РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 5 КЛАСС

Программа курса «Профориентация» социальной направленности. Программа рассчитана на 5 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- 2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- 4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

І. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- » в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- > формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- > об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- > о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- > развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- > умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

> демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- > навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- > критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- > умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- > о правилах конструктивной групповой работы;
- > опыт публичного выступления;
- > опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- > соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- > приобретение опыта исследовательской деятельности;
- > Обучающиеся получат возможность научиться:
- > участвовать в исследовательских работах;
- > знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- > получение первоначального опыта самореализации.

2) Содержание курса.

№	Содержательная	Кол-	Виды учебной	Формы
	линия	во	деятельности.	организации
		часов		учебной
				деятельности
			5 класс	
1.	Мои личные	3 час	Беседа.	Парная,
	профессиональные			групповая,
	планы.	2		коллективная,
2.	Интересы и склонности	3 час	Тесты на определение	индивидуальная
	в выборе профессии.		интересов и склонностей,	
2	V1	2	беседа.	
3.	Классификация	3 час	Отвечаем на вопросник	
	профессий по Климову		Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч,	
			Ч-Т, Ч-П, Ч-XO, Ч-Э.	
			4-1, 1-11, 1-XO, 1-3.	
4.	Концепция	3 час	«Какой у вас характер?»,	
••	индивидуальности	3 140	«Шкала значимости	
	Голланда.		эмоций», «Эмоциональная	
	1 0000000000000000000000000000000000000		направленность личности»,	
			«Тип ригидности	
			психологической	
			установки», «Тест	
			Голланда».	
5.	Правила выбора	3 час	Беседа.	
	профессии.			
	Ошибки и затруднения			
	при выборе профессии.			
6.	Кем работают мои	3 час	Рассказы учеников.	
	родные. Кем работают			
	мои родители?			
	Профессии моего рода.	4	D	
7.	В каких учебных	4 час	Рассказ учителя.	
	заведениях можно			
0	получить профессию?	1 772.2	Помума с таком с т	
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу»,	4 час	Лекция с элементами	
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		беседы.	
9.	«могу», «надо») Как готовить себя к	4 час	рассказ, беседа.	
у.	будущей профессии?	4 480	рассказ, оеседа.	
10.	Рабочие профессии:	4 час	Урок- викторина с	
10.	т абочие профессии.	7 4ac	Урок- викторина с элементами рассказа.	
			элементами рассказа.	

3) Тематическое планирование

5 класс

No	Наименование тем	Всего часов
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час
3.	Классификация профессий по Климову	3 час
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час
10.	Рабочие профессии.	4 час