

**Паспорт программы профильного психолого - педагогического класса
ГБОУ «Курчалоевский центр образования»
на 2023-2025 гг.
(описание подпроекта «Паспорт подпроекта профильного психолого-
педагогического класса»)**

Наименование подпрограммы	Программа профориентационной работы «Восхождение к профессии» на 2023-2025 гг.
Ответственный исполнитель подпрограммы	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»
Цели подпрограммы	Создание на базе центра педагогического класса для формирования из обучающихся 10-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической
Задачи подпрограммы	1. Самоопределение обучающихся с выбором предметной сферы педагогической деятельности; 2. Приобретение опыта профессиональных проб. 3. Подготовка к осознанному поступлению в педагогические ВУЗы. 4. Формирование компетенций профессиональной и личной успешности. 5. Воспитание преданности к педагогической профессии.
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы	100% охват поступления обучающихся педагогических классов в ВУЗы педагогической направленности. 75% заключение договоров на целевое обучение в ВУЗы выпускников педагогических классов. Отработанная модель профориентационной работы «Профессия – педагог». Обновление педагогических кадров образовательных организаций Курчалоевского муниципального района
Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2023/2024 учебный год; II этап 2024/2025 учебный год.
Целевые показатели	На <u>I</u> этапе: комплектование психолого – педагогического класса; - сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, республики. На <u>II</u> этапе: - создание критериев оценки деятельности педагогических классов, проведение мониторинга качества подготовки.

Профильный психолого - педагогический класс

Работа профильного психолого - педагогического класса в ГБОУ «Курчалоевский центр образования» ориентирована на повышение мотивации старшеклассников к профессиональному самоопределению в сфере педагогики и психологии посредством включения их в разнообразные формы урочной, внеурочной и воспитательной деятельности по выбранной специализации.

Воспитательный потенциал создания педагогического класса связан со спецификой развивающей среды, конструируемой в таком коллективе. Особая наставническая среда, непосредственно влияющая на самоопределение ребенка в направлениях самореализации, связанных педагогикой, опосредованно обеспечивает следующие воспитательные эффекты у всех участников образовательных отношений:

- повышение статуса и значимости труда учителя;
- восприятие ошибки учителя и ученика как ресурсного момента в уроке;
- ценность взаимной поддержки в коммуникативной цепочке «ребенок – учитель – родители (законные представители);
- развитие мотивации к обучению других и достижению их успешности в интересной для себя сфере;
- активизацию ресурса «горизонтальной» коммуникации для решения воспитательных задач по формированию социокультурных образцов;
- формирование субъективной позиции по отношению к Школе, взаимодействию в нем, собственному обучению по индивидуальной образовательной траектории.

Основными принципами деятельности педагогического класса, обеспечивающими его воспитательное взаимодействие являются:

- принципы преемственности;
 - принцип психологической комфортности;
 - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип организации образования как коммуникативного события. Спецификой воспитательного потенциала создания педагогического класса в школе является его активная включенность в реализацию всех модулей программы воспитания, обеспечивающая интеграцию воспитывающей среды в аспекте формирования у обучающихся центра общей системы принятых социокультурных ценностей.