Х.
6б	24	-	7	10	7	0	71	100	Эльтиева А.Х.
6в	23	-	7	8	8	0	65	100	Эльтиева А.Х.
6г	24	-	3	17	4	0	83	100	Эльтиева А.Х.
6д	15	-	5	5	5	0	67	100	Эльтиева А.Х.
Итого в 6-х классах	110		29	50	31	0	71	100	
7а	22	-	6	16	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
7б	21	-	5	16	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
7в	23	-	8	15	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
7г	22	-	2	19	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
7д	20	-	0	13	7	0	65	100	Эльтиева А.Х.
7е	8	-	3	5	0	0	100	100	Эльтиева А.Х.
Итого в 7-х классах	114		24	84	0	0	94	100	

Типичные ошибки учащихся:

5 классы. Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях под № 4 и 5- определения холодных цветов, и какие цвета используются в хохломской росписи. Данные задания требуют хорошей зрительной памяти, способствующей созданию ярких зрительных образов в сознании. 6 классы. Допущены ошибки при выполнении задания на знание музеев, которые находятся в г. Москве и в варианте № 2 допущены ошибки в знании основных хроматических цветов.

7 классы. Допущены ошибки при выполнении задания на определение пропорций фигуры человека и на определение последовательности этапов создания картины. Затруднения вызвали вопросы, предполагающие знания видов произведений изобразительного искусства.

Выводы и рекомендации:

1. Учитель творчески подходит к проведению уроков, используя различные формы работы. Высокие результаты работ говорят о мотивации обучающихся к занятиям изобразительного искусства. Уроки способствуют выработке внимательности при выполнении любого вида работ.

2. Обратить внимание на недостаточное позиционирование обучающимися своих умений и навыков по изобразительному искусству: участие в конкурсах различных уровней, олимпиаде по ИЗО, исследовательской деятельности по предмету.

3. Провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, которые имеют низкую мотивацию к обучению (отсутствие учебным принадлежностей для уроков ИЗО, невыполнение заданий как практического, так и теоретического плана).

Управленческие выводы:

1. Содержание проведенных годовых контрольных работ по предметам соответствует требованиям программ и способствует определению уровня усвоения изученного материала.
2. Результаты проведенных ГКР показали, что изученный материал по проверяемым предметам усвоен на допустимом и оптимальном уровне.
2. Анализ годовых контрольных работ позволяет находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления, корректировать собственные знания путем комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинно-следственные связи, прослеживать динамику конечных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, применяя индивидуальный подход.
2. Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.
3. Проанализировать результаты проведенных годовых контрольных работ в конце учебного года на заседании методического совета.
4. Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с полученными рекомендациями.
5. Учителям-предметникам при проведении годовой контрольной работы следить за тем, чтобы количество обучающихся на уроках соответствовало количеству обучающимся по списку.
6. Классным руководителям, администрации центра образования взять под контроль посещаемость обучающихся, так как очень многие отсутствовали на контрольной работе.
7. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок.
8. За низкую исполнительскую культуру объявить замечание учителю физики Хасханову С.Х.

Анализ ГИА-9

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В центре для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Учителями центра проводятся групповые и индивидуальные консультации («Готовимся к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к ОГЭ по чеченскому языку», «Готовимся к ОГЭ по обществознанию»).

В 9 классах на конец 2024-2025 учебного года обучались 140 обучающихся 9 классов. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 140 учащиеся. 114 учащихся 9 классов прошли государственную (итоговую) аттестацию с первого раза, остальные 26 сдали со второго раза.

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/оценка			
Обязательные предметы										
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ										
9-ые	57	10	17	22	0	55	3	100		
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ										
9-ые	83	17	49	21	0	76	3	100		
МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ										
9-ые	49	0	46	3	0	94	17	100		
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ										
9-ые	87	87	0	0	0	100	5	100		
Предметы по выбору										
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
9-ые	48	0	4	44	0	3	20,4	100		
ГЕОГРАФИЯ										
9-ые	48	17	23	8	0	6	23	100		
Информатика	1	0	1	0	0	100	13	100		
Физика	1	0	0	1	0	0	12	100		

В течение многих лет в центре ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 разработаны «Дорожные карты по подготовке к ГИА-9» в целях подготовки учащихся к ГИА-9, которые выносятся на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждаются директором. В соответствии с данными дорожными картами директор, заместитель директора по УР, методические объединения, составляют планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводятся совещания, на которых рассматриваются результаты ОГЭ, проводится сравнительный анализ с предыдущими годами.

В начале учебного года формируются базы данных по учащимся для сдачи ГИА-9, которые обновляются в течение года, оформляются информационные стенды, посвященный ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ-9 учащихся 9 классов за последние три года.

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 134			Количество учащихся: 136			Количество учащихся: 140		
	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык в форме ОГЭ	64	4	50	49	3	55	57	3	7
Русский язык в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	4	76	83	4	87
Математика	64	4	70	49	4	94	57	4	94
Математика в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	5	100	83	4	100
Обществознание	63	3	11	48	21	5	54	3	7
География	63	3	6	48	23	6	-	-	-
Информатика	1	3	0	1	13	100	1	4	100
Физика	1	3	0	1	12	0	2	4	100
История	-	-	-	-	-	-	1	3	0
Биология	-	-	-	-	-	-	1	4	100
Химия	-	-	-	-	-	-	1	3	0

Чеченский язык	-	-	-	-	-	-	54	4	59
----------------	---	---	---	---	---	---	----	---	----

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается в основном динамика роста качества знания по предметам, что нельзя сказать, к сожалению, о русском языке, где наблюдается понижение качества знания. Следует отметить, что расширяется объем предметов по выбору.
Общие выводы:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
4. Учителям:

проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ.

5. Руководителям ШМО:

проводить заседание с учителями по итогам экзаменов;

поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

5. Администрации:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех при сдаче которых были низкие или невысокие результаты.

Анализ ГИА-11

Государственная итоговая аттестация выпускников позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными за время обучения знаниями, умениями, навыками, выражать свои мысли. Задача государственной итоговой аттестации выпускников – проверить усвоение обучающимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

При проведении государственной итоговой аттестации использовались нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Учителями - предметниками велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились консультации, дополнительные занятия, на уроках велась индивидуальная работа с обучающимися, выбравшими экзамены по данному предмету. В декабре, марте, апреле все три года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку, предметам по выбору по

обществознанию ЕГЭ в 11 классе. Целью проведения этих экзаменов выявить как выпускники готовы к участию ЕГЭ на государственной итоговой аттестации, познакомить их с процедурой проведения экзамена, проверить навыки заполнения бланков регистрации, заполнения ответов.

На заседании ШМО учителей обсуждаются вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. На классных часах классные руководители с обучающимися, на родительских собраниях изучают положение о государственной итоговой аттестации, знакомят родителей с выбором экзаменов обучающимися; проводят индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, дают письменные рекомендации, памятки. Проводятся единые родительские собрания для родителей выпускников.

Администрация центра в общешкольном плане отражает вопросы контроля за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации, оказывает методическую помощь учителям, классным руководителям, проводит семинары, учителя предметники обмениваются опытом по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-11 в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/оценка	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
11-ые	24	17	3	2	1	100	5	96
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
11-ые	24	19	5	0	0	100	5	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)								
11-ые	11	6	3	2	0	65	81	10
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11			Качество, %	Средний балл	% обучающихся,	

		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 24 баллов			прошедших минимальный порог
--	--	---------------------	-------------	--------------------	-------------------	--	--	------------------------------------

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ

11-ые	12	0	3	9	0	35	45	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 26 баллов			

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

11-ые	1	0	0	1	0	100	52	100
-------	---	---	---	---	---	-----	----	-----

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 36 по 54 баллов	от 0 по 35 баллов			
11-ые	5	0	0	4	0	80	43	80

Биология

11-ые	8	0	1	6	4	75	54	75
-------	---	---	---	---	---	----	----	----

ХИМИЯ

11-ые	7	0	0	2	5	29	30,7	23
-------	---	---	---	---	---	----	------	----

Литература

11	1	0	0	0	1	0	23	0
----	---	---	---	---	---	---	----	---

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 учащихся 11 классов за последние три года.

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 37			Количество учащихся: 35			Количество учащихся: 36		
	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык	26	53	35	18	48	28	12	45	35
Русский язык в форме ГВЭ-11	11	3	36	17	5	100	24	4	92
Математика (базовый уровень)	24	3	35	17	4	65	11	4	83
Математика в форме ГВЭ-11	11	5	100	17	5	100	24	5	100
Математика (профильный уровень)	2	20	50	1	64	100	1	52	100
Обществознание	13	33	23	7	31	0	5	35	40
География	-	-	-	-	-	-	1	47	100
Литература	-	-	-	-	-	-	1	31	0
История	-	-	-	1	40	100	-	-	-
Биология	11	34	33	11	41	0	8	54	75
Химия	12	24	25	9	31	0	7	52	72

Анализ результатов обучения за последние три года позволил выявить повышение качества знания.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителю МС:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях МС в срок до 30.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2025 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования Центра.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2025 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике (профильный уровень). Средний балл по центру по русскому языку по отношению к среднему баллу по РФ в 2025 году – 45 баллов, по математике (базовый уровень) – 4. Это говорит об удовлетворительной работе педагогического коллектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Анализ результатов обучения по Центру

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ГБОУ "Курчалоевский центр образования"	81,4	4,07	73,48	40,79	68,98

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1 А</u>	07.04.2025	-	-	-	-
<u>1 Б</u>	07.04.2025	-	-	-	-
<u>1 в</u>	07.04.2025	-	-	-	-
<u>1 Г</u>	07.04.2025	-	-	-	-
<u>2 А</u>	07.04.2025	4,58	88,81	83,87	90,34
<u>2 Б</u>	07.04.2025	4,32	84,45	70	81,95
<u>2 В</u>	07.04.2025	4,39	81,47	56,52	82,57
<u>2 Г</u>	07.04.2025	4,44	83,32	62,5	81,1
<u>3 а</u>	07.04.2025	4,29	88,16	72,73	80,63
<u>3 б</u>	07.04.2025	4,39	83,58	70,97	83,05
<u>3 в</u>	07.04.2025	3,98	56,4	35,71	73,33
<u>4 А</u>	07.04.2025	4,02	72,99	58,82	73,53
<u>4 Б</u>	07.04.2025	3,97	71	52,94	69,85
<u>4 В</u>	07.04.2025	3,77	55,3	17,65	61,16
<u>5 А</u>	07.04.2025	4,18	78,96	41,67	72,73
<u>5 Б</u>	07.04.2025	4,32	81,85	53,12	77,58
<u>5 В</u>	07.04.2025	4,04	69,21	30,77	67,88
<u>5 Г</u>	07.04.2025	4,6	94,42	87,5	86,62
<u>6 А</u>	07.04.2025	3,98	75,65	20,83	67,26
<u>6 Б</u>	07.04.2025	4,04	79,21	29,17	68,58
<u>6 В</u>	07.04.2025	4,1	75,18	30,43	70,53
<u>6 Г</u>	07.04.2025	3,98	71,23	29,17	66,18

<u>6 Д</u>	07.04.2025	3,67	51,36	13,33	58,73
<u>7 А</u>	07.04.2025	3,73	60,66	4,55	60,05
<u>7 Б</u>	07.04.2025	4,3	90,21	61,9	76,6
<u>7 В</u>	07.04.2025	3,81	60,65	13,04	61,89
<u>7 Г</u>	07.04.2025	3,63	53,33	-	55,56
<u>7 Д</u>	07.04.2025	3,74	58,18	20	58,56
<u>7 Е</u>	07.04.2025	4,61	99,3	85,71	87,2
<u>8 А</u>	07.04.2025	3,77	59,23	25	59,89
<u>8 Б</u>	07.04.2025	4,04	67,57	34,38	68,96
<u>8 В</u>	07.04.2025	3,65	52,47	4,76	57,34
<u>8 Г</u>	07.04.2025	4,04	63,89	28,57	66,39
<u>8 Д</u>	07.04.2025	3,55	46,12	10	54
<u>9 А</u>	07.04.2025	3,84	60,92	25,93	63,29
<u>9 Б</u>	07.04.2025	4,12	81,03	57,14	72,26
<u>9 В</u>	07.04.2025	4,02	79,2	44	68,74
<u>9 Г</u>	07.04.2025	3,77	59,49	21,74	61,52
<u>9 Д</u>	07.04.2025	3,61	45,18	5	55,73
<u>9 Е</u>	07.04.2025	3,37	31,76	5,88	48,9
<u>10 А</u>	09.01.2025	4,28	85,79	52,94	71,13
<u>10 Б</u>	09.01.2025	4,33	87,86	62,5	74,91
<u>11 А</u>	09.01.2025	4,34	88,38	71,43	77,88
<u>11 Б</u>	09.01.2025	4,48	94,45	73,33	81,24

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявило повышение уровня образовательных результатов в I и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 3 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в новом учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучающемуся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В Центре система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому обучающемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради обучающегося после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В систему оценивания ООП НОО, ООО и СОО включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО включено психолого-педагогическое наблюдение.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора, Министерства образования и науки Чеченской Республики все контрольные работы были включены в единый график. В графике были учтены все оценочные процедуры федерального и регионального уровня. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Сформированный график оценочных процедур был размещен на официальном сайте центра.

В ходе контроля установлено, что график оценочных процедур на 2024 -2025 учебный год реализован на 100%.

Проведено:

- 100% запланированных контрольных работ школьного уровня;
- 100 % – регионального уровня
- 100% – федерального уровня ВПР.

Вывод:

График оценочных процедур за 2024-2025 учебный год на школьном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам с полной ответственностью относиться к работе по реализации графика оценочных процедур.
2. Проводить оценочные процедуры по одному учебному предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели (т.е. между контрольными работами по предмету должно быть не менее 17-18 дней);
оценочные процедуры не должны занимать более 10% учебного времени (то есть на 34 ч – 3 к/р, 68 ч.- 6 к/р, 102 ч. – 10 к/р, 204 ч – не более 20 к/р за год – учитывать реальное время проведения занятий);
не проводить к/р на 1 и последнем уроках (искл.: предмет изучается 1 раз в неделю и по расписанию приходится на 1-й или последний урок);
не проводить более одной оценочной процедуры в день продолжительностью более 30 минут.

Анализ результатов ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом Министерство образования и науки ЧР от 29.10.2024 №985 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО ЧР в 2024-2025 учебном году», приказом по школе от 13.03.2025 г. №23-од «О проведении мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР» были организованы всероссийские проверочные работы.

С целью анализа системы оценки качества подготовки обучающихся центра, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования сформирована база данных результатов ВПР за 2023, 2024, 2025 годы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности.

Содержание ВПР соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за последние три года (2023, 2024, 2025)

Предмет	Класс	2023 год			2024 год			2025 год		
		% успев	% качеств	средний балл	% успев	% качеств	средний балл	% успев	% качества	средний балл
Русский язык	4-е	87	47	3.8	86	46	3.7	88	47,3	3.8
	5-е	86	36	3,4	87	37	3,4	88	38	3,5
	6-е	82	36	3,4	84	37	3,4	86	37	3,4
	7-е	85	37	3,6	85	37	3,6	89	38	3,5
	8-е	83	37	3,6	86	37	3,6	87	37	3.5
	10-е							88	41	3.6
Математика	4-е	87	46	3,8	87	45	3,8	89	47	3,8
	5-е	83	35	3,3	85	36	3,4	86	38	3.7
	6-е	82	36	3.3	84	37	3,4	86	39	3.5
	7-е	84	35	3,3	85	37	3,4	87	37	3.4
	8-е	86	38	3.5	87	38	3,5	88	38	3.6

	10-е							89	42	3.8
Информатика	7 в							87	37	3.4
	8 г							88	38	3.6
	5 б, г	94	36	3,5	97	40	3,5	100	45	3.6
История	6 б	96	38	3,6	98	48	3,8	100	57	3.8
	7 б, д	92	36	3,4	96	44	3,5	100	70	3.9
	8 г, д	90	54	3,2	100	41	3,4	97	48	3.5
	5 а,в,г	95	41	3,7	97	47	3,8	98	57	3.8
Биология	6 г, д	97	46	3,8	98	52	3,9	97	49	3.8
	7 б	96	48	3,6	94	40	3,5	100	40	3.5
	8 б	96	46	3,5	100	42	3,5	-	-	-
	5 б	-	-	-	-	-	-	100	37	3.5
География	6 а,б,в	96	41	3,5	98	50	3,6	100	58	3.6
	7 а, д	97	38	3,4	100	58	3,7	100	60	3.9
	8 а	93	46	3,4	100	48	3,4	100	53	3.8
	10 а	-	-	-	-	-	-	100	60	4.2
	6 г,д	94	38	3,2	98	45	3,5	100	46	3.5
Обществознание	7 а, в	95	40	4,1	96	46	4,2	90	50	4.1
	8 в	96	35	4	100	41	4	97	38	3.9
	10 б	-	-	-	-	-	-	100	55	4.2
	7 г,е	87	36	3,1	88	38	3,3	94	37	3.4
Физика	8 в	96	35	3,3	96	40	3,4	98	42	3.4
	8 д	93	41	3,4	92	37	3,3	94	45	3.3
Химия	10 б	-	-	-	-	-	-	100	38	3.4
	5 в	-	-	-	-	-	-	97	61	3.9
Английский язык	6 а							93	46	3.6
	7 е	97	63	4,1	-	-	-	94	40	3.5
	8 б	-	-	-	-	-	-	96	46	3.6
	10 а							96	46	3.6
	4-е	100	77	4,1	100	78	4	100	77	4,1
Литература	5а	-	-	-	-	-	-	85	37	3,4
	6в							87	38	3,5
	7г							90	50	4.1
	8а							97	38	3.9
	4-е	-	-	-	-	-	-	100	60	4.2

Выводы и рекомендации по русскому языку:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Обратить внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значениям слова.

Выводы и рекомендации по математике:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
2. Учителям предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-8, 10 классах для каждого обучающегося. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. Проанализировать результаты ВПР и оформить в виде аналитического отчета, в котором следует отразить динамику сформированности УУД у каждого обучающегося, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Выводы по разделу «АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП»:

1. В Центре сформирована единая система оценивания в соответствии с ФООП и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. График оценочных процедур за 2024-2025 учебный год на школьном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью.
3. В рамках выполнения плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов по итогам 2024/25 учебного года.
4. Запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
5. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
6. Заместителю директора по УР Хамзатовой М.Х. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении оценивания. Срок – до 01.09.2025.
7. Педагогу-методисту Магомедову С.М. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО и СОО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Оценка качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году	07.10.-25.10.2024	9-11	47	Общероссийский (региональный)
2.1	Письменная работа по читательской грамотности на межпредметной основе	Ноябрь	7-8	227	Школьный
2.2	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	Ноябрь 2024 г.	7-8	227	Школьный
3	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	15-22 января 2025	10	33	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. вкратце опишем все проведенные работы.

1. В ноябре 2024/25 учебного года были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) и Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью. В диагностике приняли участие 114 обучающихся 7 классов и 113 обучающихся 8 классов. Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	6 (5%)	13 (11%)	55 (48%)	30 (26%)	10 (9%)
8	8 (7%)	11 (10%)	58 (51%)	27 (24%)	9 (8%)
Итого	14 (6%)	24 (11%)	113 (49%)	57 (25%)	19 (9%)

Выводы:

1. Больше половина обучающихся 7 и 8 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. 17 процентов учащихся имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 34 процентов учащихся.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися цифровых ресурсов, правил поведения в цифровой среде;
- умение находить и оценивать большие массивы информации;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу;
- умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 2.

Таблица 2. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		7 классы	8 классы
1	Знание и понимание обучающимися цифровых ресурсов, правил поведения в цифровой среде	54%	51%
2	Умение находить и оценивать большие массивы информации	47%	61%
3	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов	24%	29%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу	20%	25%
5	Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими	37%	67%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся 7 классов и 7 процентов обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровень сформированности цифровой грамотности.
2. Большинство обучающихся 7 и 8 классов владеют цифровыми компетенциями.
3. Обучающиеся 8 классов показали самый большой процент (67%) освоения по компетенции «Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими».

2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренние комплексные работы по математической грамотности по КИМ

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 114 обучающихся 7-х классов;
- внутренняя диагностика – 113 обучающихся 8-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	7 (6%)	15 (13%)	55 (48%)	28 (25%)	9 (8%)
8	8 (7%)	13 (12%)	56 (50%)	27 (24%)	9 (8%)
Итого	15 (7%)	28 (12%)	111 (49%)	55 (25%)	18 (8%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 33 процента обучающихся 7 классов. Низкий и недостаточный уровни у 19 процентов семиклассников. В 8 классах высокого и повышенного уровней сформированности математической грамотности достигли 32 процента, низкий и недостаточный уровни, – 21 процентов.

Диаграмма 1. Результаты внутренней диагностики математической и читательской грамотности в 7, 8 классах





В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице

Таблица 3. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		7-й класс	8-й класс

1	Формулировать ситуацию математически	57%	53%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	64%	61%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	42%	37%
4	Математическое рассуждение	15%	22%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 19 процентов обучающихся 7 классов и 19,5 процентов обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
 2. Обучающиеся 7 классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (64%), а самый низкий – по компетенции «Математическое рассуждение» (15%).
 3. Наибольшее количество обучающихся 8 классов продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (61%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы у 53 процентов участников диагностики по математической грамотности.
2. В диагностике уровня сформированности метапредметных результатов приняло участие 33 обучающихся 10 классов.

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа была направлена на измерение/проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения и работы с информацией.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе художественных и информационных текстов.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов, который перенесен в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

Задания направлены на проверку следующих УУД: общеучебные действия по работе с информацией и текстом:

- ✓ извлечение из текста информации, заданной в явном виде;
- ✓ извлечение из текста информации, заданной в неявном виде;
- ✓ интерпретация информации;
- ✓ поиск информации и оценка ее достоверности;
- ✓ использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ создание собственных текстов.

Диагностическая работа включала 15 заданий различного типа:

- ✓ 9 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных (ВО);
- ✓ 3 задания с кратким ответом (КО);
- ✓ 3 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно в специально отведенных для этого строках в бланке ответов. В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности:
- ✓ 10 заданий базового уровня;
- ✓ 5 заданий повышенного уровня сложности.

Проведена кластеризация по уровням заданий. Каждому из заданий был присвоен уровень – 1, 2 или 3.

Уровень характеризует степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень I – репродуктивный – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма (способа), следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач). 10 заданий.

Уровень II – рефлексивный – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов). 3 задания.

Уровень III – функциональный – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, его адаптация, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи). 2 задания.

Оценка заданий проводилась в соответствии со следующими критериями: задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом; за выполнение задания с выбором ответа или кратким ответом выставляется 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. задания с развернутым ответом оценивались от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. В таблице приведена содержательная структура диагностической работы: распределение заданий по группам проверяемых умений, уровню сложности и максимальному баллу за задание.

№	Тип задания	Проверяемые универсальные учебные действия	Код	Уровень (сложность)	Уровень (способ деятельности)	Макс. балл
1	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	I	1
2	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	Б	I	2
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	II	1
4	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	П	I	2
5	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	Б	I	2
C1	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	П	III	2
6	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	Б	I	1

7	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	П	II	2
C2	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	Б	II	1
8	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	I	1
9	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	I	1
10	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	П	I	2
11	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	Б	I	2
C3	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	Б	I	2
C4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	П	III	1

Такая структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- ✓ выявления индивидуального уровня освоения УУД по смысловому чтению и умению работать с информацией в целом по диагностической работе, по отдельным УУД, по отдельным заданиям;
- ✓ определения среднего уровня освоения УУД для конкретного образовательного учреждения, для муниципалитета, для региона.

По результатам диагностики определялись **три уровня** овладения учащимися спектром проверяемых УУД в соответствии с показателями мониторинга (доля обучающихся, не достигших базового уровня; доля обучающихся, достигших базового уровня; доля обучающихся, достигших повышенного уровня):

- ✓ **0-11** баллов - *не достигли* базового уровня (первый кластер),
- ✓ **12-17** баллов - **базовый уровень** (второй кластер),
- ✓ **18-23** балла *повышенный уровень* (третий кластер).

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 23 балла.

По результатам выполнения средний балл за работу составил **18,41** (Max – 23) баллов, а средний процент выполнения теста **80,87%**, средний балл за выполнение заданий базового уровня составил **11,55** (Max – 14), средний процент выполнения данных заданий теста – **80,81**; средний балл за выполнение заданий повышенного уровня – **6,88** (Max – 9), средний процент выполнения данных заданий теста **80,94**.

Интерпретация результатов в разрезе показателей. Доля обучающихся, не достигших базового уровня соформированности метапредметных результатов (набравших менее 11 баллов за выполнение заданий диагностической работы) составила **2,74%**.

Достигли *повышенного уровня* (доля обучающихся, достигших повышенного уровня), получив по результатам выполнения заданий 18 баллов и выше, **66,06%** десятиклассников. Чуть менее трети тестируемых (**31,20%**) составили долю обучающихся, достигших базового уровня соформированности контролируемых УУД по смысловому чтению и умению работать с информацией.

Уровень ниже базового показывает, что учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД по смысловому чтению и умению работать с информацией.

Базовый уровень говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Уровень выше базового показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов, касающихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих умения ориентироваться в содержании текста, выполнять задания, ориентируясь на явно заданную информацию, оценивать достоверность информации, строить логические суждения.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих интеграции информации, интерпретации информации, заданной в неявном виде, создании собственных текстов для решения учебно-практических задач

Рекомендации:

По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих читательскую грамотность на всех учебных предметах, работу с текстами разных видов и жанров, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации:

- 1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

1. Выполнения учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов		Процент выполнения учебного плана
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	План	Факт	
Обязательная часть							
Русский язык	132	132	132	132	528	528	100
Литературное чтение	132	132	132	132	528	528	100
Родной (чеченский) язык	66	66	66	66	264	264	100
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	66	66	66	66	264	264	100
Математика	132	132	132	132	528	528	100
Окружающий мир	66	66	66	66	198	198	100
Изобразительное искусство	16,5	16,5	16,5	16,5	66	66	100
Музыка	16,5	16,5	16,5	16,5	66	66	100
Труд (технология)	33	33	33	33	132	132	100
Физическая культура	33	33	33	33	132	132	100

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов		Процент выполнения
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	План.	Факт.	
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	170	680	680	100
Литературное чтение	102	102	102	102	408	408	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	102	408	408	100
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	68	272	272	100
Английский язык	34	34	34	34	204	204	100
Математика	136	136	136	136	544	544	100
Окружающий мир	68	68	68	68	271	271	100
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68	100
Музыка	17	17	17	17	68	68	100
Труд (технология)	34	34	34	34	136	136	100
Физическая культура	34	34	34	34	136	136	100

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов		Процент выполнения
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	План.	Факт.		
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	510	510	100	
Литературное чтение	102	102	102	306	306	100	
Родной (чеченский) язык	102	102	102	306	306	100	
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	68	68	68	204	204	100	
Английский язык	34	34	34	102	102	100	
Математика	136	136	136	408	408	100	
Окружающий мир	68	68	68	204	204	100	
Изобразительное искусство	17	17	17	34	34	100	
Музыка	17	17	17	34	34	100	

Труд (технология)	34	34	34	102	102	100
Физическая культура	34	34	34	102	102	100

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов		Процент выполнения
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	План.	Факт.	
Обязательная часть						
Русский язык	170	170	170	510	510	100
Литературное чтение	102	102	102	306	306	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	306	306	100
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	51	51	51	153	153	100
Английский язык	34	34	34	102	102	100
Математика	136	136	136	408	408	100
Окружающий мир	68	68	68	204	204	100
Основы религиозных культур и светской этики	17	17	17	34	34	100
Изобразительное искусство	17	17	17	34	34	100
Музыка	17	17	17	34	34	100
Труд (технология)	34	34	34	102	102	100
Физическая культура	34	34	34	102	102	100

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов.

2.Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов		Процент выполнения
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	План.	Факт.	
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	170	680	680	100
Литература	102	102	102	102	408	408	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	34	408	408	100
Родная (чеченская) литература	68	68	68	34	272	272	100
Английский язык	102	102	102	102	408	408	100
Математика	170	170	170	170	680	680	100
История	68	68	68	68	272	272	100
География	34	34	34	34	136	136	100
Биология	34	34	34	34	136	136	100
ОДНКНР	17	17	17	17	68	68	100
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68	100
Музыка	17	17	17	17	68	68	100
Труд (технология)	68	68	68	68	272	272	100
Физическая культура	17	17	17	17	68	68	100
					Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика для любознательных					68	68	100
Тайны биологии					34	34	100

Следует отметить, что соотношение часов в 5 «Г» классе не соответствует с другими классами в связи с тем, что в этом классе введено углубленное изучение математики и биологии.

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов		Процент выполнения
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «Д»	План.	Факт.	
Обязательная часть								
Русский язык	170	170	170	170	170	850	850	100
Литература	102	102	102	102	102	510	510	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	102	102	510	510	100
Родная (чеченская) литература	68	68	68	68	68	340	340	100
Английский язык	102	102	102	102	102	510	510	100
Математика	170	170	170	170	170	850	850	100
История	68	68	68	68	68	340	340	100
Обществознание	34	34	34	34	34	170	170	100
География	34	34	34	34	34	170	170	100
Биология	34	34	34	34	34	170	170	100
ОДНКНР	17	17	17	17	17	85	85	100
Изобразительное искусство	17	17	17	17	17	85	85	100
Музыка	17	17	17	17	17	85	85	100
Труд (технология)	68	68	68	68	68	340	340	100
Физическая культура	17	17	17	17	17	85	85	100

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов		Процент выполнения
	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»	7 «Е»	План.	Факт.	
Обязательная часть									
Русский язык	136	136	136	136	136	136	680	680	100
Литература	68	68	68	68	68	68	340	340	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	102	102	34	544	544	100
Родная (чеченская) литература	51	51	51	51	51	17	272	272	100
Английский язык	102	102	102	102	102	102	612	612	100

Алгебра	102	102	102	102	102	102	612	612	100
Геометрия	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Вероятность и статистика	34	34	34	34	34	34	204	204	100
Информатика	34	34	34	34	34	34	204	204	100
История	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Обществознание	34	34	34	34	34	34	204	204	100
География	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Физика	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Биология	34	34	34	34	34	34	204	204	100
ИЗО	17	17	17	17	17	17	102	102	100
Музыка	17	17	17	17	17	17	102	102	100
Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Физическая культура	17	17	17	17	17	17	102	102	100
							Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика для любознательных						34	34	34	100
Тайны биологии						68	68	68	100

Следует отметить, что соотношение часов в 7 «Е» классе не соответствует с другими классами в связи с тем, что в этом классе введено углубленное изучение математики и биологии.

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов		Процент выполнения
	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»	План.	Факт.	
Обязательная часть								
Русский язык	102	102	102	102	102	510	510	100
Литература	68	68	68	68	68	340	340	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	102	102	510	510	100
Родная (чеченская) литература	34	34	34	34	34	170	170	100
Английский язык	102	102	102	102	102	510	510	100
Алгебра	102	102	102	102	102	510	510	100
Геометрия	68	68	68	68	68	340	340	100

Вероятность и статистика	34	34	34	34	34	170	170	100
Информатика	34	34	34	34	34	340	340	100
История	68	68	68	68	68	170	170	100
Обществознание	34	34	34	34	34	340	340	100
География	68	68	68	68	68	170	170	100
Физика	68	68	68	68	68	170	170	100
Химия	68	68	68	68	68	170	170	100
Биология	68	68	68	68	68	170	170	100
Музыка	17	17	17	17	17	85	85	100
Труд (технология)	34	34	34	34	34	170	170	100
ОБЗР	34	34	34	34	34	170	170	100
Физическая культура	17	17	17	17	17	85	85	100

Учебные предметы	Количество часов в год					9 «А»	План.	Факт.	Процент выполнения
	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Всего часов				
Обязательная часть									
Русский язык	102	102	102	102	102	102	612	612	100
Литература	102	102	102	102	102	102	612	612	100
Родной (чеченский) язык	102	102	102	102	102	102	612	612	100
Родная (чеченская) литература	34	34	34	34	34	34	204	204	100
Английский язык	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Алгебра	102	102	102	102	102	102	612	612	100
Геометрия	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Вероятность и статистика	34	34	34	34	34	34	204	204	100
Информатика	34	34	34	34	34	34	204	204	100
История	85	85	85	85	85	85	510	510	100
Обществознание	34	34	34	34	34	34	204	204	100
География	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Физика	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Химия	68	68	68	68	68	68	408	408	100
Биология	68	68	68	68	68	68	408	408	100

Труд (технология)	34	34	34	34	34	34	204	204	100
ОБЗР	34	34	34	34	34	34	204	204	100
Физическая культура	17	17	17	17	17	17	102	102	100

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана на уровне ООО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

3.Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов		Процент выполнения учебного плана
	10 «А»	10 «Б»	11 «А» (гуманитарный профиль)	11 «Б» (социально-экономический профиль)	План.	Факт.	
Обязательная часть							
Русский язык	68	68	68	68	272	272	100
Литература	102	102	170	102	476	476	100
Родной (чеченский) язык	34	34	34	34	136	136	100
Родная (чеченская) литература	68	68	68	68	272	272	100
Английский язык	102	102	102	102	408	408	100
Алгебра	136	136	102	136	510	510	100
Геометрия	102	102	68	102	374	374	100
Вероятность и статистика	34	34	34	34	132	132	100
Информатика	34	34	34	34	132	132	100
Физика	34	34	34	34	132	132	100

Химия	34	34	34	34	132	132	100
Биология	34	34	34	34	132	132	100
История	34	34	34	34	132	132	100
Обществознание	136	136	136	136	544	544	100
География	34	34	34	34	132	132	100
ОБЗР	34	34	34	34	132	132	100
Физическая культура	34	34	34	34	132	132	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Индивидуальный проект	34	34			68	68	100
Основы педагогики и психологии			34		34	34	100
Введение в педагогическую специальность			34		34	34	100
ЭК «Практикум по русскому языку»	102	102	68	102	174	174	100

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана на уровне СОО – 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы центра на 2024-2025 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам. В полном объеме выполнены программы по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия и вероятность и статистика, информатика, физика, история, география, обществознание, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

В полном объеме выполнены рабочие программы по всем учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.
Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ: на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по всем предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УР Хамзатовой М.Х. ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год в срок до 04.06.2025.
2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.
 - 2.2. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
 - 2.3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.
3. Руководителям методических объединений:
- 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.
 - 3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено три обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);
- внеурочные занятия по функциональной грамотности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» (1-11 классы, 34 часа)

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %													
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся													
	1 «А»	1«Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность: учимся для жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вариативная часть														
Мир профессий	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

Дүненан түйранаш						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Орлята России	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %																								
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся																								
	5А	5Б	5В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	6Г	6Д	7А	7Б	7	7Г	7Д	7 «Е»	8А	8Б	8В	8 Г	8 «Д»	9 «А»	9 «Б»	9В	9Д	9Е
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Функциональная грамотность: учимся для жизни	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Россия – мои горизонты				100 %	100 %	10 0%	10 0%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
В мире профессий	100%	100 %	100 %	10 0%																					
Вариативная часть																									
Читаем на родном										100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Говорим по-английски																				100%	100 %	100 %	100 %	100 %	
Юный физик																				100%	100 %	100 %	100 %	100 %	
Спортивные игры	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Школьный спортивный клуб «Курчло»	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %						

(Шашки)																								
Школьный спортивный клуб «Курчло» (Настольный теннис)																				100%	100%	100%	100%	100%
Движение первых	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
	10 «А»	10«Б»	11 «А»	11 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность: учимся для жизни	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%	100%
	Вариативная часть			
Практикум по русскому языку			100%	100%
Практикум по математике			100%	100%
Практикум по химии			100%	100%
Практикум по биологии			100%	100%
Школьный спортивный клуб	100%	100%	100%	100%

«Курчло»				
Движение первых	100%	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по	Да	Да	Да	Проверка рабочих

	направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с

				педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	65% детей и 60% родителей удовлетворены
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В центре имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы центра Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по центру
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100	100	100	100
	100	100	100	100
	100	100	100	100

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повышалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 84% до 94,3%). Недостаточная вовлеченность – на уровне СОО (80% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом новых требований ФООП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы ГБОУ «Курчалоевский центр образования» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении

школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
 2. Внеурочная деятельность.
 3. Классное руководство
 4. Основные школьные дела
 5. Внешкольные мероприятия
 6. Организация предметно-пространственной среды
 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
 8. Самоуправление.
 9. Профилактика и безопасность.
 10. Социальное партнёрство
 11. Профориентация
 12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль
- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.
- Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УР	2
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	74
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог- организатор	2
Педагог-дефектолог	1
Классные руководители	44
Учитель-предметник	60

3. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суициального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде; - формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	Школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	Школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	Школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	Школьный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	Школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	Школьный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 95 %.

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

Выходы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

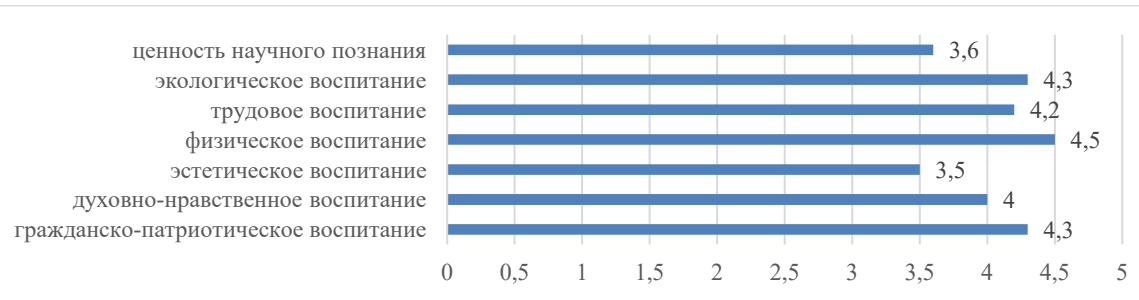
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

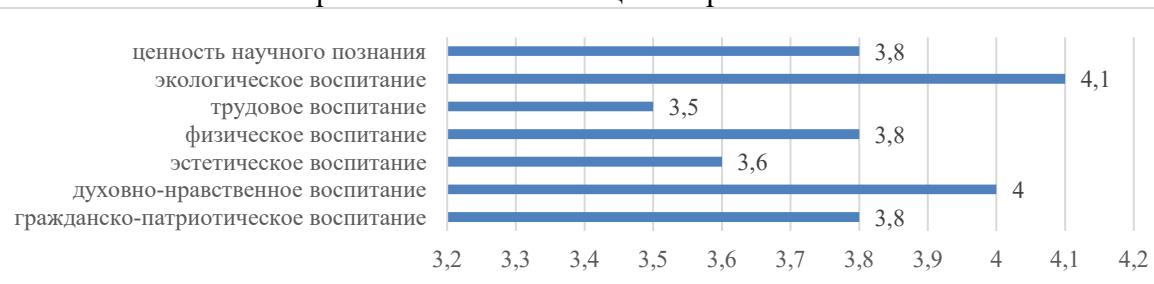
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



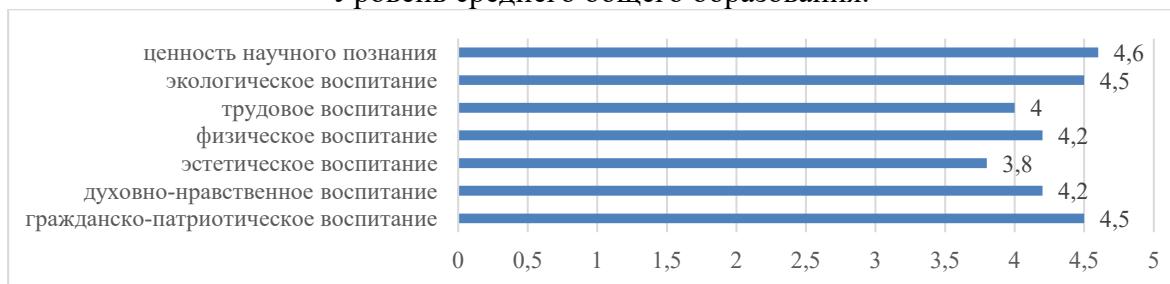
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
3. Профессиональные затруднения педагогов в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеклассическая деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

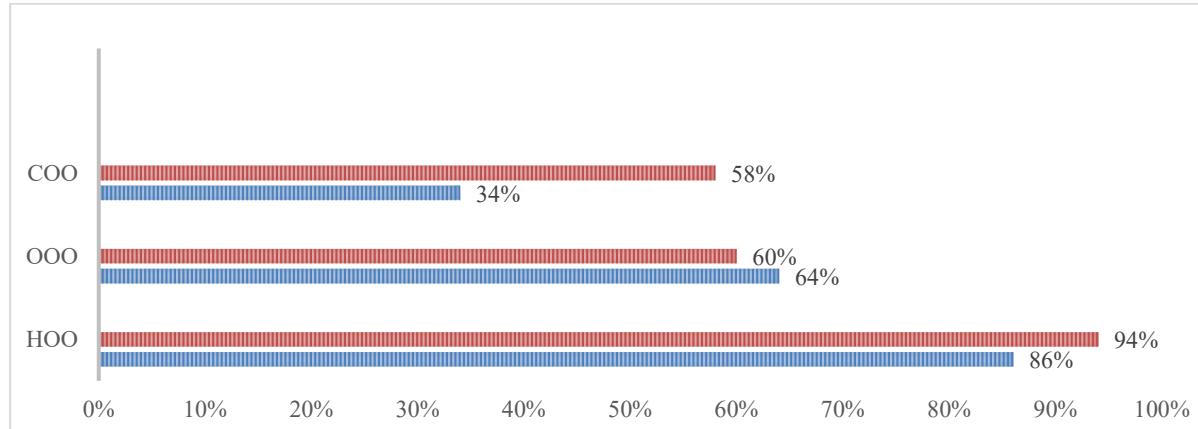
В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности)

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Серло». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Курчло». Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)



Внеклассическая деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 60 %, и увеличилась на уровне НОО на 34 %, на уровне СОО на 2 % (по состоянию на конец года). Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.
2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" реализуется образовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 44 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствия с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2023-2024 год	2024-2025 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% 75%	100%/75%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80%, ОНО – 54%, СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ОНО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0

Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	58%	58%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Нет детей на учете ПДН	Нет детей на учете ПДН
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	78%	78%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2023-2024 год – 64%, 2024-2025 год – 65%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: .

Выводы.

- Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
- Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8г, 6в, 5г классах.

Рекомендация:

- Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
- Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
- В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
- Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлено в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	14	0

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Прощание с Азбукой;
- Военно-спортивная игра «Армейский экспресс», посвященная Дню защитника Отечества;
- Новогодние утренники;
- Международный женский день 8 марта;

- День космонавтики;
- День чеченского языка;
- День последнего звонка.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД)

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, в Телеграмм, в Инстаграмм).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да. Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимна РФ и ЧР; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2023-2024 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2023-2024 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2024-2025 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля
«Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского уровней)

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровня.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%,

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%,

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%,

выполняют творческие задания – 30%,

интересно большинство внешкольных дел – 68% ,

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%.

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50% участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45% .

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ и субъекта, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двенадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм, Инстаграм.

Вывод

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 76 % в 1–4-х классах, 74 % – в 5–9-х классах и 60 % – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утвержденными планами.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, праздник 8 марта, День чеченского языка.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах (10а, 9г, 7а, 5а, 5д,) организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утвержденным планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Армейский экспресс», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника».

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы,

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суициdalного поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:
Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД ,

Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «Национальная кухня» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 8, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
------------	-----------

учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоявших на различных видах учёта

Категория	2023-2024 г. (показатели на конец года)	2024-2025 г. (показатели на конец года)
ПДН	0	0
Итог	Показатель снижен	Показатель снижен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-66%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Курчалой показал следующие результаты:

Мемориальный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 8 программ (охват 35%) , в 2023-2024 году 6 программ (охват учащихся 56% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2023-2024 году тот же показатель

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 78%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу Количества организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 5

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 8

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроЕКТОриЯ» и др. – 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Успарова Ф.С-М.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 158 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 150).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтёрство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров».

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтёрского отряда «Добро» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и

участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (письмо солдату).

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 32 обучающихся. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выходы

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утвержденным планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых».
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль	Мероприятия не реализованы	Причина	% реализации модуля
Урочная деятельность	Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «По страницам сказок» Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «Математический турнир»	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождение на длительном больничном	98%
Внеклассическая деятельность	Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты»	Несогласованность с расписанием занятий	95%

Классное руководство	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	Нахождение педагогов курсов повышения квалификации	98%
Основные школьные дела	Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника) Квест игра «Дорожный патруль»	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождение на длительном больничном	94%
Внешкольные мероприятия	Фестиваль модных идей	Отмена мероприятия организаторами	98%
Организация предметно-пространственной среды	Отсутствие в некоторых классах оформленных информационных Уголков	Неисполнение должностных обязанностей классными руководителями	95%
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Лекторий «Трудности подросткового периода»	Отсутствие педагога-психолога по причине нахождение на длительном больничном	98%
Самоуправление	Периодическое проведение активных перемен	Отсутствие координации советником директора по воспитанию	96%
Профилактика и безопасность	Беседа с сотрудниками МЧС	Отмена мероприятия организаторами.	99%
Социальное партнёрство	-	-	100%
Профориентация	Экскурсия в пожарную часть	Неблагоприятные погодные условия	98%
Детские общественные объединения	-	-	100%

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеклассная деятельность была организована согласно модулю «Внеклассная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 95 процентов.

Рекомендации.

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: Яхьяеву Я.А-В., Исаеву Л.А., Яхьяеву М.Р., Гучигову А.Х., Узиеву М.С-Х., Эльтиеву А.Х., Тайсумову З.С.
 - педагогов-предметников Шуаипову М.С-Х., Абуева М.А., Денилханова И.С., Кадырова Р.Д., Дутаеву М.Д. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Довлетукаевой А.К. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

2.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

3.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В центре разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ в центре обучались 5 человек. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ТПМПК. Обучающиеся занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов, дипломированный педагог – психолог.

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

Проведенная проверка показала, что документация учителей, работающих с обучающимися на дому, соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ. ППк выявил учащихся с затруднениями при усвоении общеобразовательной программы. На каждого обучающегося составлены протоколы обследования. Определены образовательные маршруты учащихся с ОВЗ районным ТПМПК. Разработаны индивидуальные Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Организовано обучение на дому обучающихся учителями по Адаптированным образовательным программам.

В ходе проверки было выявлено следующее.

В центре образования обучаются на дому 5 детей.

1. Обучающаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занимается по АОП НОО с НОДА (вариант 6.1):

Ахмадова Аминат Абубакаровна (4в кл.). Учитель: Алиева М.Х-М.

2. Обучающийся с задержкой психического развития. Занимается по АОП НОО с ЗПР (вариант 7.1.):

Шахманов Хасамбек Асхабович (3а кл.). Учитель: Титиева А.А.

3. Обучающийся с расстройствами аутистического спектра. Занимается по АОП НОО с РАС (вариант 8.2):

Темирбулатов Ансар Гусейнович (6а). Титиева А.А.

4. Обучающийся 2 класса Юнусов Минкаил Хож-Баудинович. Занимается по АОП НОО с УО.

5. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занимается по АОП ООО с НОДА (вариант 6.2):

Чергизбиев Исхан Ханпашаевич (9в кл.). Учитель: Дугаева М.Д., Елдашева А.Я.

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в центре создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов с ОВЗ организовано на дому согласно медицинским показаниям.

Администрация центра, учителя-предметники, социальный педагог прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование межпредметных технологий в обучении детей с ОВЗ». У учителей, работающих с детьми с ОВЗ, имеются журналы для обучения на дому. В них ведутся записи тем уроков, выставляются оценки за урок, ставятся подписи родителей и учителя после проведения урока.

Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ. Вопросы об организации обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре, на заседаниях МС.

Об обучении детей с ОВЗ.

Разработаны актуализированные адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ, разработано и утверждено расписание уроков, индивидуальный план обучения всех вышеперечисленных детей. Обучающиеся обеспечены учебниками. Учителями-предметниками разработаны адаптированные рабочие программы. Организована системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, органов социальной защиты.

Рекомендовано:

1. Соблюдать права детей с ОВЗ на образование.
2. Уделять должное внимание проблеме организации обучения детей с ОВЗ.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план центра. Выполнение учебных программ соответствует тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классным руководителем.
- 3) Взаимодействие с районной ТПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В центре создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Были запланированы и проведены заседания ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных центрах назрела давно. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и центра.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в центре, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», «Золотая осень». В рамках декады инвалидов объединение «Живая память» под руководством их учителей был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная линейка «Возьмёмся за руки, друзья!»; ребята посетили детей с инвалидностью на дому, было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей с инвалидностью были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Провела виртуальную экскурсию в книжное царство, мудрое государство.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки детей, обучающихся на дому. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Основные проблемы педагогов центра:

1. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
 2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
 3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Алиевой М.Х-М. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в центре (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Алиевой М.Х-М. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024-2025 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к центру по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к центру.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помочь оказывалась учащимся, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка. В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты центра оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Педагогом-психологом центра за 2024-2025 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов центра и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в центре обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

9.1.1. Кадровое обеспечение центра образования,

участвующих в реализации ООП НОО в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО педработника	Наличие квалификационной категории (первая/высшая; число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности	Курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года		
					Наименование темы	Количество часов	Дата прохождения
1.	Арсанова Хеди Якубовна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
2.	Атаева Хаме		Соответствует		«Современные образовательные	72	С 17.10.2013 по

	Сайд-Хасановна		занимаемой должности		технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»		23.11.2023г
3.	Ахигова Жасмин Сайд-Магомедовна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
4.	Ациева Карина Арсеновна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
5.	Газалиева Хеди Вахаевна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»		
6.	Гучигова Алзама Хусаиновна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36 часов	С 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.
7.	Ильясова Карса Шамильевна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г

8.	Исаева Луиза Ахметовна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
9.	Исмаилова Хеди Алашевна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
10.	Макаева Има Ахметовна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
11.	Мирзаева Яхита Закриевна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
12.	Муслуева Залина Абусупяновна			Молодой специалист	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
13.	Нагомерзаева Зарема Рамзановна			Молодой специалист	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г

					ФГОС»		
14.	Солтамигова Милана Майрбековна			Молодой специалист	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
15.	Сулумова Хавани Хасановна	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики От 28.04.2021 г. №518- п	Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
16.	Теппаева Марьям Ибрагимовна		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
17.	Узиева Макка Сайд- Хусейновна	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28.07.2022г . №1030- к	Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
18.	Хадизова Милана Андарбековна	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики	Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г

		от 30.12.2019 г. №151-к					
19.	Цуриева Роза Абубакаровна			Молодой специалист	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
20.	Чучаев Амхад Абубакарович		Соответствует занимаемой должности		«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
21.	Юсупова Джанета Аюбовна			Молодой специалист	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	36	С 17.10.2013 по 23.11.2023г
22.	Умархаджиева Линда Магомедовна			Молодой специалист			

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ОП НОО в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ОП СОО	Наличие квалификационной категории (первая/высшая; число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности

	22	3 чел. – 14%	16 чел. – 76%	5 чел. – 23% 5 педагогов категории «Молодой специалист»
--	-----------	---------------------	----------------------	--

**9.1.2. Кадровое обеспечение работников центра,
участвующих в реализации ООП ООО в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	ФИО педработника	Наличие квалификационной категории (первая/высшая; число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности	Курсы повышения квалификации		
					Наименование темы	Количество часов	Дата прохождения
1.	Абдулханова Луиза Алмурзаевна	Первая (09.01.2024г. №7-п)					
2.	Абуева Мадина Ахмадовна	Высшая (27.04.2024г. №434- п)			Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
3.	Алиева Малика Хас-Магомедовна		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Химия» в основной и средней школе в условиях	72	С 03.10.2023 г. по 15.10.2023 г.

					реализации ФГОС ООО и СОО		
4.	Альмасов Магомед Гункиевич		Соответствует занимаемой должности		Формирование профессиональной компетентности преподавателя- организатора ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	36	С 16.08.2023 г. по 22.10.2023 г.
5.	Ахигов Магомед- Эмин Сайд- магомедович		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и СОО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
6.	Ахмарова Фатима Ризвановна		Соответствует занимаемой должности		Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
7.	Бекиева Нурпат Мусаидовна		Соответствует занимаемой должности		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в	36	С 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.

					основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС		
8.	Берсанова Петимат Увайсовна	Высшая (24.10.2023 г. №1320-п)			Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	36	С 16.10.2023 г. по 22.10.2023 г.
9.	Висеркаев Идрис Ибрагимович		Соответствует занимаемой должности		Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	72	С 01.08.2023 г. по 15.08.2023 г.
10.	Гаибов Юнус Хизирович		Соответствует занимаемой должности		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.

11.	Давлетгериев Гайрбек Ярагиевич		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	C 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
12.	Дасаев Ислам Асламбекович		Соответствует занимаемой должности		Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	C 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
13.	Денилханова Иман Самурадиевна		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	36	C 16.10.2023г. по 22.10.2023 г.
14.	Джабраилова Линда Эмиевна	Первая (29.03.2024г. №352-п)			Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	C 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.
15.	Джамурзаева Мата Арбиевна			Молодой специалист			
16.	Джотоева Айна Майрбековна		Соответствует занимаемой должности		Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя	36	C 16.10.2023г. по 22.10.2023 г.

					начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС		
17.	Довлетукаева Айна Канташевна	Высшая (24.10.2023 г. №1320-п)			Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект	36	С 13.06.2023 г. по 30.06.2023 г.
18.	Дохтукаева Халимат Сайдиевна	Первая (30.09.2020 г. №262-к)			Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия»	72	С 12.02.2021 г. по 30.04.2021 г.
19.	Дугаева Марьям Юсуповна		Соответствует занимаемой должности		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36	2023 г.
20.	Дугаева Малкан Джаарсовна	Высшая (24.10.2023 г. №1320-п)			Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
21.	Елдашева Айна Яхъяевна		Соответствует занимаемой должности		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях	36	С 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.

					реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС		
22.	Елдашева Зарет Увайсовна	Высшая (29.03.2024г. №352- п)			Современные подходы преподавания дисциплины «Математика» у детей в 5-9 классах	72	С 14.08.2023 г. по 26.08.2023 г.
23.	Кайсарова Эльза Асхабовна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
24.	Кадырова Роза Данилбековна	Высшая (28.01.2020 г. №432)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36	2023 г.
25.	Магомадова Заман Заурмакановна			Молодой специалист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в 工作中 учителя (физика)	36	С 24.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
26.	Магомедов Сергей Магомедович	Высшая (29.02.2024г. №207- п)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в 工作中 учителя (география)	36	С 02.06.2023 г. по 09.06.2023 г.
27.	Магомедова	Высшая			Использование	36 часов	С 25 мая 2021 г.

	Анастасия Игоревна	(29.02.2024г. №207- п)			оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных програм по биологии в рамках естественно- научного направления»		по 25 июня 2021 г.
28.	Мидаева Рамнат Исаевна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
29.	Мирзаева Яхита Закриевна		Соответствует занимаемой должности		Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36 часов.	С 21.04.2022 г. по 28.04.2022 г.
30.	Мусаева Аминат Хизировна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 16.10.2023г. по 22.10.2023 г.
31.	Мусаева Мадина Хизировна		Соответствует занимаемой должности		Формирование и развитие естественно- научной грамотности на уроках химии	72	С 13.02.2023 г. по 02.03.2023 г.
32.	Солтаханова Линда Ризвановна		Соответствует занимаемой должности		Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект	72	

33.	Сотаханов Ризван Усманович	Высшая (29.02.2024г. №207-п)			Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов»	36	2022 г.
34.	Тайсумова Зарема Султановна		Соответствует занимаемой должности		Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС	36	С 16.10.2023г. по 2.10.2023 г.
35.	Тайсумова Петимат Алим-Хаджиевна	Высшая (04.12.2023г. №1443-п)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36	2023 г.
36.	Тамкаева Джамиля Асхабовна			Молодой специалист			
37.	Такалашева Малика Хумайдовна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 16.10.2023г. по 22.10.2023 г.
38.	Тарамова Нуржан Абусупьяновна	Высшая (31.01.2024г. №86-п)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и	36	2023 г.

					литературы		
39.	Теппаева Марет Ибрагимовна		Соответствует занимаемой должности		Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
40.	Умхаджиева Раяна Абдул-Насировна			Молодой специалист			
41.	Успарова Фердоза Сайд-Магомедовна	Первая (01.06.2022 г. №786-п)			Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
42.	Успаров Минкаил Асланович			Молодой специалист			
43.	Хадаев Магомед Сайд-Эмиеевич		Соответствует занимаемой должности		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.

					требований ФГОС нового поколения		
44.	Хамзатов Умалт Сотахмадович		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
45.	Хасуханов Ильяс Данилбекович		Соответствует занимаемой должности		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	36	С 24.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
46.	Хизриева Луиза Турпалэйловна		Соответствует занимаемой должности		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	36	С 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.
47.	Худаева Мизан Магомедовна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
48.	Шуаипова Мульминат Хас-Магомедовна			Молодой специалист			

49.	Цакаева Зара Юнусовна	Первая (29.03.2021 г. №343-п)			Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60	С 01.03.2023 г. по 24.04.2023 г.
50.	Эльдарова Линда Руслановна	Высшая (29.02.2024г. №207-п)					
51.	Эльмурзаев Ислам Ризванович		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения	36	С 25.10.2023 г. по 31.10.2023 г.
52.	Эльтиева Айшат Хусейновна		Соответствует занимаемой должности		Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО	36	С 16.10.2023 г. по 22.10.2023 г.
53.	Эсембаева Хава Джабраиловна	Первая (01.06.2022 г. №786-п)			Организация проектно-деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС	36	С 25.10.2023 г. по 31.10.2023 г.
54.	Яхъяева Яхита Абдулвадудовна	Высшая (29.02.2024г. №207-п)			Современные подходы к организации учебной деятельности и	36 часов	С 16.10.2023 г. по 22.10.2023 г.

				методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения		
--	--	--	--	---	--	--

**Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП ООО	Наличие квалификационной категории (первая/высшая число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности
	54	19 чел. – 35%	30 чел. – 56%	5 чел. – 9% категории «Молодой специалист»

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого предмета, участвующих в
реализации ООП ООО в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП ООО	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП ООО, прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП ООО, не прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года
	54 – 100%.	48 – 89%.	6 чел. – 11%

**9.1.3. Кадровое обеспечение работников центра образования,
участвующих в реализации ООП СОО в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	ФИО педработника	Наличие квалификационной категории (первая/высшая; число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности	Курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года		
					Наименование темы	Количество часов	Дата прохождения
1.	Абуева Мадина Ахмадовна	Первая (09.01.2024г. №7-п)			Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
2.	Алиева Малика Хас- Магомедовна		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72	С 03.10.2023 г. по 15.10.2023 г.
3.	Берсанова Петимат Увайсовна	Высшая (24.10.2023 г. №1320-п)			Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	36	С 16.10.2023 г. по 22.10.2023 г.
4.	Висеркаева Жаннат Руслановна		Соответствует занимаемой должности		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)	36	С 24.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
5.	Гаибов Джовхар Селимович	Высшая (27.04.2024г. №434- п)			Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях	36	С 24.03.2023 г. по 31.03.2023 г.

					реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС		
6.	Гаибов Юнус Хизирович		Соответствует занимаемой должности		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	36 часов	С 17.10.2023г. по 23.10.2023 г.
7.	Дугаева Малкан Джарсовна	Высшая (24.10.2023 г. №1320-п)			Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
8.	Кадырова Роза Данилбекона	Высшая (28.01.2020 г. №432)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36	2023 г.
9.	Магомадов Шейх-Ахмед Шайхиевич		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и СОО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
10.	Магомадова Заман Заурмакановна			Молодой специалист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36	С 24.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
11.	Магомедов Сергей Магомедович	Высшая (29.02.2024г. №207-п)			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	36	С 02.06.2023 г. по 09.06.2023 г.
12.	Музаев Мамед Гиланиевич		Соответствует занимаемой должности		Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
13.	Теппаева Марьям Ибрагимовна		Соответствует занимаемой должности		Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.

					соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО		
14.	Тутаева Хазан Имрановна		Соответствует занимаемой должности		Способ преподавания дисциплины «Русский язык» в ОУ в условиях реализации ФГОС»	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
15.	Умаров Ризван Русланович		Соответствует занимаемой должности		Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	С 16.08.2023 г. по 22.10.2023 г.
16.	Успарова Фердоза Сайд-Магомедовна	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 01.06.2022 г. №786-п			Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	С 25.10.2023г. по 31.10.2023 г.
17.	Цакаева Зара Юнусовна	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.03.2021 г. №343-п			Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60	С 01.03.2023 г. по 24.04.2023 г.
18.	Эсембаева Хава Джабраиловна	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 01.06.2022 г. №786-п			Организация проектно-деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС	36	С 25.10.2023 г. по 31.10.2023 г.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП СОО	Наличие квалификационной категории (первая/высшая; число и номер приказа о присвоении квалификационной категории)	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности
	18	9 чел. – 50%	8 чел. – 44%	1 чел. – 6% 1 педработник категории «Молодой специалист»

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого предмета, участвующих в
реализации ООП СОО в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП СОО	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП СОО, прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	Количество педработников, участвующих в реализации учебного плана ООП СОО, не прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года
	18 – 100%.	18 – 100%.	0 чел. – 0%

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба: Алиева М.Х-М. – педагог-психолог, Берсанова П.У. – соцпедагог. Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы центра образования и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально - опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

Психологическая поддержка обучающихся 1-х классов:

12 - 25 октября 2024 года педагогом - психологом центра образования было проведено диагностическое обследование 1-х классов в составе 93 учащихся, возраст 6-7 лет.

Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу. Исследование было проведено методом Люшера: определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям. При выборе синего, зелёного, красного, желтого цветов отмечается положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение. При

выборе чёрного цвета отмечается отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения и т.д.

Форма диагностического обследования: индивидуальная.

Результаты:

Классы	Кол-во	Низкий	Средний	Высокий
1А	28	3%	18%	79%
1Б	27	1%	19%	80%
1В	28	3%	24%	73%
1Г	24	2%	22%	70%

Дополнительно, была проведена диагностика:

Форма диагностического обследования: групповая.

Методика: «Дом, дерево, человек».

Результаты:

Классы	Кол-во	Низкий	Средний	Высокий
1А	28	3%	48%	49%
1Б	27	1%	23%	76%
1В	28	3%	27%	69%
1Г	24	2%	22%	70%

Заключение: Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе и прогресс в учебном процессе.

С 20 сентября по 15 ноября 2024 года согласно плану провели изучение адаптации учащихся 5 – х классов.

Цель: Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

Использовались следующие методики: методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Анкета для оценки привлекательности классного коллектива; Уровень самооценки по методике «Дерево»; Методика «Социометрия».

Количество обследованных: 83 учащихся.

Результат:

1. Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)

Цель: Выявить уровень мотивации у детей.

Результаты:

Классы	Кол-во	Низкий	Средний	Высокий
5А	21	0%	50%	50%
5Б	24	1%	23%	76%
5В	24	1%	30%	69%
5Г	24	2%	29%	69%

Заключение. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики, в особенности для детей коррекционных классов, детей с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т. к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.

3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнок получит хорошую отметку.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики.

Результаты диагностической работы с учащимися 10-х классов: Количество обследованных: 49 детей.

Методика: «Дерево».

Цель: определить особенности протекания процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения и способности к преодолению жизненных препятствий.

Классы	Кол-во	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10А	17	0%	0%	100%
10Б	16	0%	0%	100%

Общий вывод по 1, 5, 10 классам:

На основании вышеизложенного, по результатам диагностической работы, можно сделать выводы о том, что: процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов протекает в пределах нормы, учащиеся находятся в комфортной для них обстановке, с преобладанием таких основных характеристик, как: дружеская поддержка и общительность, стремление к лидерству (желание быть лучшим во всем), установка на преодоление препятствий, уровнем тревожности и волнения в пределах нормы.

На основании вышеизложенного можно сформировать рекомендации, которыми необходимо руководствоваться в работе с учащимися 1, 5, 10 классов.

Психологическое сопровождение трудных (неуспевающих) детей:

Согласно плану и внеплановое время, регулярно проводилась работа с трудными неуспевающими учащимися. Были посещены уроки, по согласию или запросу, учителей- предметников. Консультировались с родителями через родительские собрания:

Психологическое сопровождение родителей:

07.10.2024г.- провели родительское собрание на тему: «Профилактическая работа с трудными, неуспевающими учащимися» в присутствии: зам. директора по УВР - Хамзатовой М.Х., зам. директора по ВР – Довлеткуевой А.К., педагога – организатора по ДНВ - Эпендиева И. Р., педагога - психолога – Алиевой М.Х-М., соц.педагогами - Берсановой П.У., Солтахановым Р. У.

Профилактическая работа среди подростков:

В соответствии с ФЗ от 24.06. 1999г. за №120 «Об основах системы профилактики ФЗ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и на основании приказа Минобразования и науки от 16.06. 2014г. за №658 «об утверждении порядка социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, в ГБОУ «Курчалоевский центр

образования» проведено социально-психологическое тестирование (СПТ-2024), обучающихся с 7 по 11 классы в сентябре, октябре 2024 года.

Цель: раннее выявление детей, склонных к рискованному противоправному поведению к действиям представляющим угрозу жизни и здоровью детей.

С 12.09.2024 по 01.10.2024 года, в целях профилактики употребления наркотических средств и ПАВ подростками центра образования, была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования.

С 01.10.2024 г. по 15.10.2024 г. было подготовлено и проведено социально-психологическое тестирование. В тестировании участвовали учащиеся от 13 до 16 лет.

03.11.2024 г.- 05.11.2024 г. был подготовлен итоговый акт СПТ.

Комиссией в составе:

Председатель – Дасаев Аслан Эмиевич – Директор

Заместитель Председателя – Алиева Малика Хас – Магомедовна, педагог – психолог.

Секретарь – Берсанова Петимат Увайсовна

Члены комиссии:

Арсанов Абдул-Керим Домбаевич,

Довлеткуаева Айна Канташевна

Солтаханов Ризван Усманович

Атаева Хоме Сайд-Хасановна

Тарамова Хадижат Сайд-Хусейновна

Мусаева Аминат Хизировна

Тарамова Нуржан Абу - Супьяновна

Установлено:

а) Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше

всего по списку из них:

<u>- 7 класс</u>	<u>35</u>	<u>чел.</u>
<u>- 8 класс</u>	<u>147</u>	<u>чел</u>
<u>- 9 класс</u>	<u>135</u>	<u>чел.</u>
<u>- 10 класс</u>	<u>48</u>	<u>чел.</u>
<u>- 11 класс</u>	<u>41</u>	<u>чел.</u>

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет, из них:

<u>- 7 класс</u>	<u>35</u>	<u>чел.</u>
<u>- 8 класс</u>	<u>147</u>	<u>чел.</u>
<u>- 9 класс</u>	<u>135</u>	<u>чел.</u>
<u>- 10 класс</u>	<u>48</u>	<u>чел.</u>
<u>- 11 класс</u>	<u>41</u>	<u>чел.</u>

в) Количество обучающихся, принявших участие в социально – психологическом тестировании 438 чел., (100 % от общего количества, подлежащих социальному – психологическому тестированию), из них:

<u>- 7 класс</u>	<u>35</u>	<u>чел.</u>	<u>(%)</u>
<u>- 8 класс</u>	<u>139</u>	<u>чел.</u>	<u>(%)</u>
<u>- 9 класс</u>	<u>118</u>	<u>чел.</u>	<u>(%)</u>
<u>- 10 класс</u>	<u>48</u>	<u>чел.</u>	<u>(%)</u>
<u>- 11 класс</u>	<u>31</u>	<u>чел.</u>	<u>(%)</u>

г) Количество обучающихся, не прошедших тестирование

всего 0 чел. (0 % от общего количества, подлежащих социальному – психологическому тестированию), из них:

<u>- 7 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 8 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 9 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 10 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 11 класс</u>	0	чел.	(0 %)

В том числе по причине: болезни 0 чел. (0 %)
отказа 0 чел. (0 %)
отказа во время проведения тестирования 0 чел. (0 %)
другие причины 0 чел. (0 %), перечислить основные.

д) Количество обучающихся, результаты которых признаны недостоверными 54 чел. (14 % от общего количества прошедших тестирование), из них:

<u>- 7 класс</u>	5	чел.	(%)
<u>- 8 класс</u>	20	чел.	(%)
<u>- 9 класс</u>	15	чел.	(%)
<u>- 10 класс</u>	6	чел.	(%)
<u>- 11 класс</u>	8	чел.	(%)

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 0 чел. (0 % от общего количества подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

<u>- 7 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 8 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 9 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 10 класс</u>	0	чел.	(0 %)
<u>- 11 класс</u>	0	чел.	(0 %)

ж) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотонических веществ 0 чел.% (0 % от группы риска),

из них: -

<u>- 7 класс</u>	<u>0</u>	<u>чел.</u>	<u>(0 %)</u>
<u>- 8 класс</u>	<u>0</u>	<u>чел.</u>	<u>(0 %)</u>
<u>- 9 класс</u>	<u>0</u>	<u>чел.</u>	<u>(0 %)</u>
<u>- 10 класс</u>	<u>0</u>	<u>чел.</u>	<u>(0 %)</u>
<u>- 11 класс</u>	<u>0</u>	<u>чел.</u>	<u>(0 %)</u>

Итоги тестирования:

№	Категории	Всего	Всего
1	Продиагностировано	383	100%
2	Дети «группы риска» высокий показатель	0	0%
3	Дети группы риска со средним показателем	0	0%
4	Дети с минимальным показателем риска	1	0,1%
5	Исключенные протоколы	3	1%

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

Центр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году было проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в Центре при реализации ООП показывает, что педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Центру необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до конца учебного года.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Центре сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Библиотекарь Яхьяева М.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Арсанов А.Д. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы центра, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основными задачами образовательного процесса, над которыми работали педагоги центра, были следующие задачи:

формирование креативности; развитие проектного мышления и аналитических способностей; развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению.

Задачи повышения уровня методической подготовки учителей:

- Формирование умения и культуры педагогического исследования, отслеживание своего опыта;
- Анализ, апробация и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс;
- Методические особенности преподавания в условиях введения и реализации ФГОС и ФООП;
- Усиление методического сопровождения учителей по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Поставленные перед коллективом задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Информация об участии учителей в конкурсах, различных мероприятиях

№ п/п	ФИО учителя	Время проведения	Название мероприятия	Уровень	Ссылка в соцсетях на мероприятие	Место
1	Сулумова Хавани Хасановна	11.11.2024 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «Б» классе на тему «Согласные звуки {л} {л'}, буквы Л Л»	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_3779	
2	Мирзаева Халимат Закриевна	06.12.2024 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «В» классе на тему «Согласные звуки {м} {м'}, буквы М	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_5203	

			м»				
3	Ильясова Карса Хароновна	13.12.2024 г.	Урок на сцене на тему «Обобщение изученного о наречии»	Школьный			
4	Мусаева Мадина Хизировна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г. 2 этап (очный) 28.11.2024г.	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ по биологии «Шаг в химию»	Региональный			Участие
5	Висеркаева Жаннат Руслановна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г. 2 этап (очный) 28.11.2024г.	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ по биологии «in vitro»	Региональный	https://t.me/kurchaloyco/1695		Призер
6	Магомадова Заман Заурмакановна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г.	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ по биологии «Шаг в физику»	Региональный			Участие
7	Эсембаева Хава Джабраиловна	С 4 октября по 15 декабря	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» на тему «Ответственный кредит»	Всероссийский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=415678		Призер
8	Шуаипова	06.12.2024	Всероссийский	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_5267		

	Мульминат Хас- Магомедовна	г.	образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Код города: технологии в движении»			
9	Джамурзаева М.А.	18.12.2024	Открытый урок по математике на тему «Задачи олимпиадные»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1758	Участие
10	Абуева М.А.	19.12.2024	Открытый урок истории на тему «Суд над Адольфом Гитлером»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1755	Участие
11	Джабраилова Л.Э.	19.12.2024	Открытый урок по русскому языку на тему «Классификация профессий»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1754	Участие
12	Классные руководители 4-х классов	19.12.2024	Метапредметный КВН по формированию функциональной грамотности	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1762	Участие
13	Хамзатова Малика Хасановна	17.01.2025	Методический семинар на тему «Анализ урока» в соответствии с методическими	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1808	

			рекомендациями Академии Минпросвещения России			
14	Шуаипова Мульминат Хас- Магомедовна	20.02.2025 г.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Секреты операционных систем»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_6214 https://t.me/kurchaloyco/1896?single	Участие
15	Эсембаева Хава Джабраиловна	С 4 октября по 15 декабря	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_6355 https://t.me/kurchaloyco/1918?single	Участие
16	Висеркаева Жаннат Руслановна	26.02.2025 г.	Викторина по биологии	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_6368 https://t.me/kurchaloyco/1920?single	
17	Арсанов Абдул-керим Домбиеевич	18.03.2025 г.	Тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссийский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=435192	Участие
18	Джабраилова Линда Эмиеевна	С 17.03.2025 г. по 28.03.2025 г.	Открытый урок по русскому языку в 5 классе на тему «Имя прилагательное как часть речи» на конкурсе «Молодой педагог»	Региональный		Участие

В 2024-2025 учебном году работают 4 методических объединения:

- ШМО учителей предметов естественно-научного и математического циклов (физика, математика, информатика, химия, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, технология);
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, чеченский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, музыка, ИЗО);
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение учителей – предметников функционировало согласно плану работы, вело и оформляло протоколы заседаний, пополняло методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Активно и целенаправленно была организована работа ШМО учителей начальных классов. (Руководитель: Яхъяева Я.А-В.). Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения.

В течение всего учебного года было проведено 5 заседаний, учителя выступали на заседаниях МО, делились с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили интегрированные и открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На заключительном заседании ШМО учителя начальных классов наметили ключевые направления работы в следующем учебном году:

- Усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.
- Направить педагогический поиск на формирование способностей и готовности учащихся реализовывать УУД.
- Активизировать работу по внедрению в учебный процесс заданий для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.
- Целенаправленно вести работу по созданию условий по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Методическая работа велась учителями естественно-научного и математического циклов – математики, физики, химии, биологии, географии информатики (руководитель: Берсанова П.У.). Все учителя МО имеют высшее профессиональное образование. Каждое заседание ШМО традиционно заканчивалось обменом опыта работы. Педагоги, входящие в состав данного МО, инициативны,

следят за педагогическими инновациями и внедряют их в практику своей работы (интегрированные уроки, уроки-исследования, уроки-презентации и др.).

Были проведены все запланированные заседания ШМО, включающие в себя:

обмен опытом работы;

сообщения учителей по определённым темам;

обсуждения открытых уроков.

За отчётный период в ШМО велась работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года изучались методики и технологии обучения, с целью внедрения их в учебный процесс, для формирования УУД у учащихся; обсуждались нормативные документы и обобщался педагогический опыт; организовывались дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Учителя методического объединения гуманитарного цикла основной своей задачей определили повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания. Не менее важными считались задачи совершенствования методов обучения, пробуждение интереса учащихся к урокам родного языка и литературы, формирование читательского интереса на уроках и во внеурочное время, воспитания на уроках гражданина своего Отечества. Все учебные задачи решались в единстве с воспитательными.

В течение учебного года была проведена следующая методическая работа:

взаимопосещение уроков с последующим обсуждением;

интегрированные уроки (с последующим обсуждением на МО);

посещение уроков в начальных классах;

посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших.

Систематически велась работа с одарёнными детьми, проявляющими творческие способности. Также одним из приоритетных направлений в работе была подготовка к ГИА в 9 и 11 классах, регулярно в течение года проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, химии, биологии.

Заседания методического совета центра проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. Методический совет проделал большую работу по рассмотрению рабочих программ всех уровней.

Вывод: работу методических объединений центра считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам центра обобщить свой педагогический опыт на школьном и региональном уровнях.
4. Руководителям МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в центре, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие задачи на 2024/2025 учебный год: уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся; спланировать взаимопосещение уроков с учетом ФГ; каждому учителю в обязательном порядке направить себя к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег; повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка; совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Центра осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Центре осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования Центром в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Центру и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Центр самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы Центра в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Центра, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Центра на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Центра, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Центром;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Центр:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Центром и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Центра;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)). Расчет нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием Центре, осуществляющей образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Центра приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Центр разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса явились требования ФГОС: требования [Положения](#) о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, установленные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Учебные помещения	Количество
Кабинет начальных классов	15
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	15
Стул (учительский)	15
Классная доска в соответствии с СанПин	15
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	15
Раковина с подведенным водоснабжением	
Компьютер (ноутбук)	15
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	14
Стул ученический в соответствии с СанПин	28

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО и СОО

Учебные помещения	Количество
Учебные кабинеты	16
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	16
Стул (учительский)	16
Классная доска в соответствии с СанПин	16
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	16
Раковина с подведенным водоснабжением	0
Компьютер (ноутбук)	16
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	240

Все помещения обеспечены комплектом оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Центре осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной центра	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется в наличии
	1.2.3. Слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	Имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной центра	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные	Имеется в наличии

	акты	
	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Необходимо
1. Лаборатории		Необходимо
2. Мастерские		Необходимо

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Центре, имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, определены их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ЦЕНТРА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы Центра в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФООП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы Центра была достигнута в целом в полном объеме. Качество образовательных результатов достигнуто на удовлетворительном уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы Центра в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала Центра.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
 - обеспечить актуализацию основных образовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», письмом Минпросвещения России от 12.03.2025 № ОК-747/07 «Об учебном курсе «История нашего края»;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья:
 - содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.
 - формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии; выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;
 - формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
 - создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
 - создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
 - совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).