

**Публичный доклад директора
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курчалоевский центр образования»
за 2024-2025 учебный год**

**Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ГБОУ «Курчалоевский центр образования» г. Курчалой (далее — центр), в котором представлены основные направления развития и деятельности центра, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024-2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на заинтересованность родителей нашими условиями обучения и воспитания, образовательными программами, в выборе школы при поступлении обучающихся в 1 и 11 классы, а также на привлечение к взаимосотрудничеству родителей социальных партнеров, заинтересованных в развитии нашего общеобразовательного учреждения и, в целом, всей системы образования в Чеченской Республике.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего учебного года, каковы наши новые ориентиры на новый учебный год.

От того, насколько заинтересовано общество, а значит все мы, в решении проблем, связанных с развитием образования, настолько оно (образование) будет и успешным, и качественным.

Поэтому Вашему вниманию мы представляем итоги предыдущего учебного года. Прошедший 2024-2025 учебный год – год, насыщенный внедрением новых проектов в образовании.

Основные направления развития общего образования, по которым предстоит работать нашей школе:

1. Образовательные стандарты.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Расширение самостоятельности школ.
6. Здоровье обучающихся.

ГБОУ «Курчалоевский центр образования» г. Курчалой является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерству образования и науки Чеченской Республики. Центр имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Центр зарегистрирован как юридическое лицо. Функции и полномочия учредителя

центра возложены на Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Организационно-правовое обеспечение Центра регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерством образования и науки Чеченской Республики, Уставом центра, нормативными актами учреждения.

Центр рассчитан на обучение 640 мест. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым для работы учебно-наглядным оборудованием. Это учебники, дидактические материалы, демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, карточки с заданиями для самостоятельных и контрольных работ, интерактивные доски с полным комплектом учебных программ.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Центр успешно сотрудничает с образовательными учреждениями Курчалоевского района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся. Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень основных направлений взаимодействия Центра с социумом:

- образовательная;
- культурно-досуговая;
- социально-ориентированная;
- информационно-познавательная.

Связи Центра достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания. В новом учебном году Центр планирует продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет Центра.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Управляющий совет Центра	Устав Центра, Положение об	Определение основных направлений развития Центра,

	Управляющем совете	особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава центра, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав центра, Положение о педагогическом совете	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

В основу управления ОО положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет Центра, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития Центра, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В целях развития коллегиального управления в центре работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления центра и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы центра в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития центра; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в центре, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет — это коллегиальный совещательный орган, он руководит

работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом центра по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, Совет родителей.

Совет родителей оказывает содействие администрации центра в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом центра, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом обучающихся.

Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность обучающихся.

Деятельность созданных советов обучающихся, родителей, профессионального союза работников центра регламентируется локальным нормативным актом центра и порядком учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления центром и при принятии центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура управления центра строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского совета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между центром и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления центра позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно - практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских советов классов активно участвуют в реализации проектов по благоустройству пришкольной территории.

Характеристика образовательных программ: центр реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024-2025 учебного года центр продолжил обучение по ООП НОО, ООО, СОО и АООП, актуализированными в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы центра

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу центр ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,

которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа центра охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования.

Значимые воспитательные мероприятия 2024-2025 учебного года:

1. В 2024-2025 учебном году центр организовал мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
- праздничные мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
- патриотические мероприятия.

В библиотеке центра в течение года была организованы выставки:

- книг на тему «Великая Отечественная война в художественных произведениях»;
- рисунков «Несокрушимая и легендарная».

Школьники приняли участие:

- в международной акции «Письмо Победы»;
- во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств обучающихся.

Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025-2026 учебного года.

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания в центре реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с мая по июль 2025 года.

В рамках организационных мер центр утвердил программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

Контингент обучающихся Центра остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева обучающихся из центра нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к центру.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение и получение основного общего и среднего

общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы центра на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития центр работал над темой: "Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся". В этом учебном году было сформировано 44 класса, в которых обучалось 1055 обучающихся.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы НОО, ООО и СОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции центра - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы центра на каждом уровне получения образования.

Анализ результатов обучения по Центру

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ГБОУ "Курчалоевский центр образования"	81,4	4,07	73,48	40,79	68,98

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>2 А</u>	4,58	88,81	83,87	90,34
<u>2 Б</u>	4,32	84,45	70	81,95
<u>2 В</u>	4,39	81,47	56,52	82,57
<u>2 Г</u>	4,44	83,32	62,5	81,1
<u>3 а</u>	4,29	88,16	72,73	80,63
<u>3 б</u>	4,39	83,58	70,97	83,05
<u>3 в</u>	3,98	56,4	35,71	73,33
<u>4 А</u>	4,02	72,99	58,82	73,53
<u>4 Б</u>	3,97	71	52,94	69,85

<u>4 Б</u>	3,77	55,3	17,65	61,16
<u>5 А</u>	4,18	78,96	41,67	72,73
<u>5 Б</u>	4,32	81,85	53,12	77,58
<u>5 В</u>	4,04	69,21	30,77	67,88
<u>5 Г</u>	4,6	94,42	87,5	86,62
<u>6 А</u>	3,98	75,65	20,83	67,26
<u>6 Б</u>	4,04	79,21	29,17	68,58
<u>6 В</u>	4,1	75,18	30,43	70,53
<u>6 Г</u>	3,98	71,23	29,17	66,18
<u>6 Д</u>	3,67	51,36	13,33	58,73
<u>7 А</u>	3,73	60,66	4,55	60,05
<u>7 Б</u>	4,3	90,21	61,9	76,6
<u>7 В</u>	3,81	60,65	13,04	61,89
<u>7 Г</u>	3,63	53,33	-	55,56
<u>7 Д</u>	3,74	58,18	20	58,56
<u>7 Е</u>	4,61	99,3	85,71	87,2
<u>8 А</u>	3,77	59,23	25	59,89
<u>8 Б</u>	4,04	67,57	34,38	68,96
<u>8 В</u>	3,65	52,47	4,76	57,34
<u>8 Г</u>	4,04	63,89	28,57	66,39
<u>8 Д</u>	3,55	46,12	10	54
<u>9 А</u>	3,84	60,92	25,93	63,29
<u>9 Б</u>	4,12	81,03	57,14	72,26
<u>9 В</u>	4,02	79,2	44	68,74
<u>9 Г</u>	3,77	59,49	21,74	61,52
<u>9 Д</u>	3,61	45,18	5	55,73
<u>9 Е</u>	3,37	31,76	5,88	48,9
<u>10 А</u>	4,28	85,79	52,94	71,13
<u>10 Б</u>	4,33	87,86	62,5	74,91
<u>11 А</u>	4,34	88,38	71,43	77,88
<u>11 Б</u>	4,48	94,45	73,33	81,24

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено повышения уровня образовательных результатов в I и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 3 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в новом учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучающемуся).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

В центре осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа центра по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента обучающихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация обучающихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, центр обеспечивает доступность образовательных услуг.

В центре созданы условия для обучения обучающихся «группы риска».

Одной из главных целей в нашем центре является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально - психологической службы центра в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в центре регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система

работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы центра по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей, группы риска. По полученным данным был оформлен социальный паспорт центра.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди обучающихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время;
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий;
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа. На обучающихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в центре. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

- профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- оказание помощи педагогам в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос обучающихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Был определен уровень социальной адаптации выпускников 9-ых классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся с ОВЗ на дому, занимающиеся по индивидуальному учебному плану в соответствии с нозологиями.

За 2024-2025 учебный год было проведено 5 заседаний совета профилактики, было приглашено 8 обучающихся и 4 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины,

нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В связи с чем инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальным педагогом посещались заседания ПДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на обучающихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

А с целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в течение учебного времени в центре также проводились:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- тренинги с обучающимися «Как бороться с агрессией?».

Профилактические собрания с родителями:

- «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;
- консультации для родителей;

Организационные мероприятия:

- «Неделя ПДД»;
- «Совет профилактики»
- конкурс среди обучающихся 5-7 классов на противопожарную тематику.

Для определения детей, находящихся в социально опасном положении, были также проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2. Мероприятие в форме интеллектуальной игры о вреде курения
3. Мероприятия в форме опроса о вреде наркотиков «Молодежь и наркотики»
4. Беседа на тему «Профилактика административных правонарушений»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не столько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо не успешность в современном становлении его как личности.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в обозначенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении.

Категория таких детей составляют «группу риска» в нашем центре.

Дети приобретают столь "неприглядный" социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические, психологические, педагогические.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально - педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль и принадлежит социальному педагогу.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в центре проводятся врачебные осмотры.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в центре:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды центра: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы центра (центр работает в две смены), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах;
- не превышение максимальной учебной нагрузки обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- ведение в план внеурочной деятельности часа физической культуры;
- ведутся уроки основ безопасности и защиты Родины;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в центре строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности обучающихся;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе;

- воспитание физической культуры обучающихся.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья обучающихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В центре проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения обучающихся в центре на уроках, переменах, в общественных местах.

В течение учебного года в центре проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся):

- организация подвижных игр на переменах, занятия обучающихся в группе здоровья.

Центр работал в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В центре использована эффективная модель организации учебного года. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность обучающихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в центре.

По результатам исследования общий уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся составляет 84%, родителей 86%, учителей 95%, что говорит о высокой степени удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса. Таким образом, можно говорить о высоком качестве работы центра, так как общий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса выше 80%. Такой показатель свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации центра над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результата.

Важным показателем качества образования является социальная зрелость выпускников. Обучающиеся с оптимальным уровнем социальной зрелости ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, они наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни.

В 2024-2025 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках центра были проведены олимпиады по предметам). Обучающиеся центра имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и республики, страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений учащихся центра:

Ф.И.О. учащегося	Класс	Мероприятия	Место	Дата	Уровень
Юсупова Линда Витаева Ясмينا Юшаева Радима Трамова Камила	9а 10а 10а 9г	Конкурс плакатов на День чеченской женщины	1 место 1 место 2 место 3 место	21 сентября	школьный
«Разум» Умалатова Хеда	9а класс	Конкурс рисунков «Интернет безопасность»	участие	20 сентября	региональн ый
«Видение» Юсупова Линда	11а		1 место		
«Не лайкай все подряд» Мегишев Изновр	9б		2 место		
«Ключ опасности» Витаева Ясмينا	11а класс		3 место		
«Безопасность в сети» Тарсаева Хабира	9в класс		участие		
«Безопасный Интернет» Усманова Самира	7г класс		участие		
«Будьте бдительны» Мегишев Хусейн	6а класс		участие		
«Безопасность в Интернете» Мегишева Марьям	8в класс		участие		
Шуаипова Линда	11а	Конкурс сочинений «Интернет безопасность»	1 место	20 сентября	региональн ый
Юсупова Линда	10а		1 место		
Дидаева Линда	9д		участие		
Маазов Билал	7б		2 место		
Усманова Самира	7г		участие		
Хадаев Рамзан	8в		участие		
Баталова Милана	6а		участие		
Умалатова Хеда	9а		участие		
Батиева Раяна	6а	участие			
Юсупова Раяна	7г	участие			
Мунаева Марьям	6д	участие			
Газалиева Марьям	9а	Конкурс роликов	2 место	20	региональн

		«Интернет безопасность»		сентября	ый
Тамкаева Заира Оздамиров Апти Такалашева Динара Шуаипова Линда Шотаева Хадижа Шотаева Билкис Нагомерзаева Радим Юшаева Сафия	11а (1класс)		1 место		
Мегишев Изновр Витаев Халид Юнусов Билил Томкаева Сафият Решедов Абу-Магомед Умаева Залиха Саидова Тасмина Хасуханова Амина Мусаев Мансур Айдамиров Заур Бишиева Милана Нагомерзаев Али Саидова Залина Хаджиев Магомед Эльтиева Ясмينا Бердукаева Марьям Мерзаева Раяна Титиев Хамзат Юнусов Билал Зелимханова Мата Тушаев Билал	9б 6б 9а 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 6б 6б 7в 9а 6б 6б	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Безопасные дороги»	63 баллов 55 баллов 66 баллов 61 60 53 59 50 37 59 58 52 60 52 53 68 66 65 66 66 44	Сентябрь- октябрь	Всероссийский
Ибрагимов Рамзан Арсанова Хава Солтамурадова Зайнап Чимаев Абдул-Малик	8г 5в 6г 5в	Конкурс «Лучший чтец Корана»	1 2 2 3	27 сентября	школьный
Ибуева Иман Дочаева Айшат Ибуева Мата Дочаев Мохьмад-Салахь	5в 9в 9г 7а	Конкурс «Знаток биографии Пророка Мухаммада с.а.с.	1 2 3 3	3 октября	школьный
Витаева Ясмينا Тарсаева Хабира Усманова Самира	11а 9в 7г	Конкурс плакатов «Учитель именем твоим...»	1 2 3	5 октябрь	школьный
Ибуева Таус Магомадова Хава Маилова Аминат	4в 4б 4б	Конкурс плакатов посвященный священному месяцу Раби-уль Авваль	1 2 3	9 октября	школьный
Джабраилова Айдима Кульчиева Сумая Цуцаева Марьям	3в 3б 3б	Конкурс чтецов « Мама... слов дороже нет на свете!»	1 2 3	24 ноября	школьный
Асхабова Сурьяна Сайдулаева Карина Юсупов Джебир	7а 8б 8д	Конкурс плакатов «Все краски жизни для тебя»	1 2 3	28 ноября	школьный

Команда «Знатоки» Команда «Эдельвейс»	10а 10б	Викторина «Знатоки Конституции РФ»	1 2	11 декабря	школьный
Юнусов Биалал Эдилсултанова Инжила Витаева Ясмينا	9а 9а 11а	Конкурс стенгазет «Новый 2024 год!»	1 2 3	22 декабря	
Дочаев Магомед-Салах Тамкаев Мохьмад-Эми Солтамурадова Зайнап	7а 7а 7г	Конкурс «Чтецы Корана» посвященный священному месяцу Раби-уль Авваль	1 2 3	27 декабря	школьный
Джамуханова Аминат Такалашева Зайнап Юсупов Джебир	5в 7б 8д	Неделя здоровья «Здорово жить здорово»	1 2 3	22 января	школьный
Успарова Сафия Дасаева Ашура Решедова Аминат Асхабова Иман Тамкаева Зарина Шуаипова Линда Баталова Фатима	9б 9б 10б 10б 11б 11а 11б	Всероссийская олимпиада школьников 2023 по русскому языку		17 января	региональн ый
Баталова Малика Решедов Абу-Магомед	9а 9б	по химии		участие	
Умаева Залиха Габаева Медни	9б 9д	история		участие	
Гучигов Ахьяд	9б	биология		участие	
Габаева Медни Успарова Жаннат	9д 9д	обществознание		участие	
Успарова Сафия Дасаева Ашура Ильясова Фатима Тайсумова Шукран	9б 9б 10а 10а	по литературе		участие	
Габаева Медни Успарова Жаннат Ильясова Фатима	9д 9д 10а	По праву		участие	
Тайсумова Шукран Магомарова Зухра		По географии		участие	
Чимирзаев Расул		По физкультуре		участие	
Елдашева Инжила Трамова Мата		По английскому языку		участие	
Межидова Танзила Тарсаева Айшат Ибуева Мата	10б 10б 9г	Конкурс «Лучший намаз»	3 2 1	29 января	школьный
		Конкурс плакатов «Защитники Отечества»		21 февраля	школьный
Витаева Ясмينا	11а		1		
Товбулатова Иман	10б		2		
Джабраилова Ашура	10б		3		
		Конкурс плакатов «Лики добра и		6 марта	школьный
Томкаева Сафия	9б		1		

Мегишев Хасайн	6а	красоты»	2		
Решедова Марьям	6в		3		
Довлетукаева Макка	10а	Сочинение «Вклад моей семьи в возрождении республики»		19 апреля	региональн ый
Витаева Ясмина	11а	Конкурс плакатов «Даймехкан косташ», посвященный Дню чеченского языка	1	18 апреля	школьный
Эльтиева Ясмина	9б		2		
Асхорова Табарк	9б		3		
Тутаев Амерхан	6г	соревнование «Президентские состязания»	3 место	15 апреля	муниципал ьный
Решедов Решед	6г				
Аушев Жабраил	6г				
Бетишов Зубайр	6г				
Джацаев Джабраил	6г				
Саиев Бислан	6г				
Магомадова Ясмина	6г				
Решедова Марьям	6г				
Саидова Самира	6г				
Солтамурадова Зайнап	6г				
Телипова Ясмина	6г				
Чимаева Сурьяна					

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад, викторин и конкурсов, в которых участвуют и могли бы участвовать учащиеся.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач по работе с одаренными детьми. Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Выводы:

1. В центре сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 19%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
2. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашего центра работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Информация об участии учителей в конкурсах, различных мероприятиях

№ п/п	ФИО учителя	Время проведения	Название мероприятия	Уровень	Ссылка в соцсетях на мероприятие
1	Сулумова Хавани Хасановна	11.11.2024 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «Б» классе на тему «Согласные звуки {л} {л'}, буквы Л л»	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_3779
2	Мирзаева Халимат Закриевна	06.12.2024 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «В» классе на тему «Согласные звуки {м} {м'}, буквы М м»	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_5203
3	Ильясова Карса Хароновна	13.12.2024 г.	Урок на сцене на тему «Обобщение изученного о наречии»	Школьный	
4	Мусаева Мадина Хизировна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г. 2 этап (очный) 28.11.2024г.	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по биологии «Шаг в химию»	Региональный	
5	Висеркаева Жаннат Руслановна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г. 2 этап (очный) 28.11.2024г.	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по биологии «in vitro»	Региональный	https://t.me/kurchaloyco/1695
6	Магомадова Заман Заурмакановна	1 этап (заочный) – с 8 по 24 ноября 2024г.	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по биологии «Шаг в физику»	Региональный	
7	Эсембаева Хава Джабраиловна	С 4 октября по 15 декабря	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» на тему «Ответственный	Всероссийский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.php?com

			кредит»		
8	Шуаипова Муьминат Хас-Магомедовна	06.12.2024 г.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Код города: технологии в движении»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_5267
9	Джамурзаева М.А.	18.12.2024	Открытый урок по математике на тему «Задачи олимпиадные»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1758
10	Абуева М.А.	19.12.2024	Открытый урок истории на тему «Суд над Адольфом Гитлером»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1755
11	Джабраилова Л.Э.	19.12.2024	Открытый урок по русскому языку на тему «Классификация профессий»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1754
12	Классные руководители 4-х классов	19.12.2024	Метапредметный КВН по формированию функциональной грамотности	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1762
13	Хамзатова Малика Хасановна	17.01.2025	Методический семинар на тему «Анализ урока» в соответствии с методическими рекомендациями Академии Минпросвещения России	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1808
14	Шуаипова Муьминат Хас-Магомедовна	20.02.2025 г.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Секреты операционных систем»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_6214 https://t.me/kurchaloyco/1896?single
15	Эсембаева Хава Джабраиловна	С 4 октября по 15 декабря	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_6355 https://t.me/kurchaloyco/1918?single
16	Висеркаева	26.02.2025 г.	Викторина по	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_6368

	Жаннат Руслановна		биологии		https://t.me/kurchaloyco/1920?single
17	Арсанов Абдул- керим Домбиевич	18.03.2025 г.	Тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссий- ский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.php?comp
18	Джабраило ва Линда Эмиевна	С 17.03.2025 г. по 28.03.2025 г.	Открытый урок по русскому языку в 5 классе на тему «Имя прилагательное как часть речи» на конкурсе «Молодой педагог»	Региональ- ный	

Учителя центра ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя центра выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашем центре становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

В течение года обучающиеся центра принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации обучающихся к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего центра, — это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема — это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 140 обучающихся. Все 140 обучающихся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию. Итого в ГИА-9 участвовали 140 обучающихся, из них 87 – в форме ГВЭ-9, 53 – сдавали ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили все 140 выпускников 9-х классов. 6 обучающихся, которые были поданы в Министерство образования и науки Чеченской Республики для получения

аттестата особого образца, подтвердили свои отличные оценки и получили аттестат с отличием.

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/ оценка	
Обязательные предметы								
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ								
9-ые	57	10	17	22	0	55	3	100
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
9-ые	83	17	49	21	0	76	3	100
МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ								
9-ые	49	0	46	3	0	94	17	100
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
9-ые	87	87	0	0	0	100	5	100
Предметы по выбору								
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9-ые	48	0	4	44	0	3	20,4	100
ГЕОГРАФИЯ								
9-ые	48	17	23	8	0	6	23	100
Информатика	1	0	1	0	0	100	13	100
Физика	1	0	0	1	0	0	12	100

В центре ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 разработаны «Дорожные карты по подготовке к ГИА-9» в целях подготовки учащихся к ГИА-9, которые выносятся на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждаются директором. В соответствии с данными дорожными картами директор, заместитель директора по УР, методические объединения, составляют планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводятся совещания, на которых рассматриваются результаты ОГЭ, проводится сравнительный анализ с предыдущими годами.

В начале учебного года формируются базы данных по учащимся для сдачи ГИА-9, которые обновляются в течение года, оформляются информационные стенды, посвященный ГИА-9.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ-9
учащихся 9 классов за последние три года**

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 134			Количество учащихся: 136			Количество учащихся: 140		
	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык в форме ОГЭ	64	4	50	49	3	55	57	3	7
Русский язык в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	4	76	83	4	87
Математика	64	4	70	49	4	94	57	4	94
Математика в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	5	100	83	4	100
Обществознание	63	3	11	48	21	5	54	3	7
География	63	3	6	48	23	6	-	-	-
Информатика	1	3	0	1	13	100	1	4	100
Физика	1	3	0	1	12	0	2	4	100
История	-	-	-	-	-	-	1	3	0

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
11-ые	24	17	3	2	1	100	5	96
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
11-ые	24	19	5	0	0	100	5	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)								
11-ые	11	6	3	2	0	65	81	10
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 24 баллов			
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
11-ые	12	0	3	9	0	35	45	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 27 по 54 баллов	от 0 по 26 баллов			
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)								
11-ые	1	0	0	1	0	100	52	100
Обществознание								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 36 по 54 баллов	от 0 по 35 баллов			

11-ые	5	0	0	4	0	80	43	80
Биология								
11-ые	8	0	1	6	4	75	54	75
ХИМИЯ								
11-ые	7	0	0	2	5	29	30,7	23
Литература								
11	1	0	0	0	1	0	23	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 учащихся 11 классов за последние три года

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 37			Количество учащихся: 35			Количество учащихся: 36		
	Количество участников в экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык	26	53	35	18	48	28	12	45	35
Русский язык в форме ГВЭ-11	11	3	36	17	5	100	24	4	92
Математика (базовый уровень)	24	3	35	17	4	65	11	4	83
Математика в форме ГВЭ-11	11	5	100	17	5	100	24	5	100
Математика (профильный уровень)	2	20	50	1	64	100	1	52	100
Обществознание	13	33	23	7	31	0	5	35	40
География	-	-	-	-	-	-	1	47	100

Литература	-	-	-	-	-	-	1	31	0
История	-	-	-	1	40	100	-	-	-
Биология	11	34	33	11	41	0	8	54	75
Химия	12	24	25	9	31	0	7	52	72

Анализ результатов обучения за последние три года позволил выявить повышение качества знания.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителю МС:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях МС в срок до 30.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2025 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования Центра.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2025 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике (профильный уровень). Средний балл по центру по русскому языку по отношению к среднему баллу по РФ в 2025 году – 45 баллов, по математике (базовый уровень) – 4. Это говорит об

удовлетворительной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

В Центре особое внимание уделяется проведению целенаправленной **профориентационной работы** среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- методическое;
- диагностическое;
- консультативное.
- информационно – справочное.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 классов отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека к профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов, педагогом-психологом Центра проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

Центр в рамках плана профориентационной работы проводил экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, обучающиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для обучающихся 9-11 классов проводилась диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование - путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, республике, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в центре можно сделать выводы:

1. Ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

- система образования в России;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

В центр также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Согласно плану ведется вся профилактическая работа по употреблению вредных веществ несовершеннолетними.

Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с обучающимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди обучающихся школы.

Следовательно, в центре проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией центра

осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и т.д. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

В этом пункте профилактическая работа строилась на:

1. Обмене информацией, по вопросам учёбы, поведения обучающихся, семейного воспитания.
2. Вовлечение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в кружки и спортивные секции.
3. Организации контроля за посещением центра обучающихся и детей «группы риска».
4. Совместных рейдах по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении.
5. Педагогической помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, обучающихся класса и конфликтов в классном коллективе.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом составляется социальный паспорт центра, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Согласно плану ведется вся работа. Неоднократно были организованы посещения малообеспеченных семей, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог и классные руководители постоянно работают в тесном кругу.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью центра», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудную жизненную ситуацию» и т.д.

Классными руководителями, психологической службой центра проводятся внеклассные мероприятия: «Я и мои права», «Что такое хорошо, что такое плохо?» (для обучающихся 1-4 классов).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в центре велась согласно плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2024-2025 учебный год.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в центре ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности - изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Семейного кодекса,
- Уголовного кодекса РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

- Уголовного кодекса РФ о наркотиках.

В центре осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микроучастке центра по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности центра в этом направлении.

Подводя итоги, можно отметить, что у нас в центре ведется системная профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетними

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это - не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше горе, это - наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед обществом.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации центра следует продолжить воспитательную работу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с обучающимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Формировать у обучающихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

В центре ведется работа по организованному отдыху обучающихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом центра, а через него и перед семьями обучающихся ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой центра, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методического совета центра. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей

образовательной среды.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме центра, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа Центра ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации обучающихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников центра осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В центре обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Анализ методической работы

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

При планировании методической работы центра педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- «Круглый стол»;
- мастер-класс;
- семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы;
- творческие отчеты МО;
- индивидуальные консультации;
- работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашего центра.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы центра;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей обучающихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

(открытые занятия, мастер-классы, выступления, публикации и т.п.)

Участие в семинарах, конференциях, форумах

№ п/п	Название семинаров, конференций	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийский вебинар «Цифровое образование» на платформе «Якласс». Тема выступления «Единое окно учителя цифровой школы»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
2	Региональный семинар "Преодоление педагогических рисков процесса внедрения службы медиации в образовательную среду". Тема выступления "Учитель-ученик бесконфликтное общение".	Учителя-предметники Учителя начальных классов
3	Внутришкольный семинар "Внедрение школьной службы медиации и модель социально-психологической службы, работающей в сложном социальном контексте"	Учителя-предметники Учителя начальных классов
4	Семинар на тему: «Технология становления методической службы по сопровождению профессионального развития учителей»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
5	Вебинар: «Формирование читательской грамотности в начальной школе»	Учителя начальных классов
6	Школьный семинар "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС". "Перевернутый класс (урок наоборот).	Учителя-предметники Учителя начальных классов

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности в центре имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства:
- информатики – 1;
- химии – 1;
- физики – 1;
- биологии – 1;
- ОБЗР – 1;
- математики – 3;
- русского языка и литературы – 3;
- иностранного языка – 3;
- географии – 1;
- труда (технологии) – 2;
- начальных классов – 12;
- спортивный зал (большой);
- столовая на 60 мест;
- актовый зал;
- административные кабинеты, учительская.

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации центра и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации центра по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения в целях защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В течение 2024-2025 учебного года в Центре продолжалась работа по повышению уровня обеспечения безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

1. В центре приказом директора создана и функционирует антитеррористическая группа.
2. Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы центра.
3. В центре действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения осуществляется в соответствии с приказом «Об организации пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории центра».

4. Пропуск на территорию и в помещения центра посторонних лиц осуществляется с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.
5. Ежедневно производятся обходы территории и здания центра с отметкой в журнале.
6. Въезд на территорию центра технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем, с отметкой в журнале регистрации.
7. Подвальные и подсобные помещения содержатся в надлежащем состоянии.
8. Имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты по антитеррористической защищенности.
9. Установлена КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на ПЦО ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике.
10. По периметру здания и внутри школы установлены видеокамеры с сохранением записи в течение одного месяца.
11. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" имеется разработанный, согласованный и утвержденный паспорт безопасности.
12. Проводились инструктажи с работниками по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале.

В целях обеспечения пожарной безопасности:

1. В центре разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы.

Назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность.

2. поэтажно вывешены план - схемы эвакуации обучающихся и работников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.

3. Проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушители).

4. ежеквартально проверялась система пожарной сигнализации с составлением актов.

Вся работа нашего центра построена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В центре осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в центре разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает проведение инструктажей и обеспечение соблюдения мер безопасности по охране труда и техники безопасности с работниками и обучающимися, контроль за состоянием труда с целью предупреждения травматизма.

По охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда;

- Положение о порядке проведения обучения и аттестации работников по охране труда;
- Положение об уполномоченном по охране труда;
- Программа вводного инструктажа;
- Инструкции по ОТ для различных категорий работников, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Инструкции по ТБ для различных учебных кабинетов, различных видов деятельности обучающихся;

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией под роспись. Специалистом по ОТ с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников ознакомлена с инструкциями по охране труда, утвержденные директором ОУ, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ.

Нормы охраны труда и техника безопасности на уроках технологии, химии, физики, информатики и физической культуры строго выполнялись, о чем говорит отсутствие травматизма обучающихся во время данных уроков за прошедший учебный год.

Учителями проводилась работа по воспитанию толерантного отношения обучающихся друг к другу, по формированию ответственного поведения за свои поступки. Администрация вела контроль за дежурством педагогических работников во время перемен, был усилен пропускной режим для обучающихся, для предотвращения самовольного покидания здания центра обучающимися во время образовательного процесса.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники центра проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Профессиональных заболеваний работников в 2024-2025 учебном году не зафиксировано.

Категории работников центра (дворник, рабочий по обслуживанию здания, уборщик, лаборант), которым положена выдача средств индивидуальной защиты, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором центра.

В помещениях центра строго соблюдаются требования норм по охране труда, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В ОО ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка.

Поэтому приоритетным направлением в работе на 2025-2026 учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Задачи на 2025– 2026 учебный год:

- обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- наладить и контролировать дежурство педагогических работников школы во время перемен, для предотвращения случаев детского травматизма;
- усилить пропускной режим для обучающихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы обучающимися во время образовательного процесса;
- усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры, для предотвращения случаев детского травматизма;
- учителям усилить контроль за поведением обучающихся во время учебного процесса;
- продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление контроля со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом центра;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, обучающиеся, родители (законные представители) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, тематическое и поурочное планирование учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ППК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году являлись:

- контроль за ведением документации;

- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности);

- тематический - состояние школьной документации; контроль тематического и поурочного планирования, рабочих программ по предметам; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другое;

- предметно-обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);

- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;

- персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- Директор: планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

- Заместители директора: осуществляли контроль качества образовательного процесса.

- Педагоги: оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.

- Педагог-психолог: определял факторы, препятствующие развитию личности обучающихся.

- Методическая служба: анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

Открытые уроки — это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами центра дано около 46 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации центра уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.

4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к обучающимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией центра было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного

процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходила в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещённых уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте центра.

Анализ посещённых уроков в среднем звене показал, что многие учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков по русскому языку показало, что учителя тщательно готовятся к урокам, продумывают подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Отобранное содержание уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы обучающихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, учителя ставили перед обучающимися посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей имеются и недочеты.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. Обучающиеся допускают много ошибок в работах по русскому языку.
7. Уроки не отличаются разнообразием видов работ на уроке.

Посещение уроков математики свидетельствуют о высоком методическом уровне подготовки педагогов. Преподавание осуществляется по программе «Школа России». Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для обучающихся уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение обучающимися универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Многие учителя проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Система организации и планирования уроков учителей демонстрирует динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителей позволяет повысить развитие метапредметных умений обучающихся, в

частности, при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются обучающиеся с низкой учебной мотивацией. Во многих классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

В центре обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО и СОО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Оценка качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году	07.10.- 25.10.2024	9-11	47	Общероссийский (региональный)
2.1	Письменная работа по читательской грамотности на межпредметной основе	Ноябрь	7-8	227	Школьный
2.2	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	Ноябрь 2024 г.	7-8	227	Школьный
3	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	15-22 января 2025	10	33	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. вкратце опишем все проведенные работы.

1. В ноябре 2024/25 учебного года были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) и Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью. В диагностике приняли участие 114 обучающихся 7 классов и 113 обучающихся 8 классов. Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	6 (5%)	13 (11%)	55 (48%)	30 (26%)	10 (9%)
8	8 (7%)	11 (10%)	58 (51%)	27 (24%)	9 (8%)
Итого	14 (6%)	24 (11%)	113 (49%)	57 (25%)	19 (9%)

Выводы:

1. Больше половина обучающихся 7 и 8 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. 17 процентов учащихся имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 34 процентов учащихся.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися цифровых ресурсов, правил поведения в цифровой среде;
- умение находить и оценивать большие массивы информации;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу;
- умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 2.

Таблица 2. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		7 классы	8 классы
1	Знание и понимание обучающимися цифровых ресурсов, правил поведения в цифровой среде	54%	51%
2	Умение находить и оценивать большие массивы информации	47%	61%
3	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов	24%	29%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу	20%	25%
5	Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими	37%	67%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся 7 классов и 7 процентов обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности цифровой грамотности.
2. Большинство обучающихся 7 и 8 классов владеют цифровыми компетенциями.
3. Обучающиеся 8 классов показали самый большой процент (67%) освоения по компетенции «Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими».

2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренние комплексные работа по математической грамотности по КИМ

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 114 обучающихся 7-х классов;

- внутренняя диагностика – 113 обучающихся 8-х классов.

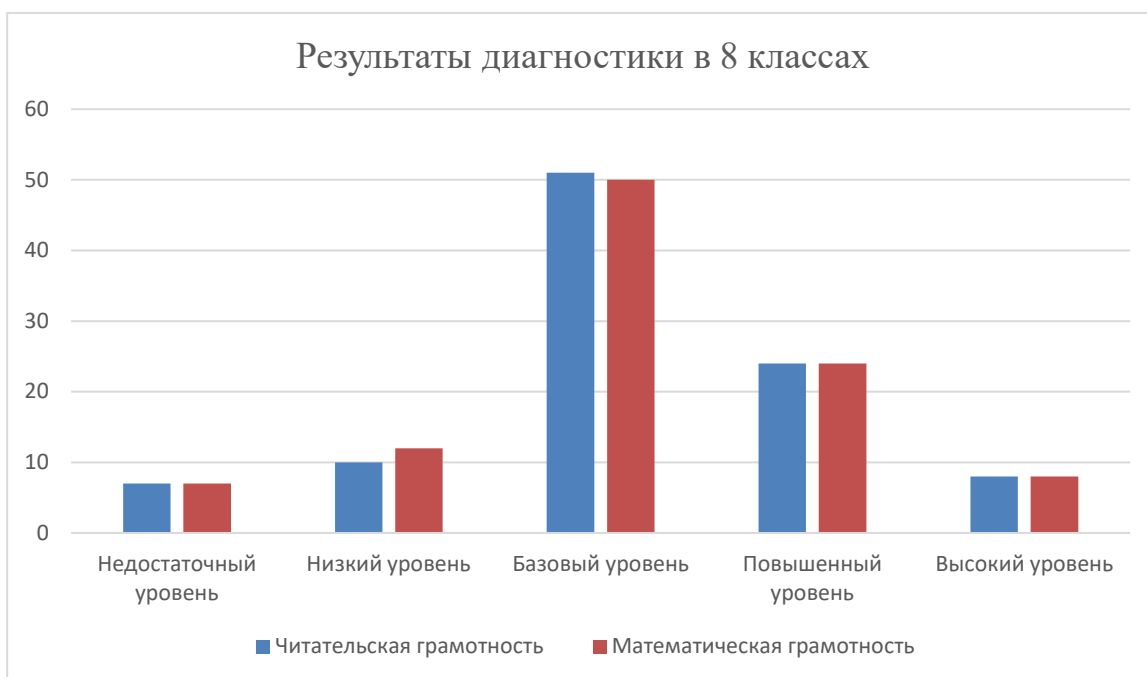
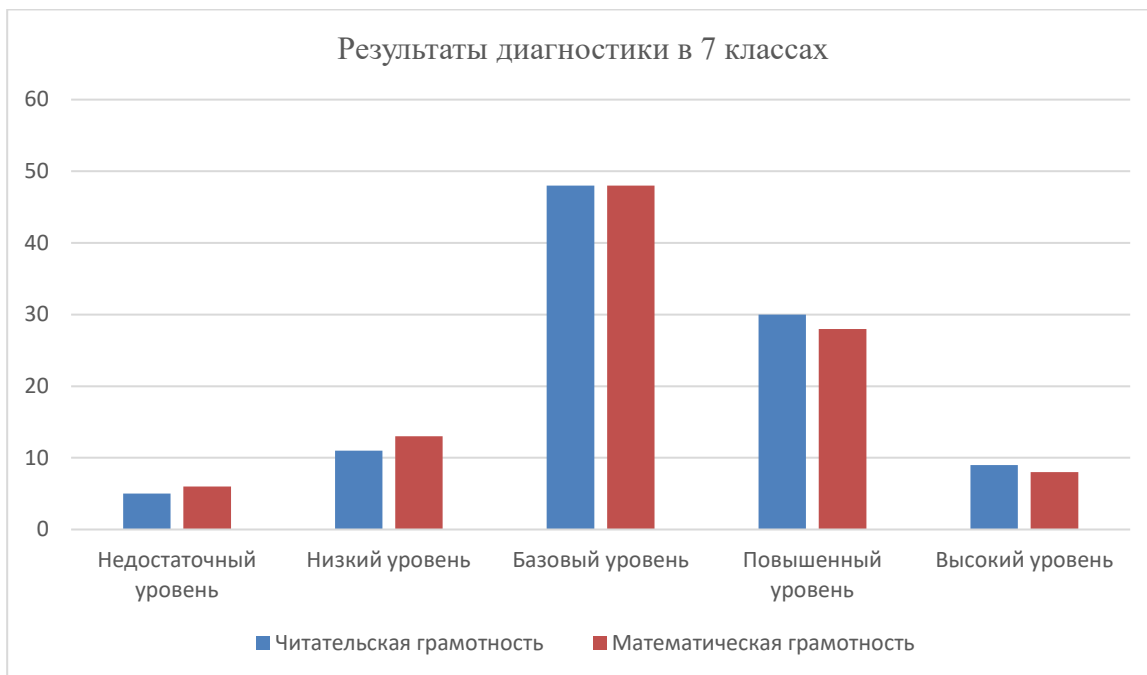
Результаты диагностических работ представлены в таблице 2.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	7 (6%)	15 (13%)	55 (48%)	28 (25%)	9 (8%)
8	8 (7%)	13 (12%)	56 (50%)	27 (24%)	9 (8%)
Итого	15 (7%)	28 (12%)	111 (49%)	55 (25%)	18 (8%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 33 процента обучающихся 7 классов. Низкий и недостаточный уровни у 19 процентов семиклассников. В 8 классах высокого и повышенного уровней сформированности математической грамотности достигли 32 процента, низкий и недостаточный уровни, – 21 процентов.

Результаты внутренней диагностики математической и читательской грамотности в 7, 8 классах



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		7-й класс	8-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	57%	53%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	64%	61%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	42%	37%
4	Математическое рассуждение	15%	22%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 19 процентов обучающихся 7 классов и 19,5 процентов обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Обучающиеся 7 классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (64%), а самый низкий – по компетенции «Математическое рассуждение» (15%).
3. Наибольшее количество обучающихся 8 классов продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (61%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы у 53 процентов участников диагностики по математической грамотности.
2. В диагностике уровня сформированности метапредметных результатов приняло участие 33 обучающихся 10 классов.

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа была направлена на измерение/проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения и работы с информацией.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе художественных и информационных текстов.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов, который перенесен в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

Задания направлены на проверку следующих УУД: общеучебные действия по работе с информацией и текстом:

- ✓ извлечение из текста информации, заданной в явном виде;
- ✓ извлечение из текста информации, заданной в неявном виде;
- ✓ интерпретация информации;
- ✓ поиск информации и оценка ее достоверности;
- ✓ использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ создание собственных текстов.

Диагностическая работа включала 15 заданий различного типа:

- ✓ 9 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных (ВО);
- ✓ 3 задания с кратким ответом (КО);
- ✓ 3 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно в специально отведенных для этого строках в бланке ответов. В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности;
- ✓ 10 заданий базового уровня;
- ✓ 5 заданий повышенного уровня сложности.

Проведена кластеризация по уровням заданий. Каждому из заданий был присвоен уровень – 1, 2 или 3.

Уровень характеризует степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень I – репродуктивный – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма (способа), следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач). 10 заданий.

Уровень II – рефлексивный – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов). 3 задания.

Уровень III – функциональный – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, его адаптация, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи). 2 задания.

Оценка заданий проводилась в соответствии со следующими критериями: задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом; за выполнение задания с выбором ответа или кратким ответом выставляется 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. задания с развернутым ответом оценивались от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. В таблице приведена содержательная структура диагностической работы: распределение заданий по группам проверяемых умений, уровню сложности и максимальному баллу за задание.

Анализирую работу учителей, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителям необходимо:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;
- на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования;
- рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние);
- совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

Анализ работы центра за 2024-2025 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
3. Укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО.
4. Создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ.
5. Продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей

социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

6. Совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

7. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО.

8. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.

9. Совершенствование материально технической базы центра.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся центра, о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов центра с обучающимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Результаты работы с мотивированными обучающимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Цель работы центра на 2025-2026 учебный год:

создание условий для организации единого культурно-образовательного и информационного пространства с целью достижения максимальной включенности обучающихся в образовательную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи, поставленные перед коллективом центра, на 2025-2026 учебный год:

1. Реализация программы развития школы.
2. Корректировка и разработка нормативно-правовых актов в связи с внесением изменений в ООП всех уровней.

3. Применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся:

- разработка критерий и содержания ВСОКО;
- обеспечение модернизации системы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий;
- сохранение преемственности образования между всеми уровнями образования.

4. Проведение научно-методического семинара для педагогов «Социальная компетентность обучающихся: диагностика и пути формирования».

5. Проведение научно-практической конференции «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности обучающихся».

6. Совершенствование ИКТ-пространства центра:

- разработка и реализация «дорожной карты» электронного документооборота, отчетности.

7. Обеспечение эффективного функционирования системы психолого-педагогической подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

8. Оптимизация системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями (совершенствование блока «Работа с родителями») и деятельность детских организаций, действующих в центре.

9. Активное включение обучающихся в проекты РДШ и «ЮНАРМИЯ», обновление военно-патриотической и гражданско-патриотической работы.

10. Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех уровнях обучения. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по внедрению комплекса ГТО на 2025-2026 учебный год.

11. Введение в эксплуатацию и организация работы на открытой спортивной площадке при центре.

12. Расширение спектра платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса и совершенствования финансово-экономической деятельности ОО.

13. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в связи требованиями новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС и ФООП через повышение качества работы Методического совета, методических объединений учителей-предметников, участие педагогов в рабочих и творческих группах.

14. Активизация работы по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, к прохождению регулярной курсовой подготовки и переподготовки; стимулирование профессиональной активности учителей.

15. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

16. Активизация работы органов общественного управления, школьного профсоюзного комитета; развитие органов ученического самоуправления.

17. Оптимизация и совершенствование профиля и содержательной части сайта ОО с целью своевременной и полной информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО по всем направлениям образовательного процесса, хозяйственно-финансовой деятельности; прозрачности деятельности ОО; создания позитивного общественного мнения об ОО и формирования положительного имиджа ОО; создание школьного СМИ.

18. Дальнейшее повышение качества образования через:

- совершенствование системы управления Школой посредством функционирования Педагогического Совета и Совета Школы;
- реализацию программы преемственности;
- повышение роли и статуса классного руководителя в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- всестороннее и максимальное использование внеурочной деятельности и дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг как ресурса по увеличению образовательных возможностей;
- расширение путей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;
- дальнейшее развитие системы профильного обучения;
- реализацию основного принципа «Лучшая школа – рядом с домом!».