

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ «Курчалоевский центр образования»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран хьукьмат
«КУРШЛОЙН ШАХЪАРАН ДЕШАРАН ЦЕНТР»
(ГБОУ «Куршлойн шахъаран дешаран центр»)

366319, Чеченская Республика, Курчалоевский район, г. Курчалой, ул. М. Шатаева, 1

Телефон: 8 (928) 773-97-97, электронный адрес: kurchaloyco@mail.ru

РАССМОТРЕН
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
(от 03.04.2025 г. протокол №4)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ
«Курчалоевский центр образования»
(приказ №52-од от 15.04.2026 г.)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ «Курчалоевский центр образования»

ЗА 2025 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Оценка системы управления организацией.
3. Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.
7. Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.

II. Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
за 2024 календарный год.

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка.

Самообследование государственного общеобразовательного учреждения «Курчалоевский центр образования» г. Курчалой проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчета.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику центра, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- системы управления организации;**
- образовательной деятельности;**
- организации учебного процесса;**
- содержания и качества подготовки обучающихся ;**
- востребованности выпускников;**
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

**материально-технической базы;
функционирования внутренней системы оценки качества образования;
анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности представлены выводы, с определением актуальных проблем центра и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на педагогическом совете центра.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте центра.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курчалоевский центр образования» (ГБОУ «Курчалоевский центр образования»)
Руководитель	Умаров Адам Хусейнович
Адрес организации	366319, г. Курчалой, ул. М. Шатаева, д. 1
Телефон, факс	8-928-773-97-97
Адрес электронной почты	kurchaloyco@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	1961г.
Лицензия	Серия 20Л02 № 0001447, регистрационный №3074 от 31.06.2018 г. Срок действия: <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 95 № <u>000204</u> регистрационный № <u>0315</u> дата выдачи <u>20.02.2012</u> г. Срок действия <u>по 20.02.2024</u> г.

Заместители директора:

заместитель директора по учебной работе – Эльдарова Линда Руслановна (начальная школа);
заместитель директора по учебной работе – Хамзатова Малика Хасановна;

заместитель директора по воспитательной работе – Довлетукаева Айна Ахмедовна;
 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Хожаев Сайд-Хусейн Хасанович.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией центра.

Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано 4 предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Администрацией центра проводится работа по вопросу наличия и качества оформления необходимой документации методических объединений центра. Руководители МО ведут документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений и соблюдают единые требования к оформлению документации центра. Планы работы МО соответствуют теме методической работы центра, поставленным целям и задачам на учебный год. Имеются графики взаимопосещения уроков педагогами у руководителей МО. Материалы актуального методического опыта учителей всех методических объединений систематизированы. Открытые уроки учителей связаны с темами самообразования. Имеется система в фиксации результативности работы учителей в виде портфолио МО с грамотами, конспектами, сценариями, выступлениями и т.п. Методическая деятельность в центре организована на положительном уровне.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 году Центр обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и продолжить с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 года 66% работников центра имеют УКЭП. Планируется, что в 2026 году это количество увеличится.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в центре разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива

(определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний при заместителе директора, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты соответствуют Уставу центра, нормативным федеральным и региональным правовым документам. Приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность центра на более качественный современный уровень.

В центре реализуется структура управления, которая позволяет использовать в управлении центра весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности центра. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс центра.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в центре организуется в соответствии Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание начального общего, основного общего образования, среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2);

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10, 11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	
Соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов УП в части, формируемой участниками образовательных отношений (углубленное, профильное)	Да
Наличие в пояснительной записке УП обоснования выбора дополнительных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП	Да
Соответствие распределения часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам обязательной части УП)	Да
Наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Центр приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2025 были приняты новые редакции ООП уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП с учетом изменений во ФГОС и ФООП.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году обучалось два десятых класса: один класс с гуманитарным профилем, второй класс с социально-экономическим профилем, два одиннадцатых класса обучаются по социально-экономическому профилю. Ведется обучение с углубленным изучением предметов и на уровне основного общего образования. Так, 7Б классе идет углубленное изучение математики, в 8Е классе - углубленное изучение математики, физики.

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Центре создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано на дому, по медицинским показаниям (5 учащихся). Администрация центра, педагог-психолог, прошли

курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование межпредметных технологий в обучении детей с ОВЗ». Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ. Вопросы об организации обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре, на заседаниях МО.

Разработаны адаптированные образовательные программы основного общего образования (АООП ООО), разработаны и утверждены расписание уроков, индивидуальный учебный план обучения всех детей с ОВЗ. Обучающиеся обеспечены учебниками. Учителями - предметниками разработаны адаптированные рабочие программы. Организована системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальная ПМПК, органы социальной защиты.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (по состоянию на 01.09.2025 г.).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность: учимся для жизни</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профориентация</i>	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Мир профессий</i>	1	1	1		6
	Дуьненан туьйранаш		1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Орлята России	1	1	1	1	4
Итого часов в неделю		5	6	6	5	22
ИТОГО часов за год:		165	204	204	170	743

Организация внеурочной деятельности основного общего образования (по состоянию на 01.09.2025 г.)

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть								
Информационно-	Разговоры о	Внеурочное	1	1	1	1	1	5

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	занятие						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Интенсив	1		1	1	1	4
	Мир театра	Посещение музея, театра, ролевые игры		1				1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	Внеурочное занятие		1	1	1	1	4
	В мире профессий	Внеурочное занятие	1					1
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Читаем на родном	Интенсив			0,5	1	1	2,5
	Говорим по - английски	Интенсив					1	1
	Лаборатория физики	Интенсив					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Спортивные игры	Внеурочное занятие	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	5,5
	Школьный спортивный клуб «Курчло»	Спортивная секция «Шашки»	1	1	1	1		5
		«Настольный теннис»					1	

развитии способностей и талантов								
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых	Ученическое сообщество	1	1	1	1	1	1
Итого часов в неделю			6,5	6,5	7	6,5	8,5	35
ИТОГО часов за год:			221	221	238	221	289	1190

Организация внеурочной деятельности среднего общего образования

(по состоянию на 01.09.2025 г.)

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Форма организации	Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Внеурочное занятие	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Интенсив	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	Внеурочное занятие	1	1	2
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум по русскому языку	Интенсив		1	1
Преподавание предметов в 11 классах по выбору учащихся	Практикум по математике	Интенсив		1	1
	Практикум по химии	Интенсив		1	1
	Практикум по биологии	Интенсив		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Школьный спортивный клуб «Курчло»	Спортивная секция «Мини-футбол»	1	1	2

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых	Ученическое сообщество	1	1	2
Итого часов в неделю			5	9	14
ИТОГО часов за год:			170	306	476

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности центра «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка» реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2024 – 2028 г.г.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- 1.Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
- 2.Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
- 3.Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
- 4.Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

формирование системы работы с одаренными учащимися;
творческая самореализация ученика школы через участие разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

- 1.Выявление одаренных детей по разным направлениям.
- 2.Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 3.Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

групповые занятия с сильными учащимися;
внеурочная деятельность;
кружки по интересам;
занятия исследовательской деятельностью;
конкурсы;
интеллектуальный марафон;
научно-практические конференции;
участие в олимпиадах;
работа по индивидуальным планам;
сотрудничество с другими школами г. Курчалой.

В центре был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех уровнях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся центра осенью 2025 года, приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56 учащихся по 13 предметам. Победителями и призерами стали 5 обучающихся. (1 победителей и 4 призера). Однако на региональном этапе не было ни участников, ни победителей. Следует отметить, что обучающиеся центра проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения их к творческой, научно-исследовательской работе.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и республики, страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений учащихся центра:

Ф.И.О. учащегося	Класс	Мероприятия	Место	Дата	Уровень
Юсупова Линда Витаева Ясмينا Юшаева Радима Трамова Камила	9а 10а 10а 9г	Конкурс плакатов на День чеченской женщины	1 место 1 место 2 место 3 место	21 сентября	Школьный
«Разум» Умалатова Хеда	9а класс	Конкурс рисунков «Интернет безопасность»	участие	20 сентября	Региональный
«Видение» Юсупова Линда	11а		1 место		
«Не лайкай все подряд» Мегишев Изновр	9б		2 место		

«Ключ опасности» Витаева Ясмина	11а класс		3 место		
«Безопасность в сети» Тарсаева Хабира	9в класс		участие		
«Безопасный Интернет» Усманова Самира	7г класс		участие		
«Будьте бдительны» Мегишев Хусейн	6а класс		участие		
«Безопасность в Интернете» Мегишева Марьям	8в класс		участие		
Шуаипова Линда	11а	Конкурс сочинений «Интернет безопасность»	1 место	20 сентября	Региональный
Юсупова Линда	10а		1 место		
Дидаева Линда	9д		участие		
Маазов Биалал	7б		2 место		
Усманова Самира	7г		участие		
Хадаев Рамзан	8в		участие		
Баталова Милана	6а		участие		
Умалатова Хеда	9а		участие		
Батиева Раяна	6а		участие		
Юсупова Раяна	7г		участие		
Мунаева Марьям	6д		участие		
Газалиева Марьям	9а	Конкурс роликов «Интернет	2 место	20 сентября	Региональный

Тамкаева Заира Оздамиров Апти Такалашева Динара Шуаипова Линда Шотаева Хадижа Шотаева Билкис Нагомерзаева Радим Юшаева Сафия	11а (1класс)	безопасность»	1 место		
Мегишев Изновр Витаев Халид Юнусов Билил Томкаева Сафият Решедов Абу- Магомед Умаева Залиха Саидова Тасмина Хасуханова Амина Мусаев Мансур Айдамиров Заур Бишиева Милана Нагомерзаев Али Саидова Залина Хаджиев Магомед Эльтиева Ясмина Бердукаева Марьям Мерзаева Раяна Титиев Хамзат Юнусов Билал Зелимханова Мата Тушаев Билал	9б 6б 9а 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 9б 6б 6б 7в 9а 6б 6б	Всероссийская олимпиада (онлайн) «Безопасные дороги»	63 баллов 55 баллов 66 баллов 61 60 53 59 50 37 59 58 52 60 52 53 68 66 6 5 66 66 44	Сентябрь - октябрь	Всероссийский
Ибрагимов Рамзан Арсанова Хава Солтамурадова Зайнап Чимаев Абдул- Малик	8г 5в 6г 5в	Конкурс «Лучший чтец Корана»	1 2 2 3	27 сентября	Школьный
Ибуева Иман Дочаева Айшат Ибуева Мата	5в 9в 9г	Конкурс «Знарок биографии Пророка Мухаммада с.а.с.	1 2 3	3 октября	Школьный

Дочаев Мохьмад-Салахь	7а		3		
Витаева Ясмина Тарсаева Хабира Усманова Самира	11а 9в 7г	Конкурс плакатов «Учитель именем твоим...»	1 2 3	5 октябрь	Школьный
Ибуева Таус Магомадова Хава Маилова Аминат	4в 4б 4б	Конкурс плакатов посвященный священному месяцу Раби-уль Авваль	1 2 3	9 октября	Школьный
Джабраилова Айдима Кульчиева Сумая Цуцаева Марьям	3в 3б 3б	Конкурс чтецов « Мама... слов дорожке нет на свете!»	1 2 3	24 ноября	Школьный
Асхабова Сурьяна Сайдулаева Карина Юсупов Джебир	7а 8б 8д	Конкурс плакатов «Все краски жизни для тебя»	1 2 3	28 ноября	Школьный
Команда «Знатоки» Команда «Эдельвейс»	10а 10б	Викторина «Знатоки Конституции РФ»	1 2	11 декабря	Школьный
Юнусов Билал Эдилсултанова Инжила Витаева Ясмина	9а 9а 11а	Конкурс стенгазет «Новый 2024 год!»	1 2 3	22 декабря	
Дочаев Магомед-Салах Тамкаев Мохьмад-Эми Солтамурадова Зайнап	7а 7а 7г	Конкурс «Чтецы Корана» посвященный священному месяцу Раби-уль Авваль	1 2 3	27 декабря	Школьный
Джамуханова Аминат Такалашева Зайнап Юсупов Джебир	5в 7б 8д	Неделя здоровья «Здорово жить здорово»	1 2 3	22 января	Школьный
Успарова Сафия Дасаева Ашура Решедова Аминат Асхабова Иман Тамкаева Зарина Шуаипова Линда Баталова Фатима	9б 9б 10б 10б 11б 11а 11б	Всероссийская олимпиада школьников ов 2023 по русскому языку		17 января	Региональный
Баталова Малика Решедов Абу-	9а 9б	по химии		участие	

Магомед					
Умаева Залиха Габаева Медни	9б 9д	история		участие	
Гучигов Ахьяд	9б	биология		участие	
Габаева Медни Успарова Жаннат	9д 9д	обществознание		участие	
Успарова Сафия Дасаева Ашура Ильясова Фатима Тайсумова Шукран	9б 9б 10а 10а	по литературе		участие	
Габаева Медни Успарова Жаннат Ильясова Фатима	9д 9д 10а	По праву		участие	
Тайсумова Шукран Магомарова Зухра		По географии		участие	
Чимирзаев Расул		По физкультуре		участие	
Елдашева Инжила Трамова Мата		По английскому языку		участие	
Межидова Танзила Тарсаева Айшат Ибуева Мата	10б 10б 9г	Конкурс «Лучший намаз»	3 2 1	29 января	Школьный
		Конкурс плакатов «Защитники Отечества»		21 февраля	Школьный
Витаева Ясмينا	11а		1		
Товбулатова Иман	10б		2		
Джабраилова Ашура	10б		3		
		Конкурс плакатов «Лики добра и красоты»		6 марта	Школьный
Томкаева Сафия	9б		1		
Мегишев Хасайн	6а		2		
Решедова Марьям	6в		3		
Довлетукаева Макка	10а	Сочинение «Вклад моей семьи в возрождении республики»		19 апреля	Региональный
Витаева Ясмينا Эльтиева Ясмينا Асхорова Табарк	11а 9б 9б	Конкурс плакатов «Даймехкан косташ», посвященный Дню чеченского языка	1 2 3	18 апреля	Школьный
Тутаев Амерхан Решедов Решед	6г 6г	соревнование «Президентские	3 место	15 апреля	Муниципальн ый

Аушев Жабраил	бг	состязания»			
Бетишов Зубайр	бг				
Джацаев Джабраил	бг				
Саиев Бислан	бг				
Магомадова Ясмина	бг				
Решедова Марьям	бг				
Саидова Самира	бг				
Солтамурадова Зайнап	бг				
Телипова Ясмина	бг				
Чимаева Сурьяна					

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад, викторин и конкурсов, в которых участвуют и могли бы участвовать учащиеся.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач по работе с одаренными детьми. Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Выводы:

1. В центре сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 19%.

В нашем центре работают творческие, заинтересованные успехом ребят, преподаватели. Сильная сторона центра - имеющийся у преподавательского коллектива опыт преподавания предметных дисциплин, чьи высокие показатели отмечены благодарственными письмами, грамотами и дипломами различного уровня:

- учитель чеченского языка и литературы Кадырова Роза Данилбековна награждена Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», является победителем конкурса лучших учителей Чеченской Республики 2009 г.;
- учитель чеченского языка и литературы Тарамова Нуржан Абусупьяновна награждена Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2021;
- учитель русского языка и литературы Хамзатова Малика Хасановна награждена

Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», является победителем конкурса лучших учителей Чеченской Республики 2009 г.;

- учитель внеурочной деятельности Довлетукаева Айна Канташовна награждена Почетной грамотой Минпросвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения; является Заслуженным учителем Чеченской Республики;
- учитель русского языка и литературы Дугаева Малкан Джаарсовна, Заслуженный учитель Чеченской Республики;
- учитель математики Берсановна Петимат Увайсовна, Заслуженный учитель Чеченской Республики;
- учитель математики Солтаханов Ризван Умарович, Заслуженный учитель Чеченской Республики.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В центре сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность центра через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашем центре приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в центре победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников центра одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, практиковать формы дистанционного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.
-

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Яхьяевой М.Р., Яхьяевой Я.А-В., Довлетукаевой А.К., Макаевой И.А и мн.др.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся реализуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводится через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году. В первом полугодии 2025-2026 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2025-2026 учебном году Центр продолжает участие в проекте платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Центр реализовывал на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, ответственный за работу на платформе «Билет в будущее» зам. директора по ВР Довлетукаева А.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвержден Президентом РФ Путиным ВВ (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Центра.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;

□ на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учащихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных
- групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа по выявлению учащихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в центре на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учащихся и случаев буллинга.

В 2025 году действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 38 обучающихся 3, 4, 6-8, 10-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитательной работе Успарова Ф.С-М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Ученические общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Курчло». В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках клуба реализуются программы по шашкам, настольному теннису и минифутболу.

В объединениях клуба заняты все обучающиеся основного общего и среднего общего образования. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: оснащенный спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Центра в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в центре действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы центра.

В целях организации образовательной деятельности в 2025 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2 - 9, 10-11 классов - 34 учебных недели; сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 мая по 20 мая 2025 года; сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Рособрнадзора. Обучение в центре образования ведется:

- по пятидневной учебной неделе во всех классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет 35 минут.

3.3. Учебные занятия в центре образования организованы в две смены. Обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 10–11-х классов обучаются в первую смену.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся только в первую смену.

3.3.1. Начало уроков в первую смену – 8:00, во вторую – 13:30. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19:00.

3.4. После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 5 минут, после второго урока – 10 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков за счет физической культуры;
- 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5–6-х классах – шести;
- 7–11-х классах – семи.

Количество уроков для обучающихся с ОВЗ не превышает:

- во 2–4-х классах – пяти;
- 5-11-х классах – шести.

Требования к объему домашних заданий.

В 2025 году центр усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С начала учебного года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения Российской Федерации.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. В праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов, 10-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Установленная Уставом центра сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2025 года.

В 2024 учебном году в школе функционировало 44 классов-комплектов.

		Начальное общее образование				Всего на уровне	Основное общее образование					Всего на уровне	Среднее общее образование		Всего на уровне	Всего по школе
		1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1	Классы	1	2	3	4	14	5	6	7	8	9	26	10	11	4	44
2	Количество обучающихся по параллелям	110	111	115	93	429	120	91	114	118	114	558	45	26	71	1057
3	Обучение по очной форме	110	111	115	93	429	120	91	114	118	114	558	45	26	71	1057
4	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	1	0	2	0	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	5
5	Индивидуальное обучение на дому	1	0	2	0	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	5

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано на дому.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание на учебный год было составляется на основе учебного плана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для обучающихся уровня основного общего и среднего

общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий.

В субботу и воскресенье проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году Центр организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В центре в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга

выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учащимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учащимися разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учащимися целевых групп.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1072	1202	1057	1057
	— начальная школа	334	432	429	429
	— основная школа	651	693	558	558
	— средняя школа	87	77	71	71
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:		—		
	— начальная школа	—	—	—	1
	— основная школа	—	—	-	2
	— средняя школа	—	—	—	0
3	Не получили аттестаты:		—		
	— об основном общем образовании	—	—	—	
	— среднем общем образовании	—	—		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	9	7	6	
	— средней школе	4	5	4	

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	111	100	41	41	10	11	0	0	0	0	0	0
3	4	115	100	36	39	8	9	0	0	0	0	0	0
4	3	93	99	44	43	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	11	319	97	121	41	23	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2024 — 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	120	120	100	33	37	4	4	4	4	0	0	4	4
6	91	88	100	42	38	5	5	3	3	0	0	3	3
7	114	114	100	42	37	7	5	0	0	0	0	0	0
8	118	117	100	41	36	5	6	0	0	0	0	0	0
9	114	114	100	51	36	4	3	0	0	0	0	0	0

Итого	558	555	100	209	35	25	4	7	1	0	0	7	1
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2024 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 1,1% (в 2024— 3,3%). Таким образом, наблюдается динамика повышения качества знания на уровне основного общего образования по центру.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	45	45	100	13	38	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	16	39	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	29	39	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 11 процента (в 2024 количество обучающихся на «4» и «5» было 28%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2024 было 6%). Таким образом, наблюдается динамика повышения качества знания на уровне среднего общего образования по центру.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (2025 г.)

В 2025 году ВПР проводились в марте – апреле 2025 года в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Все ВПР проводились в соответствии с графиком, вовремя проверены и загружены отчеты на ФИС ОКО. Обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенными КИмами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На основе данных анализа выработаны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, окружающего мира, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-МО учителей школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля

Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях

Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;
Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы центра:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/ оценка	
Обязательные предметы								
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ								
9-ые	57	10	17	22	0	55	3	100
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
9-ые	83	17	49	21	0	76	3	100
МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ								
9-ые	49	0	46	3	0	94	17	100
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
9-ые	87	87	0	0	0	100	5	100
Предметы по выбору								
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9-ые	48	0	4	44	0	3	20,4	100
ГЕОГРАФИЯ								
9-ые	48	17	23	8	0	6	23	100
Информатика	1	0	1	0	0	100	13	100
Физика	1	0	0	1	0	0	12	100

В течение многих лет в центре ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-

правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 разработаны «Дорожные карты по подготовке к ГИА-9» в целях подготовки учащихся к ГИА-9, которые выносятся на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждаются директором. В соответствии с данными дорожными картами директор, заместитель директора по УР, методические объединения, составляют планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводятся совещания, на которых рассматриваются результаты ОГЭ, проводится сравнительный анализ с предыдущими годами.

В начале учебного года формируются базы данных по учащимся для сдачи ГИА-9, которые обновляются в течение года, оформляются информационные стенды, посвященный ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ-9 учащихся 9 классов за последние три года.

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 134			Количество учащихся: 136			Количество учащихся: 140		
	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык в форме ОГЭ	64	4	50	49	3	55	57	3	7
Русский язык в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	4	76	83	4	87
Математика	64	4	70	49	4	94	57	4	94
Математика в форме ГВЭ-9	70	4	100	87	5	100	83	4	100
Обществознание	63	3	11	48	21	5	54	3	7
География	63	3	6	48	23	6	-	-	-
Информатика	1	3	0	1	13	100	1	4	100
Физика	1	3	0	1	12	0	2	4	100
История	-	-	-	-	-	-	1	3	0
Биология	-	-	-	-	-	-	1	4	100
Химия	-	-	-	-	-	-	1	3	0
Чеченский язык	-	-	-	-	-	-	54	4	59

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается в основном динамика роста качества знания по предметам, что нельзя сказать, к сожалению, о русском языке, где наблюдается понижение качества знания. Следует отметить, что расширяется объем предметов по выбору. Общие выводы:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
4. Учителям:

проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ.

5. Руководителям ШМО:

провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

5. Администрации:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех при сдаче которых были низкие или невысокие результаты.

Анализ ГИА-11

Государственная итоговая аттестация выпускников позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными за время обучения знаниями, умениями, навыками, выражать свои мысли. Задача государственной итоговой аттестации выпускников – проверить усвоение обучающимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

При проведении государственной итоговой аттестации использовались нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Учителями - предметниками велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились консультации, дополнительные занятия, на уроках велась индивидуальная работа с обучающимися, выбравшими экзамены по данному предмету. В декабре, марте, апреле все три года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку, предметам по выбору по обществознанию ЕГЭ в 11 классе. Целью проведения этих экзаменов выявить как выпускники готовы к участию ЕГЭ на государственной итоговой аттестации, познакомить их с процедурой проведения экзамена, проверить навыки заполнения бланков регистрации, заполнения ответов.

На заседании ШМО учителей обсуждаются вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. На классных часах классные руководители с обучающимися, на родительских собраниях изучают положение о государственной итоговой аттестации, знакомят родителей с выбором экзаменов обучающимися; проводят индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, дают письменные рекомендации, памятки. Проводятся единые родительские собрания для родителей выпускников.

Администрация центра в общешкольном плане отражает вопросы контроля за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации, оказывает методическую помощь учителям, классным руководителям, проводит семинары, учителя предметники обмениваются опытом по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-11 в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл/ оценка	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»			
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
11-ые	24	17	3	2	1	100	5	96
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
11-ые	24	19	5	0	0	100	5	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)								
11-ые	11	6	3	2	0	65	81	10
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 24 баллов			
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
11-ые	12	0	3	9	0	35	45	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 27 по 54 баллов	от 0 по 26 баллов			
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)								
11-ые	1	0	0	1	0	100	52	100
Обществознание								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 36 по 54 баллов	от 0 по 35 баллов			
11-ые	5	0	0	4	0	80	43	80

Биология								
11-ые	8	0	1	6	4	75	54	75
ХИМИЯ								
11-ые	7	0	0	2	5	29	30,7	23
Литература								
11	1	0	0	0	1	0	23	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 учащихся 11 классов за последние три года.

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество учащихся: 37			Количество учащихся: 35			Количество учащихся: 36		
	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания	Количество участников экзамена	Средн. балл (оценка)	Качество знания
Русский язык	26	53	35	18	48	28	12	45	35
Русский язык в форме ГВЭ-11	11	3	36	17	5	100	24	4	92
Математика (базовый уровень)	24	3	35	17	4	65	11	4	83
Математика в форме ГВЭ-11	11	5	100	17	5	100	24	5	100
Математика (профильный уровень)	2	20	50	1	64	100	1	52	100
Обществознание	13	33	23	7	31	0	5	35	40
География	-	-	-	-	-	-	1	47	100
Литература	-	-	-	-	-	-	1	31	0
История	-	-	-	1	40	100	-	-	-
Биология	11	34	33	11	41	0	8	54	75
Химия	12	24	25	9	31	0	7	52	72

Анализ результатов обучения за последние три года позволил выявить повышение качества знания.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителю МС:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях МС в срок до 30.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2025 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования Центра.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2025 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике (профильный уровень). Средний балл по центру по русскому языку по отношению к среднему баллу по РФ в 2025 году – 45 баллов, по математике (базовый уровень) – 4. Это говорит об удовлетворительной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Из таблицы видно, что результаты сдачи ОГЭ на положительном уровне, однако результаты по обществознанию на удовлетворительном уровне. Учителю обществознания Эсембаевой Х.Д. рекомендовано составить на следующий учебный год план работы по улучшению результатов ОГЭ. Следует отметить, что два выпускника получили аттестаты с отличием.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 36 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 35 выпускников центра и получили аттестаты среднем общем образовании. Из них 4 выпускника получили медали: два выпускника получили красный аттестат I степени «За особые успехи в учении», два – II степени.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по нескольким общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно.

35 выпускников 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета по выбору, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзамена по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Центра	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	116	50	0	15	31	18	0	2
2023	134	50	4	57	37	27	4	6
2024	136	34	1	96	35	18	15	2
2025	140	45	2	82	36	28	6	3

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2024 года.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 136 респондентов (53% от общего числа родителей 1–11-х классов)

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

На период самообследования в Центре работают 132 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2025 года на должность учителя начальных классов приняли 2 выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Центра оценила их как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учащимися и их родителями. С 01.09.2024 г. Центр успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136-н). В Центре имеется должность учителя-дефектолога с профилем: оригофренопедагог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данной нозологии. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Информация об участии учителей в конкурсах, различных мероприятиях

№ п/п	ФИО учителя	Время проведения	Название мероприятия	Уровень	Ссылка в соц
1	Сулумова Хавани Хасановна	11.11.2025 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «Б»	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_377

			классе на тему «Согласные звуки {л} {л'}, буквы Л л»		
2	Мирзаева Халимат Закриевна	06.12.2025 г.	Урок на сцене по литературному чтению в 1 «В» классе на тему «Согласные звуки {м} {м'}, буквы М м»	Школьный	https://vk.com/wall-217232842_5203
3	Ильясова Карса Хароновна	13.12.2025 г.	Урок на сцене на тему «Обобщение изученного о наречии»	Школьный	
4	Абуева Мадина Ахмадовна	С 4 октября по 15 декабря	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Всероссийский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.ph
5	Шуаипова Муьминат Хас-Магомедовна	06.12.2025 г.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Код города: технологии в движении»	Всероссийский	https://vk.com/
6	Джамурзаева М.А.	18.12.2025	Открытый урок по математике на тему «Задачи олимпиадные»	Школьный	https://t.me
7	Абуева М.А.	19.12.2025	Открытый урок истории на тему «Суд над Адольфом Гитлером»	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1755
8	Классные руководители 4-х классов	19.12.2025	Метапредметный КВН по формированию функциональной грамотности	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1762
9	Хамзатова Малика Хасановна	17.01.2026	Методический семинар на тему «Анализ урока» в соответствии с методическими рекомендациями Академии Минпросвещения	Школьный	https://t.me/kurchaloyco/1808

			России		
10	Шуаипова Муьминат Хас- Магомедовна	20.02.2026 г.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» от компании Яндекс по теме «Секреты операционных систем»	Всероссийский	https://vk.com/wall-217232842_6214 https://t.me/kurchaloyco/1896?single
11	Арсанов Абдул-керим Домбиевич	18.03.2026 г.	Тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссийский	https://kurchaloyco.educhr.ru/index.ph

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Бачи-Юртовская СШ №6» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общее количество учебников в библиотечном фонде: **24039 экз.** Соответствует действующим Федеральным государственным образовательным стандартам;

Таблица 1.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов

Учебный предмет	Классы			
	1	2	3	4
Общее количество учащихся в классах	105	107	92	102
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов			
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литературное чтение	100 %	100 %	100 %	100 %
Иностранный язык	0	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	100 %
Музыка				
ИЗО				

Труд (технология)				
Физическая культура				
Основы религиозных культур и светской этики Основы Исламской культуры	0	0	0	100 %

Таблица 2.

Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов

Учебный предмет	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Общее количество учащихся в классах	90	110	114	114	140	34	36
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов						
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Иностранный язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Геометрия	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Информатика и ИКТ	0	0	98 %	98 %	98 %	100 %	100 %
История	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Обществознание	0	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
География	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Физика	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Химия	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ИЗО					0	0	0
Музыка				0	0	0	0
ОБЗР				100 %	100 %	100 %	100 %
Труд (технология)	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %		
Физическая культура						0	0

Формирование и использование библиотечного фонда		
№ строки	Наименование пользователей	(Количество экземпляров)
01	Основной фонд ШИБЦ	24495 (экз.)
02	Учебная литература	24040 (экз.)
03	Художественная литература	304 (экз.)
04	Справочный материал	100 (экз.)
05	Словари	51 (экз.)
Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки		
№ строки	Наименование пользователей	Величина показателя
01	Число посадочных мест для пользователей библиотеки:	34 (ед.)
02	в том числе оснащены персональными компьютерами	2 (ед.)
03	из них с доступом к Интернету	20 (ед.)
04	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	900 (ед.)
05	Число посещений в день (уч-ся)	30-40 (ед.)
06	Наличие в библиотеке принтера	1 (ед.)
07	Сканера	1 (ед.)
08	Ксерокса	1 (ед.)
09	Стационарной интерактивной доски	1 (ед.)
№ строки	Основные показатели	Общее количество
01	Количество учащихся в центре	1044 уч-ся
02	Начальная школа (1-4 классы)	402 уч-ся; 14 классов
03	Основная школа (5-9 классы)	568 уч-ся; 26 классов
04	Средняя школа (10-11 классы)	70 уч-ся; 2 класса
05	Итого:	1044 уч-ся; 44 класса
Выдача за год составило		
01	Начальная школа (1-4 классы)	370 уч-ся 5183 (экз.)
02	Основная школа (5-9 классы)	617 уч-ся 10835 (экз.)
03	Средняя школа (10-11 классы)	85 уч-ся 1728 (экз.)
	Итого:	17746

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте центра есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Центра. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей центра и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В ходе мониторинга было уточнено количество учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать соответствующие выводы: обучающиеся начального общего образования обеспечены основными учебниками на 96%, обучающиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 95%, обучающиеся 10-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями на 94%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Общий процент обеспеченности по центру составляет 95%.

В 2024/2025 учебном году Центр продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Центр использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки Чеченской Республики от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Родная литература» на чеченском языке.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Ф.Ф., Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова Ф.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1227 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 49. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 305. Действует подключение к ресурсам ФГОС «Моя школа».

Помимо официального сайта Центр регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте — с 15.01.2023. Работа ВКонтакте регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

ВКонтакте всегда присутствует информация:

- наименование Центра;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Центра;
- информация об официальном сайте Центра;
- иная информацию о Центре и его деятельности.

Визуальное оформление ВКонтакте Центра включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Центре;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Центре.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке Центра организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ. Проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В центре сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Яхьяева М.Р. ежемесячно проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Шуаипова М.Х-М., учитель информатики, ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы

учебные кабинеты – 27, площадь – 1504,6 м²;

- компьютерный класс, площадь – 62,1 м²;
- мастерская, площадь – 83,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 284 м²;
- актовый зал, площадь – 113,2 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь – 100,6 м²;
- столовая - 185 м²;
- архив, площадь – 12,1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 23,9 м²;
- кабинет психолога, площадь – 33,0 м²;
- учительская, площадь – 47,9 м²;
- методический кабинет, площадь – 13,2 м².

В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

С 2022 года Центр стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2024 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Центра. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 23.08.2021 № 590.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1057
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	558
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	410 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		106
— высшим педагогическим образованием		106
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		26
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (12%)
— первой		9 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (11%)
— больше 30 лет		74 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		28 (21%)
— от 55 лет		18 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (61%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,086
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в центре системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в центре читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1072 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО, СОО.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.