



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

«06» 05 2020 г.

№ 355-п

г. Грозный

О реализации мероприятий по
повышению качества образования в школах
с низкими результатами обучения

В целях реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Чеченской Республики на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации от 23 декабря 2019 года № 073-09-2020-670 (далее - Соглашение), заключённого между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Чеченской Республики в 2020 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования» (Бечиев Ш.Ш.) стажировочную площадку по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» (далее – Мероприятие).

2. Утвердить Положение о стажировочной площадке по реализации Мероприятия (Приложение № 1).

3. Утвердить региональную концепцию поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 2).

4. Утвердить План-график проведения Мероприятий (Приложение № 3).

5. Утвердить региональную модель идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях (Приложение № 4).

6. Начальнику ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики» (Эдилова Р.П.) обеспечить финансирование мероприятий Плана-графика согласно приложению № 5 в пределах лимитов средств, доведённых до Министерства образования и науки Чеченской Республики на исполнение мероприятий Соглашения.

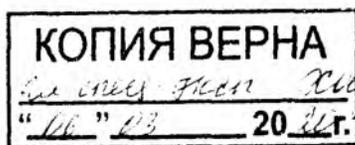
7. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 января 2020 года № 138-п «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» признать утратившим силу.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Усманова А.Р.

Министр



И.Х. Байсултанов



ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной стажировочной площадке по реализации плана-графика мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет условия создания и порядок функционирования региональной стажировочной площадки в системе образования Чеченской Республики (далее – стажировочная площадка) на базе ГБУ «Центр оценки качества образования».

1.1. Целью деятельности стажировочной площадки является реализация плана-графика мероприятий регионального проекта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Основными задачами деятельности стажировочной площадки являются:

- организационно-методическое и экспертное сопровождение образовательных организаций - школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- исполнение плана-графика мероприятий, реализуемых по данному направлению в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- разработка моделей и механизмов сопровождения выпускников школ указанной категории при подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации посредством;
- обеспечение условий для организации непрерывности, адресности

совершенствования педагогических и управленческих кадров, создания персонифицированной модели развития профессиональных квалификаций на базе Региональной системы учительского роста (далее – РСУР);

- внедрение в практику современных информационных услуг и сервисов для обеспечения доступа педагогов и обучающихся к современным педагогическим технологиям и образовательным ресурсам на информационно-образовательном портале monit95

2. Организация деятельности стажировочной площадки.

2.1. Статус стажировочной площадки ГБУ «Центр оценки качества образования» присваивается приказом Министра образования и науки Чеченской Республики.

2.2. Выбор стажировочной площадки осуществляется на основе:

- анализа достигнутых результатов в обеспечении доступного качественного образования;

- наличия успешно развивающегося опыта инновационной деятельности;

- профессиональной готовности коллектива организации к осуществлению функций региональной стажировочной площадки;

- наличия современной материально-технической базы, в том числе, средств информационно-коммуникационного обеспечения.

2.3. Порядок и критерии отбора стажировочных площадок определяются настоящим Положением.

2.4. Присвоение статуса стажировочной площадки не влечет за собой изменения типа и структуры организации, ее организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом ГБУ «Центр оценки качества образования».

2.5. Министерство образования и науки Чеченской Республики:

- согласует тематику (направление деятельности) стажировочной площадки в соответствии с приоритетными направлениями развития регионального образования;

- контролирует разработку нормативной документации, регулирующей

деятельность стажировочной площадки;

- согласует программы мероприятий, проводимых на стажировочной площадке;

- осуществляет информационно-методическую поддержку стажировочной площадки по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

- проводит мониторинг деятельности стажировочной площадки.

3. Закрытие стажировочной площадки

3.1. Прекращение деятельности стажировочной площадки осуществляется Министерством образования и науки Чеченской Республики.

3.2. Основаниями для закрытия стажировочной площадки являются:

- завершение программы деятельности стажировочной площадки;

- утрата актуальности направления деятельности площадки, его перспективности для развития образования республики;

- возникновение непредвиденных обстоятельств, препятствующих ГБУ «Центр оценки качества образования» продолжать деятельность стажировочной площадки по предусмотренной тематике и программе деятельности.



Приложение № 2
к приказу
Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 17 » 2020 г.

**Региональная концепция
поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**

1. Описание мероприятий

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации
мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими
результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

Система образования как важнейший социальный институт государства призвана обеспечить реализацию уникальной функции – сохранение и накопление человеческого капитала посредством передачи подрастающему поколению положительного социального опыта. В силу того, что роль и значение человеческого капитала в мире непрерывно увеличивается, именно образование определяет конкурентные возможности региона и страны в будущем, а школьное образование представляет собой базовую сферу воспроизводства человеческого потенциала.

В контексте сказанного, особенно актуальна роль школьного образования в реализации консолидированных усилий власти и общества по развитию всех сфер жизнедеятельности Чеченской Республики. Ведущая роль школы в этих процессах определяется тем, что именно в школе происходит формирование базы человеческого капитала личности – основ культуры и норм поведения, накопление основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной самореализации в будущем.

С 2015 года в школах Чеченской Республики активизирована работа в двух наиболее актуальных для системы общего образования региона основных

направлениях обучения – обеспечение доступности основного и общего образования, повышение качества образования. Предпринятые в этих направлениях усилия управленческого, организационного и методического характера позволили коренным образом изменить ситуацию со школьным образованием. Так, за три прошедших учебных года доля выпускников 11-х классов, неуспешных в ГИА, сократилась почти в 8 раз; доля выпускников, не сумевших преодолеть минимального порога баллов по русскому языку, уменьшилась более чем в 20 раз; доля выпускников, неуспешных в математике базового уровня, сократилась в 10 раз. По этим показателям регион вплотную приблизился к общероссийским показателям, ликвидировав имевшийся еще несколько лет назад колоссальный разрыв.

Система общего образования Чеченской Республики демонстрирует устойчивый и динамичный рост основных показателей независимой оценки образования, растут качественные показатели образования (доля выпускников, получивших высокий балл на ГИА, средний балл по предметам, вынесенным на ЕГЭ и т.д.).

Положительные результаты функционирования системы школьного образования региона стали следствием комплекса управленческих усилий, предпринятых в области менеджмента образования; подбора, расстановки и аттестации кадров; организации учебно-воспитательного процесса и совершенствования подходов к обучению.

Одновременно с тем, что было описано выше, в школах Чеченской Республики и сегодня существует целый ряд проблем, главным образом в обеспечении качества образования. Так, несмотря на некоторые положительные тенденции, совершенно неприемлемыми остаются результаты участия школьников Чеченской Республики во Всероссийских олимпиадах школьников; при достижении минимально необходимых баллов Республика существенно отстает от других регионов по среднему баллу участников процедур государственной итоговой аттестации; в регионе отмечаются слабые результаты выпускников в предметах по выбору на ЕГЭ и ОГЭ.

Достижение поставленной задачи повышения качества образования требует решения ряда масштабных задач, из которых в качестве наиболее актуальных можно выделить следующие:

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя. Чеченская Республика с 2015 года принимает участие во всех всероссийских исследованиях компетентности учителей, в пилотных проектах апробации новой модели аттестации учителей. Проведенные исследования показывают наличие существенных недостатков в предметно-методической подготовке педагогов, значительного отставания учителей Республики в уровне профессионального мастерства от своих коллег из других регионов России.

2. Повышение уровня предметных достижений обучающихся через распространение эффективных моделей и практик управления образовательными проектами. Использование проектного подхода в образовании, реализация нескольких крупных проектов подобного рода доказала свою эффективность в Чеченской Республике.

3. Распространение и закрепление в профессиональной педагогической среде современных концепций оценочной деятельности - оценивание ради развития, критериальное оценивание и т.д. Актуальность данного направления обусловлена тем, что в основе продуктивной работы с учеником в современных условиях лежит индивидуализация обучения, выявление присущих именно этому ученику образовательных потребностей и их удовлетворение через проектную деятельность, индивидуальную образовательную задачу или маршрут.

Практическое решение этих и других вопросов, стоящих перед системой школьного образования Чеченской Республики, решаются в рамках мероприятий Дорожной карты Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на развитие образования и науки Чеченской Республики», утвержденной распоряжением Главы Чеченской Республики от 30 декабря 2016 года № 223-рг и в рамках государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной по-

становлением Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года № 345.

Сложности и объективные проблемы системы общего образования региона не исчерпываются обозначенными выше – к ним добавляются те, что определены социокультурными, историко-географическими и демографическими особенностями Республики.

Так, в связи с активным развитием социально-экономической среды региона, Чеченская Республика является одним из лидеров демографического роста в России. При всем положительном значении этого факта, «демографический взрыв» является существенным фактором давления на систему образования региона – число учащихся в школах Республики ежегодно увеличивается более чем на 1000 человек, что усугубляет проблему дефицита ученических мест.

С ростом численности населения все большую актуальность в школах Республике приобретает проблема обеспечения требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ: сложно реализовать в полной мере программу внеурочной деятельности в школах, работающих в режиме трехсменного обучения.

Определенные сложности в обеспечении качества образования вносит и географический фактор: в Чеченской Республике функционирует целый кластер школ, функционирующих в сложных условиях горной местности, удаленные и малокомплектные школы, в силу специфики своего существования, как правило, испытывающие трудности в области обеспечения качества образования.

Исходя из практического регионального опыта управления образованием в последние годы, проводя осмысление имеющихся проблем и путей их решения, считаем, что наиболее перспективным направлением работы, позволяющим решать актуальные задачи системы школьного образования Чеченской Республики, является реализация целостной и внутренне непротиворечивой

Программы мероприятий с основным упором на проектное управление в рамках такой системы.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Состав работ в рамках реализации мероприятия

Российская Федерация является страной с высочайшими традициями в области образования, и задачи развития школы всегда оставались в фокусе ее национальных интересов. Образовательная система страны, вне зависимости от региона и места проживания школьника, должна обеспечивать возможность получения качественного образования. Обеспечить единство образовательного поля страны призваны государственные образовательные стандарты (ФГОС), вне зависимости от места проживания школьника, определяя требования к условиям реализации обучения, результатам обучения и реализуемым образовательным программам.

Сказанное выше не отменяет того факта, что Россия - огромная страна с существенными пространственно-территориальными различиями по ее регионам. Эти различия определяют специфические условия функционирования школы региона, особенности стоящих перед системой общего образования задач и вызовов.

С указанной точки зрения, основные региональные особенности системы школьного образования Чеченской Республики определены событиями ее новейшей истории, территориально-географическими условиями, горным характером рельефа, обуславливающим наличие удаленных и труднодоступных, малокомплектных школ.

Исходя из опыта реализации в последние несколько лет комплексной программы содействия школам со слабыми результатами в Чеченской Республике, мы можем с высокой степенью достоверности говорить о специфических условиях их функционирования: географическая изолированность, неразвитость инфраструктуры, неразвитость информационно-коммуникационной среды.

Сказанное выше подтверждается результатами региональных оценочных процедур. Так, в ходе изучения уровня предметной компетенции учителей рус-

ского языка, математики и истории, педагоги из школ с низкими результатами показывали знание предмета значительно хуже остальных учителей Республики. Также выпускники школ указанной выше категории менее успешны в процедурах государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Доля выпускников, не получивших аттестаты, в таких школах выше среднего по региону значения на 3-4 %; также выпускники менее успешны в сдаче обязательных предметов и предметов по выбору.

Научно-методическое осмысление опыта участия Чеченской Республики в программах сопровождения школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, позволило нам, в качестве наиболее актуальных и эффективных направлений работы с этими школами выделить следующие:

- разработка региональной модели системы неформального образования учителей школ, ориентированной на повышение предметных компетенций педагогов;

- реализация региональных образовательных проектов сопровождения выпускников в ходе подготовки к процедурам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), основанных на результатах оценочной деятельности (входной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга и т.д.);

- разработка модели экспертно-методического сопровождения учителей начальных классов в организации корректирующей работы по результатам региональных оценочных процедур;

- разработка и реализация в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, комплексных программ повышения качества образования.

1) Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основании регионального рейтинга образовательных результатов.

Практика идентификации указанной категории школ в Республике основана на региональном рейтинге образовательных результатов. Рейтинг основан на расчете комплекса из 16 показателей, в том числе с учетом тех, что приведены в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в открытом конкурсе. В Рейтинге используются 3 группы показателей:

- характеризующие результаты выпускников школ Республики в процедурах государственной итоговой аттестации, в том числе предметные результаты, массовость и качество участия в экзаменах по выбору, успешность обучающихся в преодолении минимальных порогов баллов по обязательным предметам;

- отражающие работу образовательных организаций по развитию талантов и работу с одаренными детьми, в том числе участие учащихся школ на региональных и всероссийских этапах олимпиад школьников;

- основанные на учете уровня объективности проведения оценочных и диагностических процедур, рассчитанные на сравнительном анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ, на Методике расчета объективности оценочных процедур, используемой Рособрнадзором при анализе Всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО), ОГЭ и ЕГЭ;

Предлагаемая модель идентификации школ со слабыми результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является доработанной версией модели 2017-2018 гг. Внесенные изменения отражают возросшую для школ Чеченской Республики актуальность оснащения учебно-воспитательного процесса.

Указанная модель идентификации школ по образовательным результатам дополняется исследованием социальной среды школы. Были изучены 3 группы факторов внешней среды, важных для проведения диагностики школ:

- факторы, характеризующие систему управления школой (стратегическое управление, финансовое обеспечение, государственно-общественное управление);

- факторы, характеризующие систему преподавания (кадровый состав, методическое обеспечение учебного процесса, организация учебного процесса);

- факторы, характеризующие организационную культуру (правила внутреннего распорядка, организация работы педагогического коллектива, организация работы администрации).

На основе указанных критериев предлагается выделить 10% образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2) Разработка региональной модели системы неформального образования учителей школ, ориентированной на повышение предметных компетенций педагогов.

В целях настоящей концепции, под неформальным образованием подразумевают индивидуальную познавательную деятельность учителя, реализующуюся за счёт собственной активности в окружающей его культурно-образовательной среде, протекающую вне формальных образовательных институтов. Именно такие формы образования, основанные на личной мотивации участника, получаемые в рамках повседневной деятельности педагога без отрыва его от работы, мы считаем наиболее подходящими для целей данного проекта.

Учитель, как наиболее важное звено в системе обеспечения качества образования, в последние несколько лет является объектом повышенного внимания органов управления образованием Чеченской Республики. В целях максимально полного представления его профессионально-квалификационного портрета, педагоги региона принимали участие во всех федеральных исследованиях уровня профессиональной компетенции учителей и новых моделей их аттестации.

Кроме федеральных оценочных процедур в Республике проведены массовые исследования уровня предметной квалификации учителей русского языка, математики, географии, физики, ИКТ, обществознания, истории, английского языка. Также в рамках масштабного регионального образовательного проекта

«Будущее Чечни» проведено исследование уровня предметно-методической компетенции учителей начальной школы. Для обеспечения достоверности таких исследований многие из них проводятся в сотрудничестве с Федеральным институтом педагогических измерений, Академией «Просвещение» и другими экспертными сообществами.

Результаты проведенных исследований федерального и регионального уровней в значительной степени коррелируют между собой и показывают наличие существенных проблем в области предметно-методической подготовки учителей Чеченской Республики.

Особую тревогу указанный факт вызывает в свете того, что предметная компетентность является фундаментом профессионализма педагога. базой формирования всех остальных (методических, коммуникативных и др.) компетенций.

Как правило, дефициты предметной подготовки достаточно сложно корректируются в рамках существующей системы повышения квалификации, имеющей преимущественно методическую направленность.

Система образования Чеченской Республики в последние годы наработала собственный, достаточно современный и эффективный опыт повышения предметной компетентности педагогов. Осмысление этого опыта на уровне региона трансформировалось в Региональную систему учительского роста (РСУР).

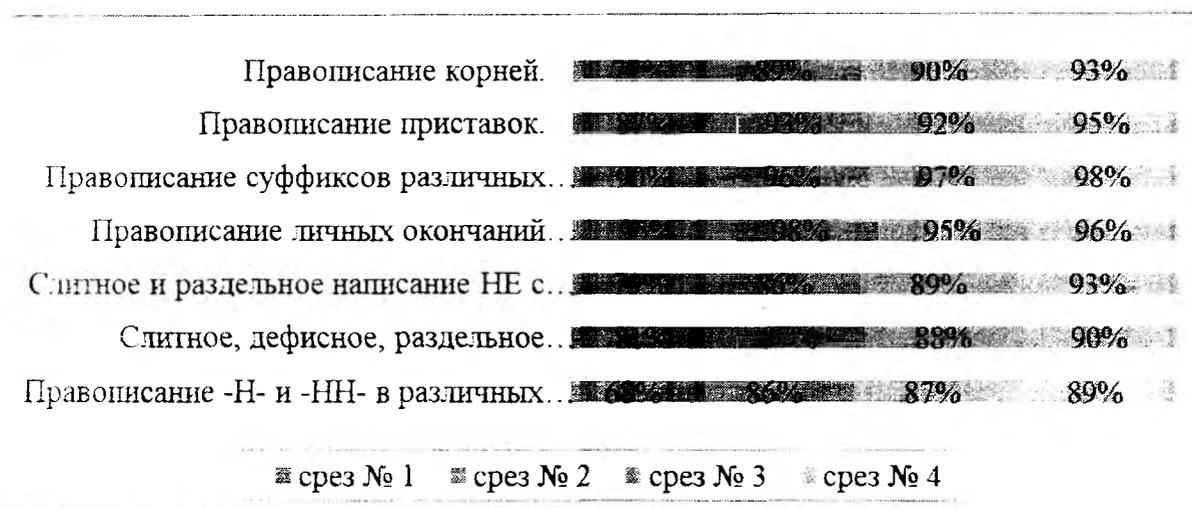
В 2016 году, в режиме экспериментальной работы, РСУР начала реализовываться в одном из муниципальных образований региона – Гудермесском районе Чеченской Республики. В ней принимало участие 204 учителя русского языка и 156 учителей математики.

В основе Региональной системы учительского роста Чеченской Республики лежит технология обеспечения качества образования, развития кадрового потенциала на основе реализации мониторинговых, оценочных и диагностических процедур.

Модель РСУР, опирающаяся на индивидуальную познавательную деятельность педагога, реализуемую вне формальных структур образования, на первом этапе направлена на повышение предметной компетенции учителей.

Работа по проекту в режиме апробации проводилась в 2016-2017 учебном году и в целом показала высокую эффективность проекта (рис. 1).

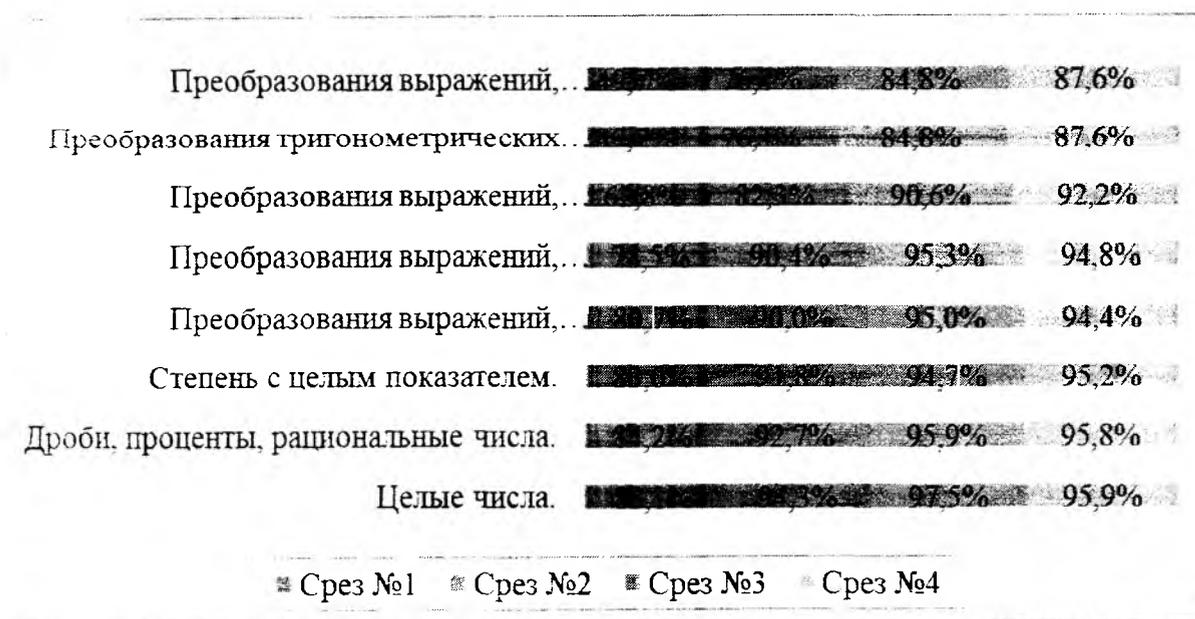
Рис. 1. Результаты участия учителей русского языка в проекте РСУР, 2016-2017 учебный год, средний процент выполнения заданий по элементам содержания



На рисунке 1 показана динамика роста результатов учителей, участвовавших в проекте по разделу «Орфография». Как видно, в ходе работы предметная компетенция педагога по каждому из проверяемых элементов содержания существенно возрастает.

Данные участия учителей математики (рис.2) также характеризуют высокую результативность проекта: при довольно низких показателях успешности выполнения диагностируемых элементов содержания на первом этапе проведения работы (некоторые элементы содержания выполнялись педагогами менее чем на 50%), мы видим постоянную положительную динамику их результатов.

Рис. 2. Результаты участия учителей математики в проекте РСУР, 2016-2017 учебный год, средний процент выполнения заданий по элементам содержания



В рамках Программы мероприятий поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2020 год нами предлагается организация работа по повышению предметной компетенции учителей этих образовательных организаций по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание».

Для организации работы с учителями без отрывов от работы и выездов, центры администрирования при реализации различных стадий проекта распределяются следующим образом:

- разработка модели неформального образования учителей, разработка алгоритмов работы школьных методических объединений – региональный Центр оценки качества образования;

- координация деятельности образовательных организаций, проведение диагностических процедур – муниципальные органы управления образованием;

- реализация форм и методов неформального образования по ликвидации дефицита предметных знаний - уровень школ (эта работа будет реализовываться через иную организацию работы по самообразованию педагога, иной принцип работы школьных методических объединений учителей);

- реализация программ повышения квалификации по каждому из направлений, вызывающих особые затруднения участников проекта - специалисты Чеченского института повышения квалификации работников образования.

Предлагаемая модель информального образования, на этапе повышения предметной компетенции учителей, основана на следующих принципах:

- Понятное учителю определение границ диагностируемого содержания предмета. Так как в проекте участвуют учителя, работающие и в среднем, и в старшем звене, важно определить объем материала, владение которым учителями будет считаться обязательным. Кроме того, очень важно качество материалов, предполагаемых к использованию в ходе диагностик. По совокупности предъявляемых к подобным материалам требований, предлагаем для цели определения границ диагностируемого предмета использовать кодификатор, подготовленный Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

- Максимально точное выявление предметных «дефицитов» в ходе диагностических исследований. В ходе проведения диагностик ставится задача «препарирования» предметной квалификации учителя с наибольшей степенью детализации: чем точнее в ходе диагностики будут выявлены пробелы в знании предмета, тем эффективнее будет работа над их устранением. Результатом такого подхода станет возможность диагностировать имеющиеся у учителя пробелы с точностью до конкретной темы или умения.

- Посильность, последовательность в работе по развитию предметных знаний. Для того чтобы описываемая работа была результативной, она должна быть реалистичной. Овладение материалом должно идти от простого к сложному, с учетом первоначально диагностированного уровня.

- Индивидуальный темп работы в проекте. Реализация указанного принципа обеспечивается тем, что проект не имеет срока окончания. Планируя свою работу в проекте, исходя из оценки глубины имеющихся проблем владения предметом, учитель самостоятельно определяет темп своей работы в нем.

- Ограниченность доступа к результатам, персонифицированный свод и анализ данных. Для обеспечения вышесказанного, результаты каждой из диагностик выкладываются только в личном кабинете школы. Персональные данные учителей кодируются, результаты педагогов, участвующих в проекте, известны только школе.

- Значимость формы представления результатов. С этой целью индивидуальный Лист предметной компетентности, являющийся результатом каждого этапа диагностики, визуализирован графически, используется цветовая заливка. Лист (рис.3) также позволяет педагогу отслеживать динамику своих результатов в проекте.

Представление результатов участия учителя в проекте подобным образом позволяет решать две важные для системы образования задачи. Первая из них касается организации работы школьных методических объединений учителей-предметников. Детализированный Лист предметной компетентности позволяет уйти от практики абстракции при планировании темы самообразования учителя – Лист, на основе практических данных участия учителя в диагностических работах, показывает имеющиеся дефициты его профессиональной подготовки. Именно ликвидация выявленных пробелов и должна стать предметом самообразования учителя.

Вторая задача, решаемая предлагаемой степенью детализации уровня предметной компетентности учителя, касается работы регионального института повышения квалификации работников образования. На основе деперсонифицированных данных появляется возможность формирования актуального плана работы.

Рис. 3. Лист предметной компетентности учителя (образец)



КАРТА ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Инициатор:

10097

№ п/п

00 — Государственная организация

Дата составления:

23.04.2018

Выполнение блока		
	Код — наименование блока	Выполнение
	0203 — ФУНКЦИИ && МАТАНАЛИЗ && КОМБИНАТОРИКА && УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	НЕЗАЧЕТ

Выполнение заданий КИМ РСУР																		
Полное задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Получено баллов	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Выполнение заданий КИМ ЕГЭ-2018			
Обозначение задания в КИМ ЕГЭ	Обозначения заданий в КИМ РСУР	Элементы содержания	Выполнение
4	1 2 3	Квадратные уравнения; Рациональные уравнения; Иррациональные уравнения; Тригонометрические уравнения; Показательные уравнения; Логарифмические уравнения	100%
10	4 5	Вероятности событий	
11	6 7	Таблицы и графическое представление данных; График функции; Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	100%
14	8 9	Функция; область определения функции; Множество значений функции; График функции; Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Монотонность функции; Промежутки возрастания и убывания; Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции; Наибольшее и наименьшее значения функции; Физический смысл производной; нахождение скорости для процессов, заданного формулой или графиком; Табличное и графическое представление данных	100%
14 15	10 11 12	Квадратные неравенства; Рациональные неравенства; Показательные неравенства; Логарифмические неравенства; Системы линейных неравенств	67%
16	13 14 15	Полученные математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; Интерпретация результатов; учёт реальных ограничений	

Предлагаемая модель сопровождения учителя в рамках информальной системы его образования в Чеченский Республике прошла успешную апробацию. Результаты апробации модели были представлены на всероссийских совещания в Пятигорске, Томске, Барнауле, на международной научно-практической конференции в Ярославле.

3) Реализация региональных образовательных проектов сопровождения выпускников в ходе подготовки к процедурам государственной итоговой

вой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), основанных на результатах оценочной деятельности (входной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга и т.д.)

Как было отмечено выше, в Чеченской Республике отмечается положительная динамика участия выпускников школ в процедурах государственной итоговой аттестации. К примеру, после всех этапов пересдач ЕГЭ 2016 года, не справились с заданиями по русскому языку 11 % выпускников школ региона. По результатам ЕГЭ 2018 года таких выпускников было 1%. В процедурах ЕГЭ 2016 года не набрали минимально необходимого балла по математике 21% участников экзамена, в 2018 году - 3%, т.е. число неуспешных в экзамене выпускников сократилось более чем в 6 раз.

В достижении указанного результата сыграли свою роль целый комплекс различных решений организационного, методического и кадрового характера, но несомненный вклад внесли и реализуемые в Республике образовательные ученические проекты, такие как «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», предметные образовательные проекты «Географ», «ИКТ» и другие. Так, доля учащихся Чеченской Республики, успешно сдавших предмет по выбору «География» в 2017 году, составляла 38 %. Реализация проекта «Географ» в 2018 году позволила увеличить долю успешных в сдаче экзамена выпускников до 58 % (на 20 процентных пункта), а из учеников, участвовавших в проекте, успешно сдали предмет 87 % выпускников.

Опыт реализации таких проектов, осмысление их результатов позволяет нам предположить, что за счет квалифицированного внешнего управления процессом подготовки выпускников к процедурам ГИА можно частично компенсировать недостатки предметной квалификации учителей школ. Это становится возможным за счет иной организации самоподготовки выпускников на основе проводимых оценочных процедур, внешнего экспертного сопровождения школьников по сложным темам, организации сетевого взаимодействия между школами в части привлечения для совместной подготовки наиболее квалифи-

цированных педагогов из других школ, использования материально-технической базы.

В основе предлагаемых к реализации ученических проектов лежит система учета индивидуальных образовательных достижений выпускника, разработка траектории персонализированной подготовки к ГИА, система администрирования проекта через координацию усилий школы, муниципального координатора проекта, регионального Центра оценки качества образования.

Технология предлагаемой работы основана на выделении тем, наиболее актуальных для изучения в проекте, организация дополнительной работы в школе по результатам оценочных процедур, индивидуальное сопровождение каждого учащегося «группы риска» в течение всего учебного года.

В ходе проекта предлагается использование широких возможностей современных информационно-коммуникационных систем – ведение электронного учета индивидуальных достижений, разработка обучающих видеоматериалов, использование YouTube-канала для трансляции материалов.

В мероприятиях программы 2020 года предлагается реализация проекта в области поддержки обучающихся 11-х классов, испытывающих затруднения в сдаче минимальных требований по обязательным предметам (русский язык и математика)

Считаем, что реализация приведенного подхода позволит школам-участникам проекта наработать эффективный опыт поддержки и сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации (ГИА).

4) Разработка модели экспертно-методического сопровождения учителей начальных классов в организации корректирующей работы по результатам региональных оценочных процедур и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения

В целях оценки реализации предлагаемой программы, для определения эффективности ее механизмов, будут использоваться результаты ежегодных

федеральных оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО), а также данные постоянных региональных мониторингов.

Для оценки эффективности предпринимаемых в области повышения качества образования мер, в Республике несколько лет реализуются лонгитюдные исследования обучающихся начальной школы: оценка готовности к школе учащихся 1-х классов, уровень предметных достижений, обучающихся 2-3 классов, сформированность уровня метапредметных умений и т.д.

Оценочные исследования предполагается проводить на всех этапах реализации Программы, в том числе и до начала ее реализации. В этом случае они будут носить прогностический характер. Данные исследования позволят проверить теоретические основы и предпосылки разработки программы, процесс, связывающий вход и выход программы, эффективность всех элементов программы и результативность альтернативных вариантов.

Основные усилия в программе мероприятий данного раздела в 2020 году предлагается сконцентрировать в области организации коррекционной работы в начальной школе на основе региональных оценочных процедур готовности, учащихся к обучению в школе, уровня предметных достижений обучающихся начальной школы.

Опыт реализации подобных практик в Чеченской Республике наработан. Так, уже несколько лет в Республике организована работа по результатам исследования «Оценка предметных достижений обучающихся 2-х классов». На основании анализа результатов такого исследования Центр оценки качества образования разрабатывает и предлагает школам алгоритм индивидуальной работы коррекционной работы с учащимися группы риска. Данные по каждому учащемуся представляются в виде Листа оценки предметных достижений (рис.4)

Рис.4. Карта оценки предметных достижений

Карта оценки индивидуальных учебных достижений учащегося 1 класса

Ф.И.О.:

Образовательная организация: МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 13»

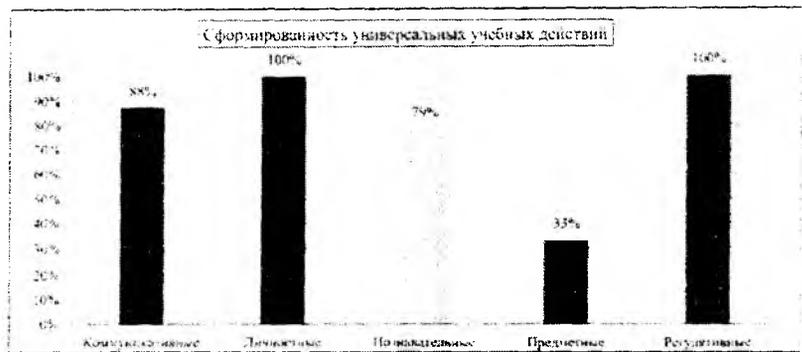
Класс: 1 А

Учебный год: 2015/2016

Первичный балл:	13
Уровень сформированности УУД:	Базовый

Выполнение заданий

№	Объект контроля	Баллы за задание	Макс. баллы за задание
1	- скорость чтения вслух незнакомого текста про себя или шепотом.	2	3
2	- умение извлекать информацию из текста; - умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания категории.	2	2
3	- умение найти в тексте ответ на вопрос; - умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца.	3	3
4	- умение планировать свою деятельность; - умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	2	2
5	- умение устанавливать числовую закономерность.	1	2
6	- умение анализировать звуко-буквенный состав слова.	0	1
7	- умение классифицировать объекты живой и неживой природы; - умение обобщать.	1	1
8	- умение оценивать поступки; - умение делать выбор.	2	2



Для организационно-методического сопровождения подобных проектов Центр оценки качества образования разрабатывает модель администрирования проекта, включающую в себя Регламенты работы, организационную схему проекта, коммуникационную модель взаимодействия регионального, муниципального и школьного уровней.

Для целей программы поддержки школ с низкими результатами в 2020 году нами предлагается проведение такой работы по результатам двух исследований:

- Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;
- Оценка уровня предметных достижений обучающихся 1-3 классов.

5) Разработка и реализация в образовательных организациях, вошедших в программу, комплексных программ повышения качества образования, основанных на обеспечении объективности оценивания и реализации педагогической парадигмы «оценивание ради обучения».

Современная школа, в которой в результате совместной образовательной деятельности ученика и учителя реализуется триединая цель воспитания, в значительной степени переосмыслила роль и значение оценочных процедур. Если в рамках традиционных моделей обучения оценивание имело преимущественно характер определения фактического уровня владения предметным материалом, в современной школе оценивание является основой для разработки индивидуальной образовательной траектории ученика. Оценивание позволяет определить наиболее актуальные направления приложения совместных усилий тандема ученик-учитель, обозначает зону актуального развития ученика, выполняет функцию основы планирования самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Все сказанное выше обусловлено неременным условием объективности оценочных процедур. Если оценивание необъективно, то оно не может полноценно выполнять ни одну из обозначенных выше функций. В этой связи очень важно обеспечить ясное понимание роли и места оценочных процедур в современной школе в педагогической среде, сформировать навыки использования результатов оценочных процедур в системе управления школой у администрации образовательных организаций, разъяснить цели и задачи оценочных процедур родительской общественности.

Основные усилия по обеспечению объективности оценочных процедур в рамках помощи школам с низкими результатами предлагается сконцентрировать в следующих направлениях:

- обучение учителей навыкам проектирования учебной деятельности на основе результатов оценочных процедур;

- организация курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по теме использования результатов оценочных процедур в системе управления школой;

- обучение общественных наблюдателей, участвующих в проведении федеральных и региональных оценочных процедур.

В рамках реализации данного направления работы предполагается организация повышения квалификации в рамках заявленного направления:

- руководители образовательных организаций – не менее 10 человек в 2020 г.;

- заместители руководителей образовательных организаций по учебно-воспитательной работе – не менее 10 человек в 2020 г.;

- учителя – предметники, учителя начальной школы - не менее 10 человек в 2020 г.

6. Распространения в других регионах регионального опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Положительный опыт Чеченской Республики в организации поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является достаточно востребованным в регионе. Так, в 2019 году опыт подобной работы был нами раскрыт на нескольких семинарах всероссийского и регионального масштаба. В рамках такой работы мы ознакомили с региональной практикой коллег из Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Северная Осетия-Алания и ряд других.

Наиболее востребованным у коллег является региональный опыт в области организации модели неформального образования учителей и опыт реализации региональных образовательных проектов.

Результаты апробации опыта в указанных направлениях также докладывались нами на научно-практических конференциях различного уровня в Барнауле, Томске, Пятигорске, Ярославле.

1.2.2. Участники реализации комплекса работ по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на базе государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования» планируется создание неформального проектного центра с сетью базовых площадок в методических кабинетах муниципальных органов управления образованием, государственного бюджетного учреждения «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», общеобразовательных организаций Чеченской Республики, реализующих инновационные образовательные программы.

Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования» было создано распоряжением Правительства Чеченской Республики от 23.01.2014 № 13-р «О создании государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования». Основными уставными целями ЦОКО является деятельность по формированию и развитию региональной системы оценки качества образования: оценка соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, исследование содержания, условий и результатов учебной деятельности. ЦОКО обладает достаточным кадровым потенциалом, большим опытом проведения оценочных процедур и мониторингов различных масштабов, большой базой аналитических данных об условиях и результатах функционирования школ.

ЦОКО как проектный центр по развитию содержания, форм, методов неформального образования педагогов, имеет обширный опыт реализации программ в области международных и федеральных оценочных процедур, региональных образовательных проектов. ЦОКО является региональным координа-

тором Региональной программы учительского роста РСУР, РСУР-ПРОФИ, ученических образовательных проектов «Географ», программ информального образования учителей физики и обществознания, реализуемых в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). ГБУ ЦОКО реализован грант Министерства образования и науки Чеченской Республики «Разработка и внедрение «Комплекса педагогических мер по коррекции и профилактике неуспеваемости по русскому языку и литературе обучающихся 10-х классов образовательных организаций Чеченской Республики».

ЦОКО представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках модернизации республиканской системы образования, решение задач оценки качества образования, разработки моделей использования результатов оценочных и диагностических работ, организационно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами и фактически выполняет сегодня роль республиканского стратегического центра обеспечения качества образования, разработки подходов использования результатов педагогических измерений в целях создания системы учительского роста.

1.2.3. Квалификационный уровень организаций, обеспечивающих координацию и сопровождение мероприятий проекта

Анализ кадрового состава «Центра оценки качества образования»

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа работников (%)
1.	Всего работников	45	100
2.	Штатных работников	41	91
3.	Внутренних совместителей	5	11
4.	Внешних совместителей	0	0
5.	Имеют высшее образование	28	62
6.	Имеют ученое звание: доцент	0	0
7.	Профессор	0	0
8.	Имеют ученую степень: Кандидат наук	2	4
9.	Доктор наук	0	0
10.	Имеют почетные звания и награды	4	8
11.	Имеют научно-педагогический стаж:	2	4

	до 5 лет		
12.	до 10 лет	5	11
13.	более 10 лет	7	15

Анализ кадрового состава преподавателей ЧИПКРО

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа преподавателя (%)
1.	Всего преподавателей	51	100%
2.	Штатных преподавателей	42	
3.	Внутренних совместителей	37	74%
4.	Внешних совместителей	15	29%
5.	Имеют высшее образование	51	100%
6.	Имеют ученое звание: доцент	3	5,7%
7.	Профессор	3	5,7%
8.	Имеют ученую степень: Кандидат наук	5	10%
9.	Доктор наук	1	2%
10.	Имеют почетные звания и награды	18	35%
11.	Имеют научно-педагогический стаж:	3	5,7 %
	до 5 лет		
12.	до 10 лет	25	48%
13.	более 10 лет	24	46,1%

1.2.4. Ожидаемые результаты

№ п/п	Результаты на уровне субъекта Российской Федерации
2	Разработка и утверждение региональной модели идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе.
3	Разработка региональных (в отношении 100% общеобразовательных организаций, идентифицированных согласно п.2) и муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ неформального образования учителей школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка региональных (в отношении 100% общеобразовательных организаций, идентифицированных согласно п.2) и муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ сопровождения обучающихся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в ходе подготовки к ГИА. Разработка (в отношении 100% общеобразовательных организаций, идентифицированных согласно п.2) дополнительных программ повышения квалификации. Разработка пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указан-

	ных программ.
4	Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций. Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций и педагогов данных организаций в течение 2020 г.
5	Разработка в 100 % общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования.
6	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания методической, организационной и др. поддержки), не менее 5 договоров в 2020 году.
7	Введение в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.
8	Проведение мониторингов реализации региональных программ неформального образования учителей - не менее 3 раз в год. Проведение оценочных процедур по реализации региональных программ сопровождения обучающихся в ходе подготовки к ГИА - не менее 2 раз в год. Проведение мониторингов реализации муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2020 г.
9	Проведение в течение 2020 года: - на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 5 человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов. форма обучения - очная и/или очно-заочная).
10	Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы
11	Проведение в 2020 году: - не менее 1 межрегионального семинара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - не менее 6 региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между образовательными организациями по тематике проекта.

1.2.5. Презентация (описание) действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Чеченская Республика последние пять лет реализует программу поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных результатах.

Отбор школ к участию в региональной программе проводится на основе идентификационных процедур, на основе анализа 16 показателей качества образования, объективности процедур оценивания и работы с талантами, позволяющих выявить школы, нуждающиеся в поддержке. Для перевода выявленных школ в эффективный режим функционирования Чеченским институтом повышения квалификации была разработана модель взаимодействия школ с низкими показателями итоговой аттестации со школами, имеющими высокий рейтинг и статус стажировочных площадок.

В 2014 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 821 от 12.08.2014 года 42 образовательных учреждения были отобраны в качестве стажировочных площадок. Стажировочные площадки представляют собой форму совместной деятельности ЧИПКРО и образовательных учреждений, в рамках которой на базе стажировочных площадок апробируются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организация и сопровождение стажировки работников образования, а также распространение разработанных и апробированных в Республике моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Стажировочная площадка способствует реализации следующих задач:

- распространение инновационного опыта образовательных учреждений;
- повышение профессиональной компетентности стажера через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования;
- обеспечение практической отработки стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления образованием;
- функционирование в качестве опорных площадок для организации различных форм повышения квалификации в административно-территориальных образованиях (курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов).

Продуктом деятельности площадки является проектирование стажерами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Созданию модели взаимодействия школ с низкими результатами и стажировочных площадок предшествовала предварительная аналитическая деятельность.

1.3. План-график выполнения работ

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
Идентификация школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
1	Январь	Разработка региональной концепции поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Утверждение Концепции
2	Январь	Разработка региональной модели идентификации школ указанной категории. Актуализация инструментария и регламента проведения исследования социальной среды функционирования школ с низкими результатами, подготовка ди-	Определение критериев отбора школ указанной категории.

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
		агностических материалов.	
3	Февраль	Проведение в 100% школ Чеченской Республики анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Приказ о включении образовательных организаций в региональную программу поддержки школ указанной категории
4	Февраль	Проведение Регионального круглого стола с директорами школ на тему: «Региональная программа поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: задачи, цели и программа мероприятий».	Утверждение сроков проведения основных мероприятий программы
5	Апрель-май	Актуализация региональной модели идентификации школ указанной категории.	Актуализация 100% критериев отбора школ указанной категории,
6	Июль-ноябрь	Проведение в 100% школ Чеченской Республики анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Приказ о включении образовательных организаций в региональную программу поддержки школ указанной категории
Комплекс организационных мероприятий			
7	Март-сентябрь	Создание региональной и муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ, вошедших в региональную программу	Создание организационной структуры, разработка локальных актов
8	Апрель-август	Разработка в образовательных организациях указанной категории школьных программ повышения качества образования с обязательным разделом «Обеспечение объективности оценочных процедур»	Разработка в 100% школ, вошедших в региональную программу, программ повышения качества образования
9	Июнь-сентябрь	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ указанной категории со школами партнерами	Реализация совместной программы (круглые столы, семинары, мастер-классы и др).
10	Август-сентябрь	Введение в школах, вошедших в региональную программу, штатных должностей специалистов (психологов, социальных педагогов)	Повышение качества образовательных услуг
Разработка региональной модели системы неформального образования учителей школ, ориентированной на повышение предметных компетенций педагогов школ указанной категории			
11	Январь	Разработка единой электронной базы данных учителей русского языка, математики, истории, об-	Создание баз данных по 100% учителей указанных дисциплин

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
		ществознания, географии.	
12	Январь	Проведение входного диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами).	Определение учителей, испытывающих затруднения в реализации предметной компетенции. Разработка Листа предметной компетентности для 100% учителей, принимавших участие в исследовании
13	Январь	Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	Внесение изменений в планы самообразования учителей, актуализация плана и графиков работы школьных методических объединений учителей
14	Январь-март	Организация системы мероприятий неформального образования учителей русского языка, математики, истории, географии в школах с низкими результатами.	Совершенствование предметной компетенции учителей
15	Март	Проведение очередного диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания	Определение изменений в уровне предметных знаний педагога, рефлексия реализуемых моделей неформального образования (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами)
16	Март	Размещение результатов диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания в личных кабинетах школ с низкими результатами в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	Внесение изменений в план самообразования учителя, в планы работы школьных методических объединений учителей на основе результатов исследования
17	Апрель	Организация системы мероприятий неформального образования учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания в школах с низкими ре-	Проведение краткосрочного обучающего семинара/вебинара в 100 школ указанной категории

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
		зультатами.	
18	Май	Проведение диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами)	Определение изменений в уровне предметных знаний педагога, рефлексия реализуемых моделей информального образования
19	Июнь-август	Проведение курсов повышения квалификации по результатам проведенного исследования на тему «Повышение качества преподавания: совершенствование предметной компетенции учителя»	Обучение не менее 5 человек от каждой образовательной организации, вошедшей в региональную программу
20	Август	Проведение регионального круглого стола по результатам реализации мероприятий системы информального образования (предметный аспект) учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания	Обобщение опыта региональной программы информального образования учителей
21	Сентябрь	Актуализация единой электронной базы данных учителей русского языка, математики, истории, обществознания, географии, обществознания.	Актуализация баз данных по 100% учителей указанных дисциплин
22	Сентябрь-октябрь	Проведение входного диагностического исследования уровня методической компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами). Размещение разработанных рекомендаций по организации модели информального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	Определение учителей, испытывающих затруднения в реализации методической компетенции. Разработка Листа предметной компетентности для 100% учителей, принимавших участие в исследовании
23	Октябрь-декабрь	Организация системы мероприятий информального образования учителей русского языка, математики, истории, географии в школах с низкими результатами.	Совершенствование методической компетенции учителей

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
Реализация региональных образовательных проектов сопровождения обучающихся, основанных на результатах оценочной деятельности (входной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга и т.д.)			
24	Январь	Проведение регионального методического семинара на тему «Региональные образовательные проекты сопровождения обучающихся к государственной итоговой аттестации».	Утверждение плана работы, определение школьных координаторов проектов
25	Январь	Проведение входного исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика», со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами.	Разработка регламента проведения, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных форм ведения баз данных. Определение уровня предметных достижений по указанным предметам со 100% охватом обучающихся школ указанной категории
26	Январь	Разработка региональной модели педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ГИА 2020, составление баз данных учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении в ходе подготовки к процедурам ЕГЭ 2020.	Утверждение регламентов проведения оценочных процедур, внесение данных в региональную информационную систему
27	Февраль	Проведение обучающего семинара для школьных координаторов проекта	Проведение обучающих семинаров в 100% школ, вошедших в региональную программу, продолжительностью не менее 4 часов
28	Февраль-май	Организация организационно-педагогической работы по сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ 2020	Организация дополнительных занятий с обучающимися, проведение текущей диагностики
29	Апрель-май	Проведение исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика» со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами.	Анализ уровня и динамики предметных достижений обучающихся
30	Апрель-Май	Проведение регионального исследования «Диагностика уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов, 2-х классов, 3-х	Организация мероприятий сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследования.

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
		классов по русскому языку, математике и чтению (читательской грамотности).	
31	Август	Проведение регионального методического семинара на тему «Об итогах реализации проекта сопровождения обучающихся в ходе подготовки к ЕГЭ 2020 и задачах на новый учебный год».	Обобщение опыта, внесение корректировок в планы работы на следующий учебный год
32	Август	Разработка региональной модели педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ следующего учебного года, предметы по выбору	Утверждение регламентов проведения оценочных процедур, внесение данных в региональную информационную систему
33	Сентябрь-октябрь	Проведение исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики» предметы по выбору	Разработка регламента проведения, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных форм ведения баз данных. Определение уровня предметных достижений по указанным предметам со 100% охватом обучающихся школ указанной категории
34	Сентябрь-октябрь	Проведение регионального исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики».	Организация мероприятий сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследования.
35	Октябрь	Проведение регионального методического семинара на тему «Организация педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ следующего учебного года, предметы по выбору».	Утверждение плана работы, определение школьных координаторов проектов на следующий учебный год
Распространения в других регионах регионального опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
37	Ноябрь	Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов организационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Осмысление и распространение регионального опыта реализации программ поддержки школ указанных категорий

3. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя ВЦП ГПРО	Факт	Обязательства
		2019	2020
1	Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	47	60


 Приложение № 3
 к приказу
 Министерства образования и науки
 Чеченской Республики
 от « 06 » 03. 2020 № 353 и

ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий, направленных на повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году

№ п/п	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ответственный исполнитель (наименование организации)	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4	5
Идентификация школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.	09.01.2020 - 31.01.2020	Разработка региональной концепции поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Министерство образования и науки Чеченской Республики ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение Концепции
2.	20.01.2020 - 28.01.2020	Разработка региональной модели идентификации школ указанной категории. Актуализация инструментария и регламента проведения исследования социальной среды функционирования школ с низкими результатами, подготовка диагностических материалов	Министерство образования и науки Чеченской Республики ГБУ «Центр оценки качества образования»	Определение критериев отбора школ указанной категории.
3.	03.02.2020 - 29.02.2020	Проведение в 100% школ Чеченской	ГБУ «Центр оценки	Приказ о включении

		Республики анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	качества образования»	образовательных организаций в региональную программу поддержки школ указанной категории
4.	16.03.2020 - 27.03.2020	Проведение Регионального круглого стола с директорами школ на тему: «Региональная программа поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: задачи, цели и программа мероприятий»	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение сроков проведения основных мероприятий программы
5.	20.04.2020 - 25.05.2020	Актуализация региональной модели идентификации школ указанной категории	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Актуализация 100% критериев отбора школ указанной категории
6.	28.07.2020 - 23.11.2020	Проведение в 100% школ Чеченской Республики анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Министерство образования и науки Чеченской Республики ГБУ «Центр оценки качества образования»	Приказ о включении образовательных организаций в региональную программу поддержки школ указанной категории
Комплекс организационных мероприятий				
7.	10.03.2020 - 30.09.2020	Создание региональной и муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ, вошедших в региональную программу	Министерство образования и науки Чеченской Республики ГБУ «Центр оценки качества образования» Органы управления образованием МО	Создание организационной структуры, разработка локальных актов
8.	01.04.2020 - 28.08.2020	Разработка в образовательных организациях указанной категории школьных программ повышения качества образования с обязательным разделом «Обеспечение объективности оценочных процедур»	ГБУ «Центр оценки качества образования» Образовательные организации	Разработка в 100% школ, вошедших в региональную программу, программ повышения качества образования
9.	29.06.2020 - 30.09.2020	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ указанной категории со школами	ГБУ «Центр оценки качества образования» Образовательные	Реализация совместной программы (круглые столы, семинары, мастер-классы и др)

		партнерами	организации	
10.	10.08.2020 - 30.09.2020	Введение в школах, вошедших в региональную программу, штатных должностей специалистов (психологов, социальных педагогов)	Органы управления образованием МО	Повышение качества образовательных услуг
Разработка региональной модели системы неформального образования учителей школ, ориентированной на повышение предметных компетенций педагогов школ указанной категории				
11.	17.01.2020 - 21.01.2020	Разработка единой электронной базы данных учителей русского языка, математики, истории, обществознания, географии	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Создание баз данных по 100% учителей указанных дисциплин
12.	27.01.2020 (Русский язык, математика) 29.01.2020 (История, география) 31.01.2020 (Физика, обществознание)	Проведение входного диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, обществознанию и географии (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами)	ГБУ «Центр оценки качества образования» Органы управления образованием МО	Определение учителей, испытывающих затруднения в реализации предметной компетенции. Разработка Листа предметной компетентности для 100% учителей, принимавших участие в исследовании
13.	31.01.2020	Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Внесение изменений в планы самообразования учителей, актуализация плана и графиков работы школьных методических объединений учителей
14.	17.02.2020 - 17.04.2020	Организация системы мероприятий неформального образования учителей русского языка, математики, истории, географии в школах с низкими результатами	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Совершенствование предметной компетенции учителей
15.	23.03.2020 - 20.04.2020	Проведение выборочного диагностического исследования уровня предметной	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Определение изменений в уровне предметных знаний педагога,

		компетенции учителей русского языка, математики, истории, обществознания и географии		рефлексия реализуемых моделей информального образования (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами)
16.	27.04.2020	Размещение результатов диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания в личных кабинетах школ с низкими результатами в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Внесение изменений в план самообразования учителя, в планы работы школьных методических объединений учителей на основе результатов исследования
17.	28.04.2020-	Организация системы мероприятий информального образования учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания в школах с низкими результатами	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Проведение краткосрочного обучающего семинара/вебинара в 100 школ указанной категории
18.	11.05.2020 - 29.05.2020	Проведение итогового диагностического исследования уровня предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами)	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Определение изменений в уровне предметных знаний педагога, рефлексия реализуемых моделей информального образования
19.	01.06.2020 - 28.08.2020	Проведение курсов повышения квалификации по результатам проведенного исследования на тему «Повышение качества преподавания: совершенствование предметной компетенции учителя»	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Обучение не менее 5 человек от каждой образовательной организации, вошедшей в региональную программу
20.	24.08.2020 - 28.08.2020	Проведение регионального круглого стола по результатам реализации мероприятий	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Обобщение опыта региональной программы информального

		системы неформального образования (предметный аспект) учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания		образования учителей
21.	01.09.2020 - 28.09.2020	Актуализация единой электронной базы данных учителей русского языка, математики, истории, обществознания, географии	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Актуализация баз данных по 100% учителей указанных дисциплин
22.	14.09.2020 - 30.10.2020	Проведение входного диагностического исследования уровня методической компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания (100 % охват учителей указанных предметов школ, отнесенных к образовательным организациям с низкими результатами). Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте www.monit95.ru	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Определение учителей, испытывающих затруднения в реализации методической компетенции. Разработка Листа предметной компетентности для 100% учителей, принимавших участие в исследовании
23.	30.10.2020 - 21.12.2020	Организация системы мероприятий неформального образования учителей русского языка, математики, истории, географии в школах с низкими результатами	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Совершенствование методической компетенции учителей
Реализация региональных образовательных проектов сопровождения обучающихся, основанных на результатах оценочной деятельности (входной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга и т.д.)				
24.	18.01.2020	Проведение регионального методического семинара на тему «Региональные образовательные проекты сопровождения обучающихся к государственной итоговой аттестации»	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение плана работы, определение школьных координаторов проектов
25.	18.12.2019 г.- базовая математика;	Проведение входного исследования «Оценки уровня предметных достижений	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Разработка регламента проведения, подготовка

	20.12.2019 г.- русский язык	обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика», со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами		контрольно-измерительных материалов, электронных форм ведения баз данных. Определение уровня предметных достижений по указанным предметам со 100% охватом обучающихся школ указанной категории
26.	13.01.2020 - 31.01.2020	Разработка региональной модели педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ГИА 2020, составление баз данных учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении в ходе подготовки к процедурам ЕГЭ 2020	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение регламентов проведения оценочных процедур, внесение данных в региональную информационную систему
27.	27.02.2020	Проведение обучающего семинара для школьных координаторов проекта	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Проведение обучающих семинаров в 100% школ, вошедших в региональную программу, продолжительностью не менее 4 часов
28.	09.02.2020 - 30.05.2020	Организация организационно-педагогической работы по сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ 2020	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Организация дополнительных занятий с обучающимися, проведение текущей диагностики
29.	01.04.2020 - 30.05.2020	Проведение итогового исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика» со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Анализ уровня и динамики предметных достижений обучающихся
30.	01.04.2020 - 30.05.2020	Проведение регионального исследования	ГБУ «Центр оценки	Организация мероприятий

		«Диагностика уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов по русскому языку, математике и чтению (читательской грамотности)	качества образования»	сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследования.
31.	10.08.2020 - 28.08.2020	Проведение регионального методического семинара на тему «Об итогах реализации проекта сопровождения обучающихся в ходе подготовки к ЕГЭ 2020 и задачах на новый учебный год»	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Обобщение опыта, внесение корректировок в планы работы на 2020-2021 учебный год
32.	01.08.2020 - 31.08.2020	Разработка региональной модели педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ 2021, предметы по выбору	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение регламентов проведения оценочных процедур, внесение данных в региональную информационную систему
33.	14.09.2020 - 30.10.2020	Проведение входного исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики, предметы по выбору	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Разработка регламента проведения, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных форм ведения баз данных. Определение уровня предметных достижений по указанным предметам со 100% охватом обучающихся школ указанной категории
34.	12.09.2020 - 30.10.2020	Проведение регионального исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики».	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Организация мероприятий сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследования
35.	05.10.2020 - 29.10.2020	Проведение регионального методического семинара на тему «Организация педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ 2021,	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Утверждение плана работа, определение школьных координаторов проектов на следующий учебный год

		предметы по выбору»		
36.	01.10.2020 - 28.12.2020	Реализация организационно-педагогической работы по сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ 2021	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Организация дополнительных занятий с обучающимися, проведение текущей диагностики
Распространения в других регионах регионального опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
37.	23.11.2020 - 30.11.2020	Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов организационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Осмысление и распространение регионального опыта реализации программ поддержки школ указанных категорий

Региональная модель идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Настоящий документ раскрывает методику расчета показателей, на основе которых идентифицируются школы с низкими результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Расчет каждого из показателей производится по данным на соответствующую дату. Показатель рассчитывается до сотых долей.

В настоящей Методике использованы следующие сокращения:

ОО – образовательная организация;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ИБС – индекс социального благополучия.

1.1. Идентификация школ с низкими результатами

В основу идентификации школ Чеченской Республики с низкими результатами положен подход, реализованный в региональном Рейтинге вклада образовательных организаций в повышение качества образования. Для целей выявления школ со стабильно слабыми результатами предлагается использование 18 базовых критериев Рейтинга:

Критерий 1. «Обеспечение доступности общего среднего образования».

Показатель 1. «Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах». Показатель рассчитывается как отношение численности обучающихся, перешедших на обучение в 10 класс к численности выпускников, окончивших 9 классов в текущем году. Пример расчета показателя: в 2019 году в образовательной организации 9 классов окончило 73 учащихся, 1 сентября в 10 класс пришли учиться 35 человек: $(35:73) \times 100 = 48\%$. Число выпускников 9 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 10 класса - на 1 сентября текущего года. Если

учащихся, продолжающих обучение в 10 классе в ОО нет, значение показателя 0.

Показатель 2. «Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании». Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников этого года, получивших аттестат об общем среднем образовании к общему числу учащихся 11-х классов этого года выпуска, в (%). Пример расчета показателя: на 25 мая 2019 году в образовательной организации обучалось 87 учащихся 11-х классов, из которых 85 получили аттестат об общем среднем образовании: $(85:87) \times 100 = 97,70\%$.

Для расчета показателя число учащихся 11 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 11 класса, получивших аттестат, – на 1 августа текущего года.

Критерий 2. «Качество образования».

Показатель 3. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык». Показатель рассчитывается как среднее от средних арифметических значений выполнения каждого из заданий КИМ ЕГЭ выпускниками ОО по предмету «Русский язык». Пример расчета показателя: 1-е задание КИМ ЕГЭ выполнено учащимися ОО на 92%, 2-е задание – на 98%, 3-е задание – на 62%: $(92+98+62):3=84\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года.

Показатель 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык». Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Русский язык» 81 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Русский язык». Пример расчета: экзамен по предмету «Русский язык» сдавало 22 учащихся школы, из которых 7 человек получили 81 и больше баллов: $(7:22) \times 100 = 31,81\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года.

Показатель 5. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика, базовый уровень». Показатель рассчитывается как среднее от средних арифметических значений выполнения каждого из заданий КИМ ЕГЭ выпускниками ОО по предмету «Математика, базовый уровень». Пример расчета показателя: 1-е задание КИМ ЕГЭ выполнено учащимися ОО на 87%, 2-е задание – на 88%, 3-е задание – на 92%: $(87+88+92):3=89\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Математика, базовый уровень» в ОО нет, то значение показателя 100.

Показатель 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень». Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников, получивших 70 и более баллов на экзамене, по профильной математике к общему числу учащихся 11-х классов, участвовавших в экзамене по данному предмету. Пример расчета показателя: на экзамене по профильной математике участвовало 21 выпускник школы, из которых 7 человек получили 70 и больше баллов: $(7:21) \times 100 = 33\%$.

Показатель 7. «Доля выпускников 11-х классов, получивших оценку 5 на экзамене по предмету «Математика, базовый уровень». Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников, получивших оценку «5» на экзамене по базовой математике к общему числу учащихся 11-х классов, участвовавших в экзамене по данному предмету. Пример расчета показателя: на экзамене по базовой математике участвовало 28 выпускник школы, из которых 6 человек получили оценку «5»: $(6:28) \times 100 = 21,4\%$.

Показатель 8. «Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика. Профильный уровень». Рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, успешно преодолевших минимальный порог баллов по предмету «Математика, профильный уровень», к числу учащихся, участвовавших в экзамене по предмету «Математика, профильный уровень», в %. Пример расчета показателя: экзамен по предмету «Математика, профильный уровень» сдавало 23 учащихся ОО, из которых 18 человек преодолело минимальный порог баллов: $(18:23) \times 100 = 78,26$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. **Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Математика, профильный уровень», в ОО нет, то значение показателя 0.**

Показатель 9. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика». Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Физика» 61 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Физика». Пример расчета: экзамен по предмету «Физика» сдавало 8 учащихся школы, из которых 4 человека получили 61 и больше баллов: $(4:8) \times 100 = 50\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Физика», в ОО нет, то значение показателя 0.

Критерий 3. «Объективность проведения оценочных процедур».

Показатель 10. «Соотношение результатов ЕГЭ и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Русский язык». Показатель рассчитывается как отношение среднего процента выполнения заданий по предмету «Русский язык» на ЕГЭ к среднему проценту выполнения заданий по предмету «Русский язык» на ОГЭ. Пример расчета показателя: средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» учащимися ОО составляет 91%, по предмету «Русский язык» на ОГЭ – 97%: $(91:97) \times 100 = 93,81$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если учащиеся ОО не сдавали ЕГЭ или ОГЭ по предмету «Русский язык», значение показателя 100.

Показатель 11. «Соотношение результатов по предмету «Математика, базовый уровень» (ЕГЭ) с результатами по предмету «Математика» (ОГЭ) учащихся ОО». Показатель рассчитывается как отношение среднего процента выполнения заданий по предмету «Математика, базовый уровень» на ЕГЭ к среднему проценту выполнения заданий по предмету «Математика» на ОГЭ. Пример расчета показателя: Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика, базовый уровень» учащимися ОО на ЕГЭ составляет 89%, по предмету «Математика» на ОГЭ – 97%: $(91:97) \times 100 = 93,81$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если учащиеся ОО не сдавали ЕГЭ по предмету «Математика, базовый уровень», значение показателя 100.

Показатель 12. «Наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур». Данный показатель рассчитывается по ежегодным данным Рособнадзора по образовательным организациям, показавшим признаки необъективности при проведении ВПР. По каждому признаку (маркеру) необъективности начисляется 15 баллов. Пример расчета показателя: по данным Рособнадзора школа имеет признаки необъективности по трем маркерам - по русскому языку, 4 кл.; математике 4 кл.; русскому языку 5 кл.: $3 \times 15 = 45$ баллов. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если ОО нет в списках школ с признаками необъективности, то значение показателя 0.

Критерий 4. «Развитие талантов и работа с одаренными детьми».

Показатель 13. «Результаты участия учащихся ОО на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников». Показатель рассчитывается как сумма баллов, полученных учащимися ОО за достижения на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (призеры региональных олимпиад – 10 баллов, победители региональных олимпиад – 15 баллов, призеры всероссийских олимпиад – 50

баллов, победители всероссийских олимпиад - 70 баллов). Показатель рассчитывается на 1 августа текущего года.

Критерий 5. «Организация воспитательной работы в ОО».

Показатель 14. «Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете». Показатель рассчитывается по данным муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних, как число учащихся ОО, состоящих на учете. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если в ОО нет учащихся, состоящих на профилактическом учете, то значение показателя 0.

Формулы расчета показателей

1) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{M}{T} \cdot 100\%$,

где, (i – текущий год),

M – количество перешедших в 10 класс,

T – количество обучающихся окончивших 9 класс.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

2) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество получивших аттестат,

N – общее количество обучающихся (11 класс).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

3) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + \dots + K_n}{X}$,

где, K – процентное выполнение задания (по значению коэффициента),

X – общее количество заданий по русскому языку (11 класс).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

4) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%$,

где A – количество обучающихся выполнивших задание на 81 балл и больше,

d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен (11 класс).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

5) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{K_1+K_2+K_3+\dots+K_n}{Y}$,

где К – процентное выполнение задания (по значению коэффициента),
Y – общее количество заданий по математике базовый уровень.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

6) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{C}{d} \cdot 100\%$,

где С – количество обучающихся выполнивших задание на 70 балл и больше,

d – общее количество обучающихся сдававших экзамен (11 класс, матем. проф.).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

7) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{D}{d} \cdot 100\%$,

где D – количество обучающихся, получивших на экзамене оценку «5»,

d – общее количество обучающихся сдававших экзамен (11 класс, матем. базов.).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

8) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{Z}{d} \cdot 100\%$,

где Z – количество обучающихся преодолевших min порог (11 класс, матем. проф.),

d – общее количество обучающихся сдававших экзамен (11 класс, матем. проф.).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

9) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{E}{d} \cdot 100\%$,

где E – количество обучающихся выполнивших задание на 61 балл и больше,

d – общее количество обучающихся, сдававших физику.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

10) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{L}{P} \cdot 100\%$,

где L – средний процент выполнения заданий по русскому языку обучающихся ОО сдавших ЕГЭ,

P – средний процент выполнения заданий по русскому языку обучающихся ОО сдавших ОГЭ.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

11) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{H}{J} \cdot 100\%$,

где H – средний процент выполнения заданий по математике (базовая) обучающихся ОО сдавших ЕГЭ,

J – средний процент выполнения заданий по математике обучающихся ОО сдавших ОГЭ.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

12) А) Расчет показателя: $P_i = G \cdot 15$,

где G – показатель необъективности проведения ВПР по трем маркерам - по русскому языку 4 кл.; математике 4 кл.; русскому языку 5 кл., (G равен количеству маркеров).

13) А) Расчет показателя: $-P_i = F_1 \cdot 10 + F_2 \cdot 15 + F_3 \cdot 50 + F_4 \cdot 70$,

где F_1 – призеры Региональной олимпиады,

F_2 – победители Региональной олимпиады,

F_3 – призеры Всероссийской олимпиады,

F_4 – победители Всероссийской олимпиады.

14) А) Расчет показателя: $P_i = 5 \cdot S$,

где S – количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Б) добавляется

Расчет общего рейтинга в модели идентификации школ с низкими результатами:

$$\bar{P} = \sum_{i=1}^{14} P_i$$

После расчета по каждому из показателей мы можем выстроить общеобразовательные организации в рейтинг. 97 общеобразовательных организаций с самыми низкими показателями можно рассмотреть в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

1.2. Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Как показывает опыт, для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах, прежде всего кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное внешнее окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов. Под кадровыми ресурсами, в данном случае, понимается уровень кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров, наличие штата специалистов психологов, дефектологов, лечебных и социальных педагогов. Материально-технические ресурсы включают финансовое обеспечение школы, наличие необходимого учебного оборудования и расходных материалов. Важным критерием, определяющим сложность контингента, является уровень социального и экономического благополучия школы, который включает: образовательный уровень родителей учащихся, миграционный и языковой статус учащихся, долю детей с девиантным поведением, долю учащихся с низкими и высокими достижениями.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов, должна рассматриваться в качестве требующей особого

внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Учет контекстных данных в оценке работы образовательных организаций позволит решить задачу идентификации образовательных организаций, на которые должны быть направлены действия региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. Применительно к системе образования контекст следует определить, как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но обстоятельства – внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его непосредственной частью, и при том оказывающими на него существенное влияние. По существу, речь идет о наборе внешних, порой не всегда очевидных факторов, которые участники образовательного процесса контролировать не могут, но который нельзя игнорировать применительно к оценке результатов этого процесса.

При разработке типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделен ряд критериев, определяющих их отношение к тому или иному типу.

В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;

- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов;

- показатели материально-технических ресурсов школы.

Для того чтобы определить степень неблагополучия школы и оценить образовательные результаты учащихся, используется модель контекстуализации. В основе контекстуальной модели лежит учет социально-экономического статуса семей учащихся.

Инструмент разработан в Институте образования НИУ ВШЭ для оценки эффективности российских школ позволяет выделять школы, которые работают в сложном социальном контексте.

Разработанная модель рассматривает образовательный процесс, который состоит из трех основных компонентов. Первый компонент – это ресурсы, к которым можно отнести не только педагогические кадры или материально-техническое обеспечение школы, но и контингент учащихся, который

может различаться по количеству способных учеников, уровню их исходной подготовки, уровню владения русским языком, а также другим, не зависящим от школы возможностям освоения ими школьной программы (например, возможностям родителей оплачивать дополнительное образование и репетиторов) и т.д.

Второй компонент – это сам учебный процесс, характер которого, собственно, и определяет то, насколько эффективно имеющиеся в распоряжении школы ресурсы трансформируются в результаты обучения. Качество этого процесса может быть связано с качеством управления в школе, наличием определенной атмосферы среди педагогов и учеников, использованием особых педагогически практик, качеством используемых образовательных программ и т.п., уровнем квалификации преподавателей, наличием в школе специалистов – психологов, дефектологов и т.д. Ключ к выявлению эффективных моделей организации учебного процесса лежит именно в этой плоскости.

И, наконец, третий компонент – результаты, т.е. степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и прочие образовательные достижения. Могут быть использованы данные любых объективных мониторингов образовательных результатов учащихся: региональных и федеральных (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и т.д.).

Наиболее устойчивыми показателями, определяющими дифференциацию школ по степени сложности контингента, являются три показателя: доля обучающихся из неполных семей; доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Данные для расчета указанных показателей собираются с использованием формы «Социальный паспорт общеобразовательной организации». Форма «Социальный паспорт школы» заполняется на начало учебного года на основе информации, предоставляемой семьями обучающихся. Полный перечень показателей из расширенного социального паспорта мы не приводим в статье по соображениям экономии места, однако, с некоторыми ключевыми из них можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1. Содержание расширенного социального паспорта школы

Характеристики контингента	Характеристики школ
<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся из многодетных семей • Доля учащихся из неполных семей • Доля учащихся, находящихся под опекой 	<ul style="list-style-type: none"> • Вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов) • Численность контингента • Число учащихся, приходящихся на

<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя • Доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным • Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами • Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование • Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование • Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами • Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе • Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения • Доля учащихся, проживающих в приемных семьях • Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете • Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП 	<ul style="list-style-type: none"> одного учителя (соотношение учитель-ученик) • Наличие у директора школы специального образования (менеджмент) • Состояние здания (находится ли в аварийном состоянии или требует капитального ремонта) • Доля учителей первой категории • Доля учителей высшей категории • Доля учителей с высшим педагогическим образованием • Доля учителей - работающих пенсионеров • Городской/сельский статус школы • Результаты ЕГЭ и ОГЭ • и др.
--	--

ИСБ позволяет идентифицировать школы, находящиеся в наиболее неблагоприятных социальных условиях. К ним могут быть отнесены 25% школ региона с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих со сложным контингентом учащихся (с девиантным поведением, неродным русским языком), расположенных в труднодоступных отдаленных районах, малокомплектных.

1.2.1. Порядок проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Порядок проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, адресован специалистам органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также специалистам региональных центров оценки качества образования. ко-

которые эту самую оценку и проводят. Порядок включает в себя указанные ниже шаги.

Первый шаг. Сбор данных.

В рамках работы по идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях анкета опроса размещается на портале pit95.gov электронной форме, школы заполняют анкету согласно инструкции. Анкета включает в себя блок информации про школу, образовательные результаты школы; количество учеников, которые учатся на разных ступенях образования; показатели финансирования; контекстные показатели и т. д. Анкета предполагает сбор данных за последние три учебных года: с 2016/2017 учебного года по 2018/2019 учебный год. Однако если у школы отсутствует данные за последний год обучения, они могут взять любые три последних последовательных года, за которые у них имеются данные. Анкета прилагается в отдельном файле «Анкета для школ». Ниже представлена форма заполнения данных в этом файле.

Таблица 4. Анкета для образовательных организаций

Количество обучающихся на начальной ступени (1-4 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУС-ТОЙ.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Количество обучающихся на основной ступени (5-9 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУС-ТОЙ.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Количество обучающихся на старшей ступени (10-11 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУС-ТОЙ.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Общее число учителей	
<i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.</i>	

2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Общее число учителей с I квалификационной категорией	
<i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с I квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Общее число учителей с высшей квалификационной категорией	
<i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Общее число учителей с высшим педагогическим образованием	
<i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите "0" в строку ответа.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Общее число учителей, достигших пенсионного возраста	
<i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Количество ставок педагогов-психологов	
<i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите через точку. Например, половина ставки запишите как 0.5, а полторы ставки запишите как 1.5.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	
<i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите через точку. Например, половина ставки запишите как 0.5, а полторы ставки запишите как 1.5.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по русскому языку оценку «5»	
<i>Впишите, пожалуйста, долю обучающихся, получивших на ОГЭ по русскому языку оценку</i>	

<i>«5» в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по русскому языку оценку «5»	
<i>Впишите, пожалуйста, долю обучающихся, получивших на ОГЭ по математике оценку «5» в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Средний процент выполнения заданий по русскому языку обучающихся ОО, сдавших ЕГЭ	
<i>Заполняется в ЦОКО</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике профильного уровня	
<i>Заполняется в ЦОКО</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	
<i>Заполняется в ЦОКО</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Максимальный балл ЕГЭ по математике профильного уровня	
<i>Заполняется в ЦОКО</i>	
2016-2017 учебный год	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами <i>(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если по-</i>	

добных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа)	
Число обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях (Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Будьте внимательны! Сумма детей из полных и неполных семей (вопрос 46 и 47) в сумме должна равняться количеству учеников на всех ступенях обучения.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)	
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование (Впишите, пожалуйста, общее количество детей числом. Будьте внимательны! Маловероятно, что доля таких детей равняется "0")	
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Будьте внимательны! Маловероятно, что доля таких детей равняется "0".)	
Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион (Впишите, пожалуйста, общее количество детей числом.)	
Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ". Пожалуйста, впишите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если не верно.	
Ваша школа является лицеем или гимназией	
Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов	
Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов	
Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат	
Ваша школа находится в городе	
Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа	
Ваша школа является малокомплектной	

Второй шаг. Заполнение матрицы данных

Второй шаг включает в себя свод данных с каждой школы, а именно заполнение матрицы расчета Индекса социального благополучия. Сбор данных осуществляться через электронную систему портала monit95.ru.

Третий шаг. Расчет показателей

Расчет показателей ведется по следующим формулам:

15) А) Расчет показателя: $P_{i_{1,2,3}} = \frac{M}{T}$,

где, (i – год),

M – количество учащихся,

T – количество учителей.

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

16) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество учителей,

N – учителя с первой квалификационной категорией.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

17) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество учителей,

N – учителя с высшей квалификационной категорией.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

18) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество учителей,

N – учителя с высшим педагогическим образованием .

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

19) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество учителей,

N – число учителей, достигших пенсионного возраста.

Б) Обратное ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

20) А) Расчет показателя: $P_{i_{1,2,3}} = \frac{M}{T}$,

где, (*i*– год),

M – количество учащихся,

T – количество ставок психологов.

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

21) А) Расчет показателя: $P_{i_{1,2,3}} = \frac{M}{T}$,

где, (*i*– год),

M – количество учащихся,

T – количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог).

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

22) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{D}{d} \cdot 100\%$,

где *D* – количество обучающихся, получивших на ОГЭ по русскому языку оценку «5»,

d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

23) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{D}{d} \cdot 100\%$,

где *D* – количество обучающихся, получивших на ОГЭ по математике оценку «5»,

d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

24) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{L}{P} \cdot 100\%$,

где *L* – средний процент выполнения заданий по русскому языку обучающихся ОО сдавших ЕГЭ,

P – средний процент выполнения заданий по русскому языку обучающихся ОО, сдавших ОГЭ.

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

25) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{Z}{d} \cdot 100\%$,

где Z – доля обучающихся преодолевших min порог (11класс, матем. проф.),
 d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен (11класс, матем. проф.).

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

26) А) Расчет показателя: $P_i = m$

где m – максимальный балл ЕГЭ по русскому языку

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

27) А) Расчет показателя: $P_i = m$

где m – максимальный балл ЕГЭ по математике

Б) Выводится среднее значение за три года. Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

28) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,
 N – количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

29) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,
 N – Количество обучающихся, являющихся детьми-инвалидами.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

30) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

31) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних).

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

32) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

33) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

34) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

35) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

36) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

37) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

38) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

39) А) Расчет показателя: $P_i = \frac{m}{N} \cdot 100\%$,

где m – Количество обучающихся,

N – Количество обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион.

Б) Ранжирование значений показателя и присвоение рейтингового значения по данному показателю

Расчет общего рейтинга:

$$\bar{P} = \sum_{i=1}^{25} P_i$$

Четвертый шаг. Отбор школ с самым низким показателям

После подсчёта индекса социального благополучия для каждой образовательной организации, мы можем определить 3 школы с самым низким показателям индекса и рассмотреть их в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

Приложение № 5
к приказу
Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 06 » 03 2020 № 355 п.



**График
финансирования мероприятий, направленных на повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**

№ п/п	Мероприятие	Сумма, руб.	Период проведения мероприятия	Финансирование, руб.
1	Проведение исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики	4 930 907,00	1 этап: апрель - май 2 этап: сентябрь - октябрь	1 этап: июнь – 2 465 453,00 2 этап: ноябрь - 2 465 454,00
2	Проведение регионального исследования «Диагностика уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов по русскому языку, математике и чтению (читательской грамотности) общеобразовательных организаций Чеченской Республики	6 696 900,00	апрель-май	июнь – 6 696 900,00
3	Проведение диагностического исследования уровня предметной и методической компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания общеобразовательных	3 665 000,00	1 этап: апрель - май 2 этап: сентябрь - октябрь	1 этап: июнь – 1 832 500,00 2 этап: ноябрь – 1 832 500,00

	организаций Чеченской Республики			
4	Проведение курсов повышения квалификации на тему «Повышение качества преподавания: совершенствование предметной компетенции учителя»	228 272,00	июль - август	сентябрь - 228 272,00
5	Проведение регионального исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики».	4 246 100,00	сентябрь - октябрь	ноябрь - 4 246 100,00
6	Проведение межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов организационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	134 400,00	ноябрь	ноябрь - 134 400,00
	Итого	19 901 579,00		19 901 579,00